

**Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama****Agung Hidayat^a, Jamilin Tinambunan^b**Universitas Islam Riau^{a-b}agunghidayat1705@gmail.com^a, jamilin@edu.uir.ac.id^b**Diterima: Februari 2023. Disetujui: April 2023. Dipublikasi: Juni 2023****Abstract**

The problems discussed in this study are How Students' Ability to Write Exposition Text Based on Exposition Text Structure and How Students' Ability to Write Exposition Text Based on Linguistic Rules of Exposition Text. This study aims to describe, analyze, interpret, and conclude information and data about the ability to write expository texts based on the structure and linguistic rules of exposition texts for class VIII students of SMP Negeri 1 Sungai Apit District, Siak Sri Indrapura Regency, Academic Year 2022/2023. The population in this study were all students of class VIII.4, totaling 28 people. The sample used is a saturated/full sample. The results of the research on students' ability to write exposition texts are based on the structure and rules of exposition texts. The method used in this research is descriptive and quantitative research approach. Writing exposition texts based on the exposition text structure is in the sufficient category (69.34), writing exposition texts based on exposition language rules is in the sufficient category (70). It can be concluded that the average ability of students to write exposition texts for Class VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit District, Siak Sri Indrapura Regency for the 2022/2023 Academic Year is 69.67 which is categorized as sufficient and the hypothesis is accepted.

Keywords: writing ability, exposition text, students**Abstrak**

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah Bagaimana Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Struktur Teks Eksposisi dan Bagaimana Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan, menganalisis, menginterpretasikan, dan menyimpulkan informasi dan data tentang kemampuan menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Sri Indrapura Tahun Ajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII.4 yang berjumlah 28 orang. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh/penuh. Hasil penelitian kemampuan siswa menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan kaidah teks eksposisi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan pendekatan penelitian kuantitatif. Menulis teks eksposisi berdasarkan struktur teks eksposisi berkategori cukup (69,34), menulis teks eksposisi berdasarkan kaidah kebahasaan eksposisi berkategori cukup (70). Dapat disimpulkan rata-rata Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Sri Indrapura Tahun Ajaran 2022/2023 adalah dengan rata-rata 69,67 yang berkategori cukup dan hipotesis diterima.

Kata Kunci: kemampuan menulis, teks eksposisi, siswa

1. Pendahuluan

Aktivitas menulis adalah bagian yang tidak terpisahkan dalam segala cara belajar yang dirasakan oleh siswa. Suatu kegiatan menulis memiliki banyak sekali keuntungan, salah satunya dengan menulis kita dapat lebih menggali kemampuan dan potensi diri kita. Melalui kegiatan menulis kita dapat mengembangkan berbagai gagasan. Kita terpaksa bernalar, menghubungkan-hubungkan serta membandingkan fakta-fakta yang tidak pernah kita lakukan jika kita tidak menulis. Menurut (Tarigan, 2008:3) Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis adalah suatu aktivitas yang ekspresif dan produktif. Dalam aktivitas menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan gramologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Menurut Slamet (dalam Mukhlis & Asnawi, 2018:48) menyatakan kemampuan menulis yaitu kemampuan berbahasa yang bersifat produktif: artinya, kemampuan menulis ini adalah kemampuan yang menghasilkan. Teks eksposisi merupakan jenis teks yang bertujuan mengemukakan argumen berdasarkan fakta-fakta sehingga memberi petunjuk kepada pembaca. Luxemburg (1992:86) mendefinisikan teks sebagai luapan bahasa yang berdasarkan isi, sintaksis, pragmatik adalah satu kesatuan. Berdasarkan pendapat tersebut, ada setidaknya terdapat tiga hal yang harus ada dalam sebuah teks. Tiga hal tersebut, yaitu: pragmatik, isi, sintaksis.”

Menurut (Alwasilah, A, 2005:111), “eksposisi adalah tulisan yang tujuan utama mengklarifikasi, menjelaskan, mendidik atau mengevaluasi sebuah persoalan, penulis berniat untuk memberikan petunjuk kepada pembaca.” Eksposisi mengandalkan strategi pengembangan alinea seperti lewat pemberian contoh, proses, klasifikasi, sebab-akibat, definisi, analisis, komparasi dan kontras. Di dalam sebuah teks eksposisi, mungkin pula di dalamnya terkandung sugesti, penilaian, dorongan, atau ajakan-ajakan tertentu kepada khalayak tanpa bertujuan untuk mempengaruhi pembaca. Melalui pembelajaran teks eksposisi siswa diharapkan dapat berlatih mengungkapkan atau menjelaskan serangkaian peristiwa. (Keraf, 1981:3) Eksposisi merupakan suatu bentuk tulisan atau retorika yang berupaya untuk menegaskan dan memaparkan suatu pokok pikiran, yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan seseorang yang membaca uraian tersebut. Apabila dibandingkan dengan bentuk-bentuk retorika lainnya, seperti deskripsi, narasi, argumentasi, maka pada dasarnya semua bentuk karangan itu akhirnya memperluas juga pandangan dan pengetahuan seseorang.

Dalam implementasinya, pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis karakter yang terdapat pada teks tersebut. Pembelajaran menulis bisa melatih siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Cara berpikir siswa yang kritis ini sudah tertuang dalam kurikulum 2013 yang menginginkan siswa untuk menjadi lebih kreatif, inovatif, dan produktif. Ketertarikan peneliti meneliti mengenai kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi berdasarkan strukturnya dan dalam menggunakan aspek kebahasaan dikarenakan menurut hasil wawancara dengan Lastris Harnita, S.Pd. menyebutkan “bahwa masih terdapat banyak siswa yang kesulitan membedakan jenis tulisan yang terkandung di dalam teks eksposisi, siswa sering salah dan tebalik dalam menyebutkan pokok pikiran utama, argumentasi dan juga penegasan ulang pada teks eksposisi.”

Pernyataan guru bidang studi telah menarik peneliti untuk meneliti lebih lanjut mengenai kemampuan siswa menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan. Adapun fenomena yang penulis peroleh dari SMP Negeri 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Sri Indrapura, bahwa yang menjadi objek penelitian, kemampuan siswa menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan belum pantas dengan apa yang diharapkan. Fenomena diatas dapat dilihat dari beberapa latihan pada mata pelajaran bahasa Indonesia bahwa sebagian siswa tidak memahami tentang menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan aspek kebahasaan dan juga terdapat kegagalan serta kejanggalan dalam tulisan siswa masih banyak ditemukan. Demi mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi menggunakan beberapa teori di antaranya: Tarigan, (2008), Dr. H. Dalman, (2012), Keraf, (1981) yang dijadikan landasan dalam mengkaji permasalahan penelitian. Teori-teori yang dijadikan acuan tentu berkaitan dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi.

2. Metodologi

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Menurut Sugiyono (2008), penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilaksanakan agar mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membentuk perbandingan atau menghubungkan dengan variabel yang lain. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dikelompokkan ke dalam penelitian kuantitatif, karena hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka-angka sehingga bisa digunakan teknik statistik untuk bisa menganalisis hasilnya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi dan tes. Teknik dokumentasi merupakan cara penulis untuk membuktikan dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar disekolah yang diteliti dan mengambil data nama siswa, Teknik tes bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dengan cara menyelesaikan soal yang telah diberikan.

Teknik analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan, pengklasifikasian, dan penganalisisan. Teknik analisis data pada penelitian yang berjudul “Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Sri Indrapura”. Adalah sebagai berikut.

1. Setelah data yang mengenai kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit telah terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pengoreksian hasil mengarang untuk menentukan skor yang diperoleh, skor sesuai dengan kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi dengan strukturnya
2. Setelah dilakukan pengoreksian, langkah selanjutnya adalah melakukan penilaian mengenai nilai kemampuan siswa.
3. Menentukan nilai siswa menggunakan rumus sebagai berikut:
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$
4. Mengelompokkan nilai siswa dengan kriteria penilaian yang sudah ditentukan.

3. Hasil dan Pembahasan

Kemampuan siswa menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak tahun ajaran 2022/2023 pada bagian penulisan tesis, berdasarkan pengolahan data siswa yang benar menuliskan tesis berdasarkan 4 kriteria sebanyak 8 orang siswa dengan presentas 28,57%, siswa yang menuliskan tesis berdasarkan 3 kriteria sebanyak 11 orang siswa dengan presentase 39,28%, siswa yang menuliskan tesis berdasarkan 2 kriteria sebanyak 9 orang siswa dengan presentase 32,15%, dan tidak ada siswa yang menuliskan tesis dengan 1 kriteria.

Kemampuan siswa menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak tahun ajaran 2022/2023 pada bagian penulisan argumentasi, berdasarkan pengolahan data siswa yang benar menuliskan argumentasi berdasarkan 4 kriteria sebanyak 5 orang siswa dengan presentas 17,85%, siswa yang menuliskan argumentasi berdasarkan 3 kriteria sebanyak 9 orang siswa dengan presentase 32,15%, siswa yang menuliskan argumentasi berdasarkan 2 kriteria sebanyak 13 orang siswa dengan presentase 46,42%, dan siswa yang menuliskan argumentasi berdasarkan 1 kriteria sebanyak 1 orang siswa dengan presentase 3,57%.

Kemampuan siswa menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak tahun ajaran 2022/2023 pada bagian penulisan penegasan ulang, berdasarkan pengolahan data siswa yang benar menuliskan argumentasi berdasarkan 4 kriteria sebanyak 4 orang siswa dengan presentas 14,28%, siswa yang menuliskan penegasan ulang berdasarkan 3 kriteria sebanyak 11 orang siswa dengan presentase 39,28%, siswa yang menuliskan penegasan ulang berdasarkan 2 kriteria sebanyak 12 orang siswa dengan presentase 42,85%, dan siswa yang menuliskan penegasan ulang berdasarkan 1 kriteria sebanyak 1 orang siswa dengan presentase 3,57%.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Struktur Teks (Tesis)

Berdasarkan hasil penilaian menulis teks eksposisi berdasarkan struktur teks yaitu tesis pada 28 orang siswa diperoleh nilai bervariasi. 7 orang siswa (25%) berkategori baik sekali. 11 orang siswa (39,30%) berkategori baik. 9 orang siswa (32,15%) berkategori cukup. Dan 1 orang siswa (3,60%) berkategori kurang.

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
100	7	Baik sekali Baik
75	11	Cukup Kurang
60	9	
25	1	

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Struktur Teks (Argumentsi)

Berdasarkan hasil penilaian menulis teks eksposisi berdasarkan struktur teks yaitu tesis pada 28 orang siswa diperoleh nilai bervariasi. 1 orang siswa (3,60%) berkategori baik sekali. 11 orang siswa (39,30%) berkategori baik. 13 orang siswa (46,43%) berkategori cukup. Dan 3 orang siswa (10,75%) berkategori kurang.

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
100	1	Baik sekali Baik
75	11	Cukup Kurang
60	13	
25	3	

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Struktur Teks (Penegasan Ulang)

Berdasarkan hasil penilaian menulis teks eksposisi berdasarkan struktur teks yaitu tesis pada 28 orang siswa diperoleh nilai bervariasi. 9 orang siswa (32,15%) berkategori baik sekali. 9 orang siswa (32,15%) berkategori baik. 9 orang siswa (32,15%) berkategori cukup. Dan 1 orang siswa (3,58%) berkategori kurang.

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
100	9	Baik sekali Baik
75	9	Cukup Kurang
60	9	
25	1	

Nilai akhir yang diperoleh oleh 28 orang siswa dilihat dari struktur teks yaitu nilai 91,67 sebanyak 1 orang (3,58) dengan kategori sangat baik. Nilai 83,33 sebanyak 5 orang (17,86%) dengan kategori Baik. Nilai 75 sebanyak 5 orang (17,58) dengan berkategori baik. Nilai 66,67 sebanyak 7 orang (25%) dengan kategori cukup dan nilai 58,33 sebanyak 10 orang (35,72%) dengan berkategori kurang. Jumlah keseluruhan skor yang diperoleh oleh siswa dilihat dari struktur teks eksposisi sebesar 230, dengan jumlah rata-rata 69,34 dengan kategori cukup.

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
91,67	1	Baik sekali Baik
83,22	5	Baik
75	5	Cukup
66,67	7	Kurang
58,33	10	

Jadi, rata-rata skor menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Tahun Ajaran 2022/2023 berskor 69,34 dengan kriteria penilaian cukup. Dari tabel dapat digambarkan kemampuan siswa menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri sungai Apit Kabupaten Siak Sri Indrapura dalam menulis teks eksposisi berdasarkan struktur teks. Dari soal yang telah diberikan kepada 28 responden, yang mendapatkan nilai 91,67 dari 28 siswa sebanyak 1 siswa

dengan kategori baik sekali, siswa yang mendapat nilai 83,22 dari 28 siswa sebanyak 5 siswa dengan berkategori baik, siswa yang mendapatkan nilai 75 dari 28 siswa sebanyak 5 dengan kategori baik siswa yang mendapatkan nilai 66,67 dari 28 siswa sebanyak 7 siswa dengan kategori cukup, dan siswa yang mendapatkan nilai 58,33 dari 28 siswa sebanyak 10 siswa dengan kategori kurang.

Berdasarkan deskripsi data pada tabel di atas dapat dilihat kemampuan siswa menulis teks eksposisi berdasarkan struktur teks. Pada data tersebut terdapat 143 siswa dan di antara jumlah tersebut 28 siswa yang penulis jadikan sampel penelitian terdapat 1 siswa yang berkategori sangat baik dengan interval nilai 90-100. Kategori baik dengan interval nilai 71-89 terdapat 10 siswa, yang berkategori cukup dengan interval nilai 60-70 terdapat 7 siswa, dan yang mendapat kategori kurang dengan interval 0-59 terdapat 10 siswa.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan (Kata Kerja Teknis)

Berdasarkan kaidah kebahasaan pada aspek kata teknis sebesar 82,14 atau dalam kategori baik, siswa yang memperoleh nilai 1 terdapat 23 siswa dari 28 siswa dengan presentase 82,14%, dan siswa yang tidak memperoleh nilai atau 0 terdapat 5 siswa dari 28 siswa dengan presentase 17,85%.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan (Kata Kausalitas)

Berdasarkan kaidah kebahasaan pada aspek kata kausalitas sebesar 75 atau dalam kategori baik, siswa yang memperoleh nilai 1 terdapat 21 siswa dari 28 siswa dengan presentase 75%, dan siswa yang tidak memperoleh nilai atau 0 terdapat 7 siswa dari 28 siswa dengan presentase 25%.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan (Kata Kerja Mental)

Berdasarkan kaidah kebahasaan pada aspek kata kerja mental sebesar 57,14 atau dalam kategori kurang, siswa yang memperoleh nilai terdapat 16 siswa dari 28 siswa dengan presentase 57,14%, dan siswa yang tidak memperoleh nilai atau 0 terdapat 12 siswa dari 28 siswa dengan presentase 42,85%.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan (Kata Perujukan)

Berdasarkan kaidah kebahasaan pada aspek kata perujukan sebesar 57,14 atau dalam kategori baik, siswa yang memperoleh nilai dua terdapat 16 siswa dari 28 siswa dengan presentase 57,14%, dan siswa yang tidak memperoleh nilai atau 0 terdapat 12 siswa dari 28 siswa dengan presentase 42,85%.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan (Kata Persuasif)

Berdasarkan kaidah kebahasaan pada aspek kata persuasif sebesar 71,42 atau dalam kategori baik, siswa yang memperoleh nilai terdapat 20 siswa dari 28 siswa dengan presentase 71,42%, dan siswa yang tidak memperoleh nilai atau 0 terdapat 8 siswa dari 28 siswa dengan presentase 28,57%. Nilai akhir yang diperoleh oleh 28 orang siswa dilihat dari struktur teks yaitu nilai 100 sebanyak 2 orang (7,14) dengan kategori sangat baik. Nilai 80 sebanyak 10 orang (35,71%) dengan kategori Baik. Nilai 60 sebanyak 16 orang (57,14%) dengan berkategori cukup.. Jumlah keseluruhan skor yang diperoleh oleh siswa dilihat dari struktur teks eksposisi sebesar 230, dengan jumlah rata-rata 69,34 dengan kategori cukup.

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
91,67	1	Baik sekali Baik
83,22	5	Baik
75	5	Cukup
66,67	7	Kurang
58,33	10	

Berdasarkan deskripsi data dan analisis data yang dilakukan pada bagian terdahulu tentang kemampuan siswa menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten

Siak Sri Indrapura tahun ajaran 2022/2023, maka interpretasi dalam penelitian tersebut adalah. Nilai akhir yang diperoleh oleh 28 orang siswa dilihat dari struktur teks yaitu nilai 91,67 sebanyak 1 orang dengan kategori sangat baik. Nilai 83,33 sebanyak 5 orang dengan kategori Baik. Nilai 75 sebanyak 5 orang dengan kategori baik. Nilai 66,67 sebanyak 6 orang dengan kategori cukup dan nilai 58,33 sebanyak 11 orang dengan kategori kurang. Jumlah keseluruhan skor yang diperoleh oleh siswa dilihat dari struktur teks eksposisi sebesar 231, dengan jumlah rata-rata 68,76 dengan kategori cukup.

4. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik simpulan bahwa kemampuan siswa menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Sri Indrapura berdasarkan, struktur teks eksposisi berkategori cukup dengan nilai rata-rata keseluruhan siswa adalah 68,75, dari 28 siswa terdapat 1 siswa dengan kategori sangat baik, 10 siswa memperoleh nilai baik, 6 siswa memperoleh nilai cukup, dan 10 siswa memperoleh nilai kurang, kedua berdasarkan kaidah kebahasaan juga berkategori cukup dengan nilai rata-rata keseluruhan siswa adalah 70. Kaidah kebahasaan teks eksposisi berkategori cukup dengan nilai 70. Nilai akhir yang diperoleh oleh 28 orang siswa dilihat dari struktur teks yaitu nilai 100 sebanyak 2 orang siswa dengan kategori sangat baik. Nilai 80 sebanyak 10 orang siswa dengan kategori Baik. Nilai 60 sebanyak 16 orang dengan kategori cukup, dan tidak ada siswa dengan nilai berkategori kurang. Jumlah keseluruhan skor yang diperoleh oleh siswa dilihat dari kaidah kebahasaan eksposisi sebesar 98, dengan jumlah rata-rata 70 dengan kategori cukup.

Daftar Pustaka

- Alwasilah, A. Chaedar. 2005. *Pokoknya Menulis (Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi)*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Eriyanto. 2001. *Analisis Wacana (Pengantar Analisis Teks Media)*. Yogyakarta: LkiS Yogyakarta.
- Kosasih, 2018. *Jenis-jenis Teks (Fungsi, Struktur dan Kaidah Kebahasaan)*. Yogyakarta: Bandung: Yrama Widya
- Keraf, Gorys. 1982. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Keraf, Gorys. 1981. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah
- Luxemburg, Jan Van dkk. 1984. *Pengantar Ilmu Sastra (Terjemahan Dick Hartoko)*. Jakarta: Gramedia.
- Mukhlis, Muhammad. Asnawi. 2018. Kemampuan Menulis Kata Tulisan Arab Melayu Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Islam Riau. *JURNAL GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 6(1): 47-52.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa