



## Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Tema Cemerlang Bagian Materi Bahasa Indonesia Kelas II SD/MI

Nadila Putri Kumala Dewi<sup>a</sup>, Bulan An Nur Siregar<sup>b</sup>, Sundari<sup>c</sup>, Muhammad Mukhlis<sup>d</sup>

Universitas Islam Riau

nadilaputrikumaladewi@student.uir.ac.id<sup>a</sup>, bulanannursiregar@student.uir.ac.id<sup>b</sup>,

sundari998@student.uir.ac.id<sup>c</sup>, m.mukhlis@edu.uir.ac.id<sup>d</sup>

**Diterima: Mei 2025. Disetujui: Oktober 2025. Dipublikasi: Oktober 2025**

### *Abstract*

*This study aims to describe the analysis of the implementation of the Merdeka curriculum in the Cemerlang thematic book for the Indonesian language section for grade II elementary school from Usaha Makmur Solo Publisher. This study refers to the textbook assessment standards from the Education Standards, Curriculum, and Assessment Agency in 2022 which has set several criteria for assessing textbooks. The assessment aspects include 4 things, namely material standards, presentation standards, design standards, and graphic standards. This study uses a qualitative research type, with a content analysis method. The data collection technique in this study was through documentation. The data analysis technique in this study was by processing and analyzing the data that had been collected. The results of the study show that the Cemerlang thematic book for the Indonesian language section for grade II elementary school from Usaha Makmur Solo Publisher is included in the good category because it includes the use of attractive visuals, good material presentation and in accordance with the curriculum, involving technology with the presence of QR codes that can be used by students and teachers to support learning in class or at home.*

**Keywords:** *textbooks, Indonesian, feasibility, merdeka curriculum*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan analisis penerapan kurikulum Merdeka pada buku tematik Cemerlang bagian bahasa Indonesia kelas II SD dari Penerbit Usaha Makmur Solo. Penelitian ini mengacu pada standar penilaian buku ajar dari Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan tahun 2022 yang telah menetapkan beberapa kriteria penilaian buku teks pelajaran. Aspek penilaian tersebut mencakup 4 hal, yaitu standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan metode analisis isi atau *content analysis*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku tematik Cemerlang bagian bahasa Indonesia kelas II SD dari Penerbit Usaha Makmur Solo ini termasuk ke dalam kategori baik karena mencakup penggunaan visual yang menarik, pemaparan materi yang baik dan sesuai kurikulum, melibatkan teknologi dengan adanya *QR code* yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang pembelajaran di kelas maupun di rumah.

**Kata Kunci:** buku ajar, bahasa Indonesia, kelayakan, kurikulum merdeka

## 1. Pendahuluan

Pendidikan ialah kegiatan yang mengoptimalkan perkembangan potensi, kemampuan, serta karakteristik siswa. Kegiatan Pendidikan diarahkan untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan seperti, pengembangan dalam kepribadian, pengembangan dalam kemampuan masyarakat, pengembangan dalam kemampuan melanjutkan studi, serta pengembangan kecakapan serta kesiapan untuk bekerja. Pendidikan dasar merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional dengan jangka waktu 9 tahun, terbagi dari dua tingkatan yaitu Sekolah Dasar (SD) yang ditempuh selama 6 tahun, dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang ditempuh selama 3 tahun. Pendidikan sekolah dasar sebagai proses bimbingan mengajar serta melatih para siswa dengan tujuan agar mempunyai kemampuan dari aspek intelektual, sosial maupun interpersonal sesuai dengan perkembangan karakteristik peserta didik. Hal tersebut juga sejalan dengan pendapat Taufiq dalam (Astutik, 2023) yang mengemukakan bahwa Pendidikan sekolah dasar sebagai salah satu proses dalam pengembangan kemampuan dasar untuk siswa dari kemampuan membaca, menulis, serta berhitung selain itu terdapat persiapan intelektual, sosial, serta personal siswa agar bekerja secara optimal, (Astutik, 2023; Ali, 2020).

Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan merumuskan kurikulum merdeka, yang bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi pendidik untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualitas, sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik, (Husnah et al., 2023). Kurikulum merdeka ini memberikan tiga opsi untuk sekolah yaitu mandiri belajar, mandiri berubah dan mandiri berbagi, hal ini dibebaskan untuk sekolah mempelajari lebih dalam dari tiga opsi tersebut dan pilih sesuai dengan kesiapan masing-masing sekolah, (Iskandar et al., 2023). Terdapat ciri-ciri kurikulum merdeka yaitu pengembangan keterampilan interpersonal dan nilai-nilai kepribadian, pemberian perhatian pada materi yang bersifat mendasar, dan penerapan pendekatan pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan keperluan tertentu. Kurikulum Merdeka dapat memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih sesuai dengan situasi dan kondisi bagi peserta didik, dan juga tentunya mereka terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar tidak hanya diam dan mendengarkan yang diterangkan oleh pendidik, (Astari, 2022).

Bahan ajar cetak yang sering digunakan dalam pembelajaran di sekolah dan bersifat kontekstual serta sesuai dengan karakteristik dan lingkungan siswa merupakan pengertian dari buku teks. Buku teks ini adalah buku yang telah ditetapkan sebagai pegangan dalam pembelajaran. Buku teks memiliki peran penting sebagai media strategis untuk membentuk penalaran, sikap, dan minat siswa, serta berpikir, berimajinasi, berekspresi, merasa bebas dalam mengikuti proses belajar mengajar, (Hanifah et al., 2023). Definisi tersebut menunjukkan idealnya buku teks sesuai dengan kurikulum Pendidikan nasional dan mempunyai fungsi mendukung terbentuknya kompetensi lulusan siswa. Oleh karena itu, penyusunannya disesuaikan dengan tujuan pengajarannya. Buku teks perlu diperhatikan melalui empat aspek, yaitu: isi, penyajian, bahasa, dan grafik yang disesuaikan dengan kurikulum pendidikan nasional, (Astari, 2022). Buku teks yang digunakan dalam kurikulum Merdeka perlu ditelaah lebih lanjut untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku tersebut. Maka sejalan dengan pengertian di atas, buku teks yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah materi bahasa Indonesia kelas II SD/MI, pada buku tema berjudul *Cemerlang* kelas II yang diterbitkan oleh penerbit Usaha Makmur Solo.

Pelajaran bahasa Indonesia mempunyai tujuan yang menumbuhkan kemampuan dalam mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Pada hakikatnya pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk memperkuat kepekaan perasaan siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar didasari oleh empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, (Arifin, 2022). Pelajaran bahasa Indonesia adalah mata pelajaran wajib di sekolah dasar. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang dapat dipelajari secara langsung dalam kehidupan sehari-hari, namun banyak siswa yang menganggap pelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang sulit. Siswa kurang mampu untuk mempelajari bahasa Indonesia dan guru bahasa Indonesia di sekolah dasar diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang akan mengatasi kesulitan belajar siswa, (Suparlan, 2024; Ali, 2020).

Peneliti lain telah membahas penelitian yang relevan dengan pembahasan saat ini. Diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Hanifah et al., 2023) yang berjudul *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI*; Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Husnah et al., 2023) yang berjudul *Analisis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*; Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Astutik, 2023) yang berjudul

*Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Tarbiyyatul Islam Manang Tahun Pelajaran 2022/2023*; Selanjutnya penelitian oleh (Arifin, 2022) yang berjudul *Analisis Kesulitan Membaca Bahasa Indonesia Kelas II UPT SPF Inpres Lae-Lae 1 Makassar*; serta penelitian yang dilakukan oleh (Khoirina et al., 2023) yang berjudul *Penerapan Penggunaan Bahasa Indonesia Di Sekolah Dapat Mempengaruhi Nilai Bahasa Indonesia Kelas 2*. Masing-masing penelitian memiliki tujuan dan hasilnya masing-masing.

Penelitian yang dilakukan oleh (Hanifah et al., 2023) yang berjudul *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI* bertujuan untuk mengkaji kesesuaian buku teks Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. Kajian buku meliputi kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kepustakaan (library research). Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa secara umum buku teks Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI tergolong baik serta layak digunakan untuk dipergunakan untuk pada anak usia tersebut. Buku sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Capaian Pembelajaran yang terdapat dalam Kurikulum Merdeka. Penelitian yang dilakukan oleh (Husnah et al., 2023) yang berjudul *Analisis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, bertujuan untuk mengidentifikasi dan memperoleh informasi tentang materi IPS dalam pembelajaran IPAS dalam implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar, kemudian temuan dalam penelitian ini mendapatkan fakta bahwa dalam pembelajaran IPS dalam IPAS membutuhkan peran pendidik yang harus bisa memastikan bahwa pembelajaran IPS tidak hanya mengajarkan fakta-fakta, tetapi juga mendorong pemahaman yang lebih dalam dan pengembangan keterampilan berpikir kritis.

Dari beberapa penelitian di atas, penelitian ini relevan dengan penelitian tersebut. Dalam penelitian yang akan dilakukan kali ini terdapat persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu mengkaji buku pembelajaran yang meliputi kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Namun, tentunya terdapat perbedaan pula, pada penelitian sebelumnya tidak menganalisis buku materi bahasa Indonesia kelas II SD/MI melalui buku tema, namun pada penelitian kali ini menganalisis penerapan kurikulum merdeka pada buku tema *Cemerlang* materi bahasa Indonesia. Dengan menganalisis faktor-faktor yang meliputi kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa tersebut maka kita dapat mengetahui kelayakan buku tersebut dalam pembelajaran di Kurikulum Merdeka ini.

Penelitian ini penting dilakukan supaya mengetahui penilaian buku teks Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 2 SD/MI dalam buku tema berjudul *Cemerlang*. Penelitian ini juga memberikan pengetahuan tentang kelayakan buku teks yang semakin banyak digunakan oleh pendidik dan peserta didik terutama di sekolah dasar, serta penelitian ini dapat memberikan data baru yang bisa dijadikan referensi dalam penelitian selanjutnya. Maka dari itu, penelitian ini akan fokus menganalisis standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika berdasarkan kriteria penilaian buku teks pelajaran, terutama pada buku teks utama oleh Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan tahun 2022 pada materi bahasa Indonesia dalam buku tema *Cemerlang* kelas dua dari Penerbit Usaha Makmur Solo.

## 2. Metodologi

Penelitian ini menggunakan jenis metode kualitatif, dengan metode analisis isi atau *content analysis*. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang berfokus pada pemahaman mendalam tentang suatu fenomena sosial yang apa adanya, dengan penyajian berbentuk kata-kata, gambar, dan bukan numerik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Chariri dalam (Asfar, 2019) yang menyatakan bahwa penelitian kualitatif berarti menggambarkan suatu hal sesuai kenyataan. Kemudian metode analisis isi atau yang disebut *content analysis* merupakan metode penelitian yang menganalisis isi data yang bersifat teks, misalnya dokumen tertulis, transkrip, hasil wawancara, dan sebagainya. Data dari penelitian ini yaitu isi materi bahasa Indonesia pada buku tema yang berjudul *Cemerlang*. Sumber data dari penelitian ini menggunakan buku tema *Cemerlang* yang diterbitkan oleh Penerbit Usaha Makmur Solo.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui dokumentasi, dimana data diambil dari dokumen yang dapat berupa tulisan, gambar, atau karya yang dihasilkan oleh seseorang, (Br Ginting et al., 2023). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa tahapan, (1) membaca dan memahami

isi buku tema *Cemerlang* kelas II SD/MI yang sesuai dengan kurikulum Merdeka, (2) mengelompokkan data berdasarkan masalah penelitian yang akan dikaji, (3) menganalisis data untuk memperoleh kualitas buku tema berdasarkan standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika, dan (4) kesimpulan yang menarik dari buku tema tersebut. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan/ Langkah-langkah yang digunakan yaitu: (1) mengidentifikasi data yang relevan (buku tema). (2) mengklasifikasikan data yang diperoleh, (3) menginterpretasikan data, dan (4) mempresentasikan deskripsi dari data yang telah didapatkan ke dalam bagian hasil dan pembahasan.

### 3. Hasil dan Pembahasan

#### Hasil

##### Standar Materi

Standar materi berarti kriteria dari ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu. Hal ini mencakup materi yang akan diajarkan dan bagaimana tingkat kemampuan peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran. Standar materi ini meliputi pemenuhan syarat isi buku dan kelayakan isi buku. Menurut (Aditomo, 2022) kelayakan isi buku teks utama mencakup:

##### *Kebenaran dari Segi Keilmuan*

Dalam hal ini teori, konsep, dan sebagainya yang disajikan di dalam buku harus tidak boleh banyak penafsiran sehingga tidak membingungkan siswa dan harus sesuai dengan definisi yang ada di dalam bidang ilmu, (Aditomo, 2022). Fakta yang diberikan juga sesuai dengan apa adanya sehingga efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa. Metode penyajiannya juga harus runtut dan masuk akal atau logis sehingga siswa dapat menerapkannya secara baik dan benar. Maka berdasarkan hal tersebut dalam buku *Cemerlang* kelas dua bagian materi bahasa Indonesia ini dapat dilihat pada tabel **data 1** di bawah ini.

**Tabel 1. Isi Materi Bab 1 Bahasa Indonesia “Mengenal Perasaan”**

Bab	Materi
Mengenal Perasaan	Penggunaan huruf kapital
	Penggunaan tanda baca titik

- Mengenal huruf kapital
- Mengidentifikasi huruf kapital
- Mengenal tanda baca titik
- Penggunaan tanda titik pada penulisan waktu
- Mengidentifikasi tanda titik pada bacaan

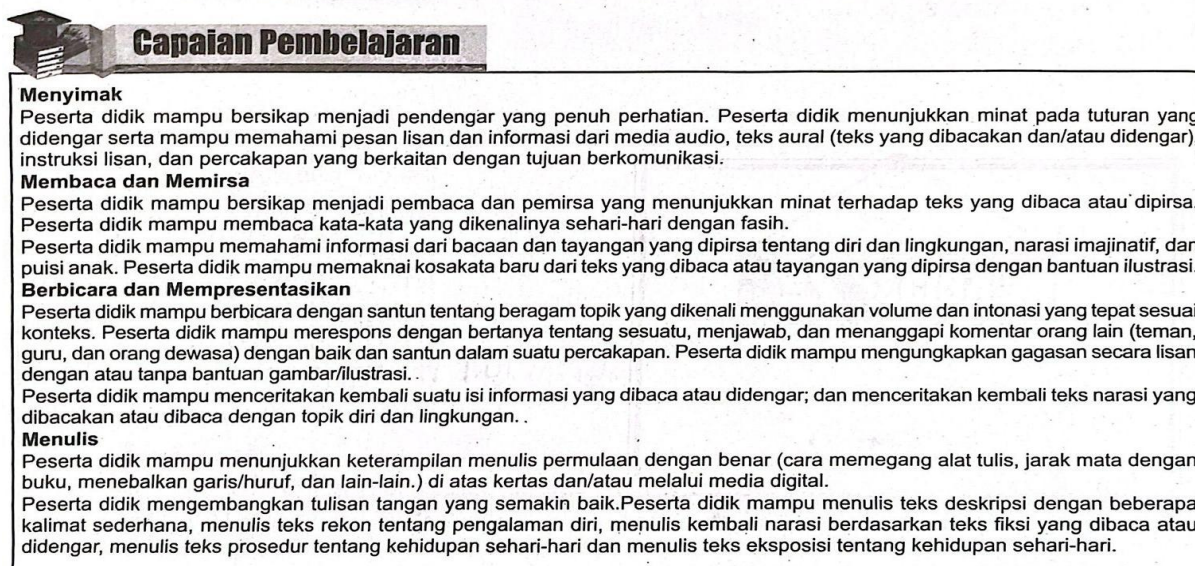
Sumber: Buku *Cemerlang Kelas II* dari Penerbit Usaha Makmur Solo

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa metode penyajian materi bahasa Indonesia ini sudah secara runtut dan logis. Pada tabel tersebut terlihat bahwa pada bab 1 diberikan pemahaman terlebih dahulu untuk mengenal huruf kapital sehingga siswa dapat mengetahui terlebih dahulu basic penulisan yang baik dan benar. Siswa juga diajarkan penggunaan huruf kapital pada nama diri, hari, bulan, tempat, serta awal kalimat. Kemudian pada materi selanjutnya setelah mengenal huruf kapital, siswa diajarkan juga materi mengenal penggunaan tanda baca titik. Pada materi tersebut siswa ajarkan bahwa penggunaan tanda titik digunakan di akhir kalimat. Maka dengan ini buku tema *Cemerlang* (Penulis, 2022) memiliki kebenaran dari segi keilmuan.

##### *Kesesuaian dengan Standar Nasional Pendidikan dan Kurikulum Yang Berlaku*

Berdasarkan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi nomor 039 tahun 2022, materi yang dipaparkan dalam buku harus mencakup keseluruhan kompetensi yang wajib dikuasai oleh siswa untuk tingkat kelas dan jenjang pendidikan yang sesuai berdasarkan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang ada saat ini, yaitu kurikulum merdeka, (Aditomo, 2022). Pada buku *Cemerlang* kelas II ini sudah mengikuti standar kurikulum yang berlaku. Pada kurikulum Merdeka ini yang paling menonjol ialah adanya Profil Pelajar Pancasila. Selain itu buku tema yang baik harusnya berisi materi yang mendukung tercapainya capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP) dari mata pelajaran yang tercakup dalam tema-tema tertentu. Materi yang disajikan harus mencerminkan jabaran

yang mendukung pencapaian semua capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP). Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran menjadi patokan pedoman dalam pembelajaran dan merupakan tujuan ketercapaian pembelajaran. Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada materi bahasa Indonesia ini dituliskan secara lengkap di setiap babnya. Capaian pembelajaran dalam buku tema Cemerlang kelas dua pada bab 1-4 materi bahasa Indonesia. Hal tersebut dituliskan secara lengkap pada halaman pertama setiap babnya. Maka pada buku Cemerlang kelas II pada bagian bahasa Indonesia dapat dilihat pada data 2 di bawah ini.



**Gambar 1. Capaian Pembelajaran Bab 1-4 Bahasa Indonesia**

*Sumber: Buku Cemerlang Kelas II dari Penerbit Usaha Makmur Solo*

Kemudian berikut tabel untuk pemaparan tujuan pembelajaran yang ada pada masing-masing bab materi bahasa Indonesia pada buku tematik *Cemerlang* dapat dilihat pada data 3 di bawah ini:

**Tabel 2. Tujuan Pembelajaran Setiap Bab Bahasa Indonesia**

No.	Bab	Tujuan Pembelajaran
1	Mengenal Perasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan.</li> <li>• Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat.</li> <li>• Mengidentifikasi kalimat tanya pada bacaan.</li> </ul>
2	Menjaga Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat tanya dengan tepat.</li> <li>• Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.</li> </ul>
3	Berhati-hati di Mana Saja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui tanda peringatan dan larangan di tempat umum.</li> <li>• Menggunakan tanda seru dengan tepat.</li> <li>• Menulis di sebagai kata depan dan awalan dengan tepat.</li> <li>• Menulis kalimat aktif dan pasif.</li> </ul>
4	Keluargaku Unik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan fakta dan opini.</li> <li>• Menuliskan tentang anggota keluarga.</li> </ul>

*Sumber: Buku Cemerlang Kelas II dari Penerbit Usaha Makmur Solo*

Materi dalam buku teks yang dijadikan bahan ajar untuk peserta didik haruslah terbaru dan mengikuti kurikulum yang berlaku saat ini. Kebaruan materi adalah unsur penting dalam dunia pendidikan yang merujuk pada tingkat keaslian, keunikan, dan keterbaruan dari suatu gagasan yang disampaikan. Materi yang terdapat dalam buku teks ini sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang berlaku pada kurikulum Merdeka. Capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta profil pelajar Pancasila dituliskan secara eksplisit di dalam buku teks tersebut pada setiap babnya. Sehingga isi materinya juga mengikuti tujuan pembelajaran supaya siswa dapat mencapai tujuan yang telah dituliskan pada awal bab tersebut.

### ***Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi***

Sesuai dengan peraturan yang telah disebutkan sebelumnya, materi yang dipaparkan membantu perkembangan keilmuan dan teknologi saat ini sesuai dengan bidang ilmu masing-masing. Dimana pada penelitian ini berarti bidang ilmu bahasa Indonesia. Dalam hal ini latihan, soal uraian, hingga contoh diberikan untuk mendorong siswa mendapatkan informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada buku *Cemerlang* terbitan Usaha Makmur Solo, yang diantaranya pada bab 4 dapat dilihat pada data di bawah ini.

#### *Pengetahuan Tambahan*

*Guna menambah wawasanmu tentang materi kalimat aktif dan pasif, kunjungi referensi alamat berikut.*

*(Isi) Scan QR Code: (<https://www.youtube.com/watch?v=EYjfui6nf50>)*

#### *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*

*Buatlah kalimat pasif mengenai kegiatanmu di sekolah!*

*Kerjakan pada tuku tugasmu, kemudian bacakan di depan kelas! (Kreatif)*

Dapat dilihat dari data (4) di atas bahwa buku ini juga melibatkan teknologi dengan menyematkan *QR Code* sehingga menambah pengetahuan atau wawasan siswa dan guru tentang materi kalimat aktif dan pasif. Selain itu, siswa juga diberikan soal sebagai bentuk aktivitas individu, aktivitas kelompok, hingga proyek penguatan profil pelajar pancasila pada data (5) sebagai bentuk kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bertujuan untuk mendorong siswa mendapatkan informasi dari berbagai sumber yang valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Pada bab 1-3 bahasa Indonesia juga memiliki sistematika yang sama dengan bab 4 ini. Sehingga siswa dapat menggunakan teknologi untuk memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuannya. Hal ini sejalan dengan penelitian (Fadhilatanni, 2020) yang menemukan bahwa buku teks pendamping yang bertajuk *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X* juga memenuhi standar kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di dalam artikelnya yang berjudul *Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan* tahun 2020.

### ***Kesesuaian dengan Konteks dan Lingkungan***

Yang dimaksud kesesuaian dengan konteks dan lingkungan di sini merujuk pada pembahasan yang ada di dalam buku teks pembelajaran itu diuraikan sesuai dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas, (Fadhilatanni, 2020). Konteks yang dimaksud merupakan keadaan yang berhubungan dengan suatu kejadian atau pernyataan, dengan konteks dapat membantuk memahami maksud dari sesuatu yang sedang diperbincangkan atau dari suatu peristiwa yang terjadi. Sedangkan kesesuaian dengan lingkungan berarti konsep yang merujuk pada kecocokan antara karakteristik siswa dengan karakteristik lingkungan tempat siswa tersebut tinggal. Maka dalam pelajaran bahasa Indonesia pada buku *Cemerlang* berikut dapat dilihat kesesuaiannya dengan konteks dan lingkungan.

#### *Apersepsi*

*Saat sedang belajar dan bermain kita harus berhati-hati di mana saja. Terutama ketika melewati jalan raya, kamu harus menjaga keselamatan. Pastikan kamu tetap berada di pinggir kiri, dan tetap waspada agar tidak celaka.*

Pada data di atas dapat diketahui bahwa siswa diberikan gambaran tentang berhati-hati ketika menyebrangi jalanan. Hal ini sesuai dengan lingkungan sekolah yang kebanyakan berada di dekat jalan raya yang dimana banyak kendaraan berlalu-lalang. Materi tersebut memberikan peringatan dan pengajaran hal baru kepada siswa supaya mereka dapat beradaptasi ketika sedang berada di jalanan dan tidak semena-mena menyebrang di jalan. Tidak hanya seperti data di atas, pada bab lainnya pada materi bahasa Indonesia ini juga memberikan pembahasan yang sesuai dengan kehidupan siswa sehari-hari seperti memberikan pemahaman tentang perasaan diri siswa itu sendiri seperti sedih, marah, dan sebagainya.

**Kesatupaduan Antar Bagian Isi Buku**

Pada kesatupaduan antarbagian isi buku di sini bermaksud bahwa setiap bagian buku saling berkaitan, saling melengkapi, dan berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik, (Febriyanti & Mulyawati, 2023). Saling berkaitan di sini berarti antara bab 1-4 pada buku *Cemerlang* ini saling memiliki hubungan atau ketergantungan yang erat. Dalam hal ini bab 1-4 tentunya memiliki hubungan yang erat dan baik agar siswa dapat memahami secara perlahan materi yang mereka pelajari. Saling melengkapi berarti antar bab ini saling melengkapi satu sama lain dalam suatu konteks sehingga menghasilkan hasil yang lebih baik atau komprehensif. Misalnya pada data 7 di bawah ini.

**Tabel 3. Materi pada Bab 1-4 Bahasa Indonesia**

No.	Bab	Materi
1	Mengenal Perasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan huruf kapital</li> <li>• Penggunaan tanda baca titik</li> </ul>
2	Menjaga Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat tanya</li> <li>• Kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek</li> <li>• Mengenal grafik</li> </ul>
3	Berhati-hati di Mana Saja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal tanda seru</li> <li>• Memahami “di” sebagai kata depan dan awalan</li> <li>• Mengenal kalimat aktif dan pasif</li> </ul>
4	Keluargaku Unik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami fakta dan opini</li> <li>• Menceritakan tentang anggota keluarga</li> </ul>

Sumber: Buku *Cemerlang Kelas II* dari Penerbit Usaha Makmur Solo

Pada kesatupaduan antarbagian isi buku pada buku *Cemerlang* ini dapat dilihat pada data di atas. Kesatupaduan ini berarti antarbagian isinya saling berkaitan dan tidak bertentangan. Setiap bagian isi dari buku ini saling melengkapi dan berkesinambungan alur pembahasannya. Misalnya pada bab 1 merupakan pembelajaran mengenal dan menggunakan huruf kapital sebagai awal pengenalan pembelajaran bahasa Indonesia supaya siswa dapat memahami terlebih dahulu cara menulis kata dan kalimat yang baik dan benar. Kemudian setelah siswa memahami bab 1, siswa diajak melanjutkan ke pembelajaran selanjutnya yaitu bab 2 untuk membuat kalimat tidak hanya memakai tanda titik atau kalimat berita saja, tetapi juga menggunakan tanda tanya sebagai bentuk kalimat tanya atau interogatif. Begitu pula dengan bab selanjutnya. Dengan begitu, antar bab ini berkesinambungan membentuk pemahaman yang baik dan benar bagi siswa kelas dua SD.

**Standar Penyajian**

Standar penyajian yang ditetapkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan adalah standar pemaparan isi buku yang mudah dipahami, menarik, dan komunikatif, (Aditomo, 2022; Febriyanti & Mulyawati, 2023). Maka dalam hal ini poin penilaian aspek penyajian mencakup kelayakan penyampaian isi buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran dan kelayakan penggunaan bahasa yang tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik dan/atau pembaca sasaran. Pada buku tema *Cemerlang* terbitan Usaha Makmur Solo dapat dilihat pada data 8 di bawah ini.

**Gambar 2. Tugas Kelompok pada Bab 3 Bahasa Indonesia**

Sumber: Buku *Cemerlang Kelas II* dari Penerbit Usaha Makmur Solo

Pada data (8) dapat dilihat bahwa penyajian pada buku *Cemerlang* ini sudah memenuhi standar penyajian. Pada data tersebut menggunakan ilustrasi berupa gambar korek api sehingga siswa dapat mengetahui instruksi dengan jelas. Dengan demikian dapat diketahui bahwa bahasa yang digunakan juga mudah dipahami oleh siswa khususnya kelas dua SD. Tampilan pada penyajiannya juga cukup menarik sehingga siswa juga bisa memberikan jawaban sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh pembuat buku tersebut. Maka dengan ini, buku *Cemerlang* memenuhi standar penyajian yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan.

### Standar Desain

Desain merupakan proses perencanaan proses perencanaan yang sistematis yang dilakukan sebelum tindakan pengembangan atau pelaksanaan sebuah kegiatan, (Pribadi, 2009). Dalam hal ini desain yang dimaksud berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan, (Aditomo, 2022), adalah standar perancangan halaman isi buku dan sampul buku yang memenuhi aspek desain komunikasi visual. Komponen penilaian ini meliputi penggunaan ilustrasi, desain halaman isi, dan desain sampul buku. Ketiga komponen aspek desain ini disesuaikan dengan kepatutan, estetika, dan tingkat perkembangan usia siswa. Maka dalam buku tema *Cemerlang* ini dapat dilihat standar desain pada sampul yang menggunakan ilustrasi seperti penggambaran pada data 9 di bawah ini.



**Gambar 3. Sampul Buku Tema Cemerlang**

Sumber: Buku *Cemerlang* Kelas II dari Penerbit Usaha Makmur Solo

Dapat dilihat pada gambar (3) bahwa buku ini menggunakan desain visual yang menarik perhatian siswa dengan menggunakan gambar karakter anak SD yang sedang melakukan bazar kerajinan tangan pada sampul buku tersebut. Dengan perpaduan warna yang cocok seperti hijau, putih, kuning, serta warna lainnya memberikan ketertarikan bagi siswa ataupun pembaca. Di dalam bukunya juga memberikan visual yang menarik seperti penggunaan gambar, ilustrasi, dan karakter yang sesuai dengan anak-anak usia 7-8 tahun yang ada di kelas II SD. Maka penelitian ini sejalan dengan penelitian (Febriyanti & Mulyawati, 2023) yang berjudul *Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Ikm Di MAN Sukoharjo* Febriyanti dan Mulyawati menemukan bahwa cover atau sampul pada buku *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X* tersebut memiliki pendesainan yang termasuk dalam kriteria anatomi sampul yang baik yaitu terdiri dari kejelasan dan keterbacaan dan kemenarikan dari sampul tersebut.

### Standar Grafika

Grafika berasal dari bahasa Inggris yaitu *graphic* yang merupakan presentasi visual pada sebuah permukaan, seperti dinding, kanvas, layar komputer, atau kertas, yang bertujuan untuk memberi informasi, ilustrasi, atau hiburan. Standar grafika menurut (Aditomo, 2022) adalah tolok ukur kualitas

hasil cetak atau patokan kualitas tampilan elektronik yang ramah pengguna, aman, dan nyaman. Grafika dalam buku ini mengacu pada elemen visual lainnya untuk memperkaya dan memperjelas isi buku. Grafika ini berfungsi untuk menyampaikan informasi, memperjelas konsep, menambah daya tarik, dan meningkatkan pengalaman membaca. Komponen penilaian aspek grafika untuk buku cetak ini meliputi kualitas cetak, kualitas penjilidan, dan kualitas sisir/potong bersih. Komponen penilaian aspek tampilan elektronik untuk buku elektronik meliputi keterbacaan pada berbagai perangkat dan platform, ketersediaan dalam ukuran berkas (file) yang relatif ringan, dan kemudahan didistribusikan kepada pengguna. Maka dalam buku tema *Cemerlang* ini dapat dilihat standar grafika meliputi aspek tampilan elektronik yang disediakan oleh buku tema ini seperti data 10 di bawah ini.



**Gambar 4 & 5. QR Code & Isi QR Code Bab 2**

Sumber: Buku *Cemerlang Kelas II* dari Penerbit Usaha Makmur Solo

Dapat dilihat pada data (10) tersebut bahwa buku ini memberikan kode QR yang dapat menampilkan video YouTube yang dapat memberikan penjelasan lebih banyak tentang kalimat tanya dan kata tanya untuk para siswa. Maka buku ini memenuhi standar grafika bagian keterbacaan pada berbagai perangkat dan platform yang telah disediakan. Seperti yang dapat dilihat pada gambar (kiri) bahwa penulis memindai *QR Code* yang ada pada bab 2 buku tema *Cemerlang* materi bahasa Indonesia kemudian muncullah tautan YouTube yang memberikan materi tersebut. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa buku ini sudah menerapkan penggunaan teknologi sesuai zamannya dan menggunakan pula teknologi visual yang memadai. Selain penggunaan media elektroniknya, buku ini juga disajikan dengan bentuk yang baik, kualitas cetak yang jelas dan tulisannya juga jelas serta dapat dibaca. Namun, sangat disayangkan bahwa buku tersebut di dalamnya tidak berwarna, hanya berilustrasi dengan jelas dan berwarna hitam & putih. Walaupun begitu, isi buku tersebut tetap layak dan jelas untuk dibaca serta layak untuk dijadikan acuan pembelajaran.

### Pembahasan

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi berupa keterampilan menyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mempresentasikan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Maka berdasarkan hasil penelitian ini ditemukan bahwa buku tema *Cemerlang* yang diterbitkan oleh Penerbit Usaha Makmur Solo bagian materi bahasa Indonesia ini sesuai dengan standar kurikulum yang baru, yaitu kurikulum Merdeka. Hal tersebut dapat dilihat dari mulai standar materi, standar penyajian, standar desain, hingga standar grafika yang memadai.

Pada buku ini siswa kelas II SD diharapkan bisa memahami penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda tanya, hingga kalimat aktif dan pasif yang telah dikenalnya dengan baik dan benar. Dengan harapan atau tujuan tersebut maka penulis buku ini memberikan penunjang untuk mempermudah siswa dan guru untuk mencapai tujuan tersebut seperti menambahkan visual, ilustrasi, dan latihan yang memadahi supaya lebih mudah untuk dipelajari. Dengan adanya buku ini pula, siswa bisa terbantu untuk mempelajari mata pelajaran lainnya selain bahasa Indonesia hanya dalam satu buku yang sama.

Berdasarkan hasil temuan, penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (Hanifah et al., 2023) yang berjudul *Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa*

*Indonesia Kelas 4 SD/MI*. Pada penelitian ini Hanifah dkk. bertujuan untuk mengkaji kesesuaian buku teks Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. Hanifah dkk. menganalisis buku teks bahasa Indonesia kelas 4 SD/MI dengan analisis kelayakan isi, kelayakan bahasa, dan kelayakan penyajian. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa buku teks bahasa Indonesia kelas 4 SD tersebut layak digunakan pada kurikulum Merdeka saat ini, sama seperti buku tema *Cemerlang* yang sedang dianalisis saat ini.

Penelitian lain yang juga sejalan dengan penelitian ini ialah penelitian yang dilakukan oleh (Febriyanti & Mulyawati, 2023) dengan judul penelitian *Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Ikm Di MAN Sukoharjo*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kesesuaian buku teks Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X dengan standar mutu buku teks menurut BSKAP dan mengetahui IKM dengan buku teks di MA Negeri Sukoharjo. Penelitian ini sejalan dengan penelitian ini yang juga menggunakan kriteria standar mutu buku teks menurut BSKAP (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan).

#### 4. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa buku tema *Cemerlang* bagian bahasa Indonesia kelas II ini sudah memenuhi aspek penilaian buku pendidikan mulai dari standar materi, penyajian materi, desain buku, hingga grafika yang disediakan di dalamnya. Penelitian ini memang berfokus pada materi bahasa Indonesia saja, sehingga peneliti memaparkan hasil dan pembahasan berdasarkan realitas materi bahasa Indonesia yang ada di buku tersebut. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dengan menawarkan pemahaman yang lebih banyak tentang penilaian terhadap buku pendidikan dan kurikulum Merdeka. Penelitian ini memberikan inovasi yang terletak pada pengetahuan tentang aspek penilaian buku teks pembelajaran yang belum banyak ditemukan pada penelitian lainnya, sehingga memperluas pengetahuan yang sudah ada saat ini. Implikasi dari hasil ini dapat dimanfaatkan dalam pendidikan dan kurikulum yang relevan dengan realitas pendidikan saat ini. Dengan ini, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji kesesuaian buku teks dalam ranah buku teks lainnya dan jenjang pendidikan yang lainnya dan yang lebih terkini supaya memberikan pemahaman baru terhadap pendidikan saat ini.

#### Daftar Pustaka

- Aditomo, A. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan. In *Kemendikbudristek* (Issue 021).
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Arifin, A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Lae-lae 1 Makassar. *Universitas Bosowa*, 33(1), 1–12.
- Asfar, I. T. (2019). Analisis naratif, analisis konten, dan analisis semiotik (Penelitian kualitatif). *ResearchGate Universitas Muhammadiyah Bone, January*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21963.41767>
- Astari, T. (2022). *Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. 01(02), 163–175.
- Astutik, A. P. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Tarbiyyatul Islam Manang Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Borneo*, 4(2), 11–29.
- Br Ginting, D. O., Argiandini, S. R., & Suwandi, S. (2023). Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Kode : Jurnal Bahasa*, 12(1), 1–12. <https://doi.org/10.24114/kjb.v12i1.44399>
- Fadhilatanni, I. (2020). *Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan*. 34(3), 109–116.
- Febriyanti, D., & Mulyawati, I. M. (2023). Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Ikm Di MAN Sukoharjo. *Jurnal Komposisi*, 12–19.
- Hanifah, B. M., Amany, M., Dyaahulhaq, S. F., & Hanifah, D. P. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. *Seminar Nasional PGMI*, 10–21.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Modesta, Handayani, T. P., & Marini, A. (2023). Analisis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57–64.

- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Farhatunnisa, G., Mayanti, I., Apriliya, M., & Gustavisiana, T. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2325.
- Khoirina, H. P., Norlita, D., Nageta, P. W., Faradhila, S. A., Aryanti, M. P., Wikarna, I., & Saputra, D. E. (2023). Penerapan Penggunaan Bahasa Indonesia di Sekolah Dapat Mempengaruhi Nilai Bahasa Indonesia Kelas 2. *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan Dan Humaniora*, 2(1).
- Penulis, U. M. (2022). *Cemerlang* (T. U. Makmur (ed.)). Penerbit Usaha Makmur Solo.
- Pribadi, R. B. A. (2009). *Model-model Desain Sistem Pembelajaran*. Penerbit Dian Rakyat.
- Suparlan. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>