



Optimalisasi Peran Mahasiswa KKN Dalam Bidang Peningkatan Pendidikan di Desa Sialang Kubang

Aliya Ramadhani¹, Dwi Istari², Indah Resta Kurnia³, Meisy Rismarina⁴, Mulyaningsih Ariyani⁵, Puput Andriani⁶,
Rahma Nabella⁷

^{1,2,3,4,5,6,7} Universitas Islam Riau, Indonesia

INFORMASI ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Received, 2025-08-31
Revised, 2026-05-25
Accepted, 2026-05-27
Published, 2026-05-28

Kata Kunci:

Peran Mahasiswa; Kuliah Kerja Nyata;
Peningkatan Pendidikan

Corresponding Author:

Mulyaningsih Ariyani (Universitas Islam
Riau, Indonesia)
e-mail:
mulyaningsihariyani@student.uir.ac.id

ABSTRAK

Pendidikan adalah elemen krusial dalam mengembangkan potensi dan kecerdasan individu. Untuk menjalankan pendidikan dengan efektif, diperlukan tenaga pengajar yang dapat mengajar dalam konteks formal maupun nonformal. Kuliah Kerja Nyata (KKN) kami dilakukan di Desa Sialang Kubang, Kecamatan Perhentian Raja, dengan tujuan utama untuk memberikan pengabdian kepada masyarakat dan mendukung peningkatan pendidikan anak-anak di desa tersebut. Meskipun antusiasme dan semangat belajar anak-anak di Desa Sialang Kubang sangat tinggi, kekurangan tenaga pengajar menjadi hambatan dalam pencapaian pendidikan yang maksimal. Artikel ini berjudul "Optimalisasi Peran Mahasiswa KKN Sebagai Tenaga Pengajar dalam Meningkatkan Pendidikan di Desa Sialang Kubang." Penelitian ini menggunakan metode Participatory Action Research (PAR) serta melakukan observasi lapangan untuk mengidentifikasi potensi dan permasalahan di desa. Hasil dari kegiatan KKN memberikan gambaran tentang semangat dan antusiasme anak-anak serta masyarakat terhadap peran mahasiswa sebagai tenaga pengajar dalam mendukung pendidikan di Desa Sialang Kubang melalui berbagai kegiatan pendidikan formal dan non-formal yang dilaksanakan oleh KKN Universitas Islam Riau.

PENDAHULUAN

Mahasiswa merupakan bagian dari masyarakat intelektual di negara ini yang diharapkan mampu berkontribusi dalam pembangunan bangsa dan negara. Salah satu kewajiban mahasiswa adalah pengabdian kepada masyarakat, yang merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, seperti melalui kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). KKN adalah bentuk nyata dari penerapan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah ke dalam masyarakat (Kamus Besar Bahasa Indonesia, n.d.) (Aliyyah et al., 2021). KKN memberikan pengalaman empiris kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, sambil juga mengajarkan cara mengidentifikasi masalah-masalah di masyarakat. KKN bisa dipahami sebagai proses pengembangan masyarakat dan pembelajaran yang mencakup: (1) salah satu aktivitas perkuliahan mahasiswa, (2) dilakukan di lapangan, (3) bentuk pengabdian kepada masyarakat, dan (4) membantu masyarakat memecahkan masalah pembangunan. KKN secara langsung menghubungkan dunia pendidikan dengan upaya mewujudkan kesejahteraan masyarakat (Pangestuti et al., 2024)

Pelaksanaan KKN UIR tahun 2025 terdapat beberapa pilihan yakni, KKN Internasional dan KKN Lokal. Kelompok kami sepakat untuk mengikuti KKN lokal dan lokasi KKN yang kami dapat adalah Desa Sialang Kubang. Desa Sialang Kubang adalah sebuah desa di Kecamatan Perhentian Raja, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Indonesia yang memiliki luas wilayah sekitar 217 Ha. Desa Sialang Kubang terdiri dari 4 dusun yaitu Sumber Sari (dusun 1), Sumber Makmur (dusun 2), Sumber Harjo (dusun 3) dan Sumber Mulyo (dusun 4). Pelaksanaan KKN

dimulai pada 07 Juli 2025 - 20 Agustus 2025. Universitas Islam Riau memberikan mandat kepada mahasiswa untuk membantu meningkatkan pendidikan di desa-desa tertinggal hingga yang sedang berkembang.

Pendidikan merupakan faktor penting bagi setiap manusia. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran (Lestari, Ardian, dan Harahap, 2021). Menurut Thompson, pendidikan adalah pengaruh lingkungan terhadap individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap dalam kebiasaan, pemikiran, dan sifatnya (Muslim dan Zulbaidah, 2021). Pendidikan adalah usaha untuk mempercepat pengembangan potensi manusia agar mampu melaksanakan tugas yang dibebankan kepadanya.

Tingkat pendidikan di Desa Sialang Kubang meliputi satuan pendidikan TK/PAUD, SD, SMP dan Madrasah. Ini menarik perhatian kelompok KKN kami untuk mendidik anak-anak di desa tersebut, baik melalui pendidikan formal maupun nonformal. Menurut UU No. 20 tahun 2002 Pasal 13 ayat 1, jalur pendidikan terdiri dari pendidikan formal, nonformal, dan informal (Paputungan & Ilmu Pendidikan, 2023). Untuk melengkapi tenaga pengajar di desa ini menjadi tantangan bagi kami untuk berperan sebagai tenaga pengajar dalam meningkatkan pendidikan di Desa Sialang Kubang. Tenaga pengajar/kependidikan adalah komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan, dengan tugas mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengelola, dan memberikan layanan teknis di bidang pendidikan. Salah satu unsur tenaga kependidikan adalah tenaga pengajar yang tugas utamanya adalah mengajar (Bidang et al., 2024).

Beberapa mahasiswa KKN turut membantu pemerintah desa atau masyarakat melalui program kerja yang telah direncanakan. Salah satu program kerja adalah peran sebagai tenaga pengajar, baik dalam pendidikan formal maupun nonformal di Desa Sialang Kubang. Dalam pendidikan formal, peserta KKN berperan sebagai tenaga pengajar di Madrasah, Sekolah Negeri dan Sekolah Islam Terpadu. Sementara untuk pendidikan non-formal, peserta KKN berperan sebagai tenaga pengajar melalui mengaji sore di MDTA Darul Ulum dan MDTA Al - Khasanah, Desa Sialang Kubang. Dengan demikian, pelaksanaan KKN di Desa Sialang Kubang, Kecamatan Perhentian Raja, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, mendorong penulis untuk menulis artikel ilmiah dengan judul "Optimalisasi Peran Mahasiswa KKN sebagai Tenaga Pengajar dalam Meningkatkan Pendidikan di Desa Sialang Kubang".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Participatory Action Research* (PAR). Metode PAR menekankan pentingnya proses sosial dan kolektif dalam memahami "Apa yang sebenarnya terjadi" dan "Apa dampak dari perubahan yang bermanfaat bagi masyarakat." PAR melibatkan semua pihak terkait secara aktif dalam menilai tindakan yang sedang berlangsung. Istilah ini sering digunakan dalam konteks penelitian masyarakat sebagai objek. Tujuannya adalah untuk melakukan perubahan dan perbaikan menuju arah yang lebih baik (Dewi et al., 2024)

Peserta KKN juga melakukan observasi lapangan untuk mengidentifikasi potensi dan masalah yang ada di Desa Sialang Kubang. Penilaian terhadap potensi dan masalah ini dilakukan dengan mewawancarai kepala desa setempat, kemudian diikuti dengan wawancara terhadap beberapa pihak terkait, seperti kepala sekolah, guru, pemilik yayasan, warga desa, dan calon peserta didik. Setelah itu data-data akan dianalisis untuk menemukan potensi dan masalah yang ada di Desa Sialang Kubang. Solusi untuk masalah-masalah ini kemudian diterapkan melalui beberapa program kerja.



Foto 1. Foto bersama kepala sekolah dan guru SDN 009 Sialang Kubang



Foto 1. Mahasiswa KKN foto bersama PKK dalam kegiatan Gerakan Masyarakat Sehat (GERMAS)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan pada waktu dan tempat tertentu (Lestari, Ardian, dan Harahap, 2021). Tema KKN UIR tahun 2025 adalah “Aktualisasi Potensi Diri dan Tebar Kebaikan Era Digital Untuk Pemberdayaan Masyarakat” KKN tahun 2025 dilakukan secara berkelompok, dengan setiap kelompok terdiri dari 10 orang.

Salah satu bentuk pengabdian kelompok kami kepada masyarakat adalah melalui kegiatan di bidang pendidikan dengan tujuan meningkatkan mutu pendidikan, khususnya di Desa Sialang Kubang, Kecamatan Perhentian Raja, Kabupaten Kampar. Sasaran kegiatan KKN ini adalah mengembangkan potensi peserta didik dan mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kondusif melalui program-program edukatif, inovatif, dan partisipatif. Kegiatan difokuskan pada peningkatan keterampilan akademik maupun non-akademik, seperti pembinaan literasi membaca dan menulis, bimbingan belajar, pelatihan keterampilan, serta penguatan pendidikan karakter.

Selain itu, program KKN ini juga berupaya membangun kemitraan antara mahasiswa, guru, dan masyarakat setempat, sehingga tercipta sinergi dalam mendukung proses belajar-

mengajar. Melalui pendekatan ini, diharapkan peserta didik tidak hanya mengalami peningkatan prestasi, tetapi juga memiliki sikap disiplin, rasa percaya diri, dan motivasi belajar yang tinggi (Najah et al., 2023).

Dengan adanya program ini, diharapkan Desa Sialang Kubang dapat merasakan manfaat berkelanjutan dari kehadiran mahasiswa KKN, sekaligus menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pendidikan sebagai pondasi pembangunan desa di masa depan.

Realisasi Peran Mahasiswa Melalui Kegiatan KKN

Ada beberapa langkah yang dapat diambil mahasiswa melalui kegiatan KKN, salah satunya adalah meningkatkan kualitas pendidikan dan menangani masalah yang ada di desa tempat KKN dilaksanakan. Mahasiswa KKN dapat merancang program yang sesuai dengan kebutuhan desa tersebut (Fachmi Syam Arifin et al., 2024). Begitu juga dengan kelompok KKN kami, yang merencanakan dan melaksanakan program kerja yang berfokus pada masalah pendidikan di Desa Sialang Kubang dan Program utama nya membangun kembali perpustakaan desa.

Realisasi Kegiatan dalam Pendidikan Formal

Mahasiswa KKN menjalankan program kerja di bidang pendidikan formal dengan membantu serta berpartisipasi dalam mengajar di desa Sialang Kubang kegiatan mengajar di sekolah negeri, sekolah islam terpadu dan madrasah dilakukan dua kali seminggu pada setiap sekolah, dilaksanakan pada hari Senin sampai Jum'at dari pukul 08.00 hingga 11.00 WIB dan terdapat 7 sekolah di desa Sialang Kubang.

Realisasi Kegiatan dalam Pendidikan Non-Formal

Selain berperan sebagai tenaga pengajar dalam pendidikan formal, mahasiswa KKN juga turut serta dalam kegiatan pendidikan non-formal, seperti mengajar mengaji setelah serta kebersamaan kegiatan wirid yasinan di setiap dusun. Wirid yasinan dilaksanakan setiap hari kamis pada jam 13:30 di setiap rumah warga yang mendapat giliran yasinan.

Selain menjalankan program kerja melalui pengajaran dalam pendidikan formal dan non-formal, kelompok mahasiswa KKN kami juga bekerja sama dengan karangtaruna dan KUD dalam merekap data pra-audit serta menyelenggarakan lomba edukasi. Perlombaan edukasi dilaksanakan pada tanggal 09/08/2025 s/d 12/08/2025 Perlombaan ini mendapat antusiasme dan dukungan penuh dari masyarakat, pihak desa, sekolah, madrasah, dan anak-anak Desa Sialang Kubang.



Foto 3. Kegiatan Lomba Edukasi, dalam Meriahkan HUT RI ke 80



Foto 4. Mensupport Tim Putri dalam Turnamen Voli Hangtuh CUP III



Foto 5. Kegiatan Maghrib Mengaji di Desa Sialang Kubang

PENUTUP

Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai bentuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat memberikan dampak positif bagi daerah yang dikunjungi. KKN UIR telah melaksanakan pengabdian di Desa Sialang Kubang, Kecamatan Perhentian Raja, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, dengan fokus utama pada program membangun perpustakaan desa dan program pendidikan, selain program pengembangan dan pemberdayaan masyarakat lainnya.

Program-program yang telah dilaksanakan mendapat respons positif dari masyarakat desa, kepala sekolah, tenaga pengajar, dan pemerintah desa. Mereka sangat menghargai dan merasa terbantu dengan kehadiran mahasiswa KKN, seperti yang terlihat dari keinginan dan antusiasme masyarakat untuk menerima mahasiswa/i KKN di masa depan. Saran untuk peneliti selanjutnya adalah memastikan bahwa program-program yang telah dilaksanakan akan diteruskan dan diimplementasikan secara berkelanjutan oleh masyarakat desa.

Ucapan Terimakasih

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Universitas Islam Riau selaku penyelenggara Kuliah Kerja Nyata (KKN) tahun 2025 yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan program ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Pemerintah Desa Sialang Kubang, Kecamatan Perhentian Raja, Kabupaten Kampar, beserta seluruh perangkat desa, tokoh masyarakat, dan warga yang telah menerima dengan hangat, memberikan dukungan, serta berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan.

Apresiasi yang sebesar-besarnya juga diberikan kepada pihak-pihak yang telah menjadi mitra kerja dan membantu kelancaran program, khususnya di bidang pendidikan, sehingga seluruh rangkaian kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat terlaksana dengan baik dan memberikan manfaat bagi semua pihak.

DAFTAR RUJUKAN

- Bidang, P., Di, P., & Tahai, D. (2024). Peran Mahasiswa KKN Dalam Mengabdi Dan Mengajar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 5(1), 276–280.
- Dewi, R. S., Khanifatul, P., Akhdan, M., Ayu, D., Dewi, N., Savella, M., & Kasmuri, H. T. (2024). Optimalisasi Peran Mahasiswa Kkn Dalam Bidang Peningkatan Pendidikan Di Desa Kangkung Optimizing The Role Of Kkn Students In Improving Education In Kangkung Village. *Pemberdayaan Masyarakat: Jurnal Aksi Sosial*, 1(3), 16–23.
- Fachmi Syam Arifin, Gilang Brilian, Rifal Amalindi, Aulia Fitrahunisa, & Tarisa Agustria. (2024). Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Langkapsari Kecamatan Banjaranyar. *ASPIRASI: Publikasi Hasil Pengabdian Dan Kegiatan Masyarakat*, 2(6), 138–148. <https://doi.org/10.61132/aspirasi.v2i6.1160>
- Najah, T. S., Pebrianti, I., Rifaat, H., & ... (2023). Peran Mahasiswa KKN Dalam Membantu Kegiatan Proses Belajar Mengajar Di Sekolah Desa Tahai Baru. *Jurnal Pengabdian ...*, 4(4), 4193–4200. <http://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/1996%0Ahttps://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/download/1996/1391>
- Pangestuti, D. D., Mubarok, H., Alfani, M. F., Hasanudin, A., & Efendi, V. K. (2024). Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Dampak KKN Terhadap Pemahaman Agama Anak Di Desa Lemahabang. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat*, 4(November), 268–274. <https://journal.unucirebon.ac.id/>
- Paputungan, F., & Ilmu Pendidikan, F. (2023). Implementasi KKN sebagai Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan Bidang Ilmu. *Media Online) Journal of Education and Culture (JEaC)*, 3(1), 2986–1012.