

## DESAIN DAN UJI COBA E-MODUL BERBASIS 3D PAGEFLIP DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SISTEM KOLOID

Dicky Prayoga<sup>1</sup>, Neti Afrianis<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau

\*Corresponding author.

\*Email: [neti.afrianis@uin-suska.ac.id](mailto:neti.afrianis@uin-suska.ac.id)

---

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya media pembelajaran atau bahan ajar yang digunakan guru untuk mendukung proses pembelajaran di MAN 2 Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas e-modul berbasis 3d pageflip dengan pendekatan saintifik pada materi koloid. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan Design, Development & Reasearch (DDR) yang terdiri dari 3 fase/tahapan yaitu analisis kebutuhan, pengembangan desain dan evaluasi. Subjek penelitian ini ialah 10 peserta didik kelas XI MIA 1 MAN 2 Kampar, 2 guru kimia, 1 dosen ahli materi dan 1 dosen ahli media. Teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul berbasis 3d pageflip dengan pendekatan saintifik pada materi koloid memperoleh persentase validitas ahli media dan ahli materi berturut-turut sebesar 96,92% dan 96% dengan kriteria sangat valid. Untuk persentase praktikalitas guru diperoleh nilai sebesar 97,89% dengan kriteria sangat praktis, dan uji respon peserta didik memperoleh hasil sebesar 93,25% dengan kriteria sangat praktis.

**Kata kunci : Media Pembelajaran, E-Modul, 3D Pageflip, Pendekatan Saintifik, Koloid**

### Abstract

*This research was instigated with the lack of learning media or teaching materials used by teachers to support the learning process in MAN 2 Kampar. This research aimed at finding out the validity and practicality levels of 3D Pageflip-based e-module developed with Scientific approach on Colloid lesson. The research method used was Research and Development (R&D) with Design, Development & Research (DDR) development model consisting of 3 phases-needs analysis, design development, and evaluation. The subjects of this research were 10 the tenth-grade students of MIA 1 at State Islamic Senior High School 2 Kampar, 2 Chemistry subject teachers, 1 material expert lecturer, and 1 media expert lecturer. Questionnaire, interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, 3D Pageflip-based e-module with Scientific approach on Colloid lesson showed that the validity percentages of media and material experts continuously were 96.92% and 96% with very valid criteria. For the percentage of teacher practicality, the score was 97.89% with very practical criteria, and the result of student response test was 93.25% with very practical criteria.*

**Keywords : Learning Media, E-Module, 3D Pageflip, Scientific Approach, Colloid**

---

### Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu hal penting bagi perkembangan kemajuan suatu negara. Masyarakat yang cerdas dan berpendidikan sangat dibutuhkan dalam pembangunan suatu negara di segala bidang, seperti bidang ekonomi, sosial dan budaya. Pendidikan juga menempati peranan yang sangat penting dalam usaha

mencerdaskan kehidupan generasi penerus bangsa. Pendidikan yang berkualitas dapat melahirkan sumber daya manusia yang juga berkualitas baik dan tangguh. Pada standar proses pendidikan guru juga berfungsi sebagai pedoman untuk implementasi program dalam kegiatan nyata di lapangan, yang mana dalam hal ini guru perlu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Pemanfaatan teknologi informasi tersebut perlu diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di setiap mata pelajaran, termasuk mata pelajaran kimia. Kimia adalah bagian dari ilmu alam, yang mempelajari struktur dan sifat materi (*substance*), perubahan materi (*substance*), dan energi yang terlibat dalam perubahan materi atau materinya itu sendiri.

Dalam kegiatan pembelajaran kimia di sekolah, dibutuhkannya pemahaman konsep yang lebih mendalam dan harus mampu melatih rangkaian proses ilmiah melalui metode ilmiah. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran kimia, tenaga pendidik dituntut untuk bisa menyampaikan materi secara inovatif, dan penggunaan media serta sarana yang tepat dalam pembelajaran kimia sangat dibutuhkan oleh tenaga pendidik agar dapat menunjang keberhasilan proses belajar dan mengajar. Media yang digunakan saat pembelajaran merupakan alat bantu baik itu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja dimanfaatkan sebagai perantara antara guru dan peserta didik sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Menurut (Alvando & Yasthophi, 2022) bentuk media yang digunakan dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran salah satunya ialah dalam bentuk modul yang menarik minat, mudah dipahami dan diakses yakni modul yang pemanfaatannya memakai teknologi atau disebut modul elektronik. Melalui modul tersebut, maka proses pembelajaran dapat dilangsungkan dengan sarana java, macromedia flash, internet, dan berbagai media elektronik yang lain. Model pembelajaran yang demikian kerap diistilahkan dengan *electronic learning (e-learning)* yang memengaruhi pendidikan sehingga bertransformasi dari bentuk konvensional menjadi digital, baik dari segi sistem maupun kontennya. Dari hasil observasi yang telah dilakukan pada bulan September sampai dengan Desember tahun 2022 didapatkan informasi bahwa masih sedikit peserta didik yang menyukai pelajaran kimia. Melalui proses observasi dari kelas yang

diajar oleh peneliti terdapat 3 dari 15 orang peserta didik dalam satu kelas yang menyukai pelajaran kimia.

Peserta didik kurang menyukai pelajaran kimia dikarenakan pada saat pembelajaran penyampaian materi terkesan sangat monoton. Dalam proses belajar mengajar kimia guru atau tenaga pendidik masih menjadi satu-satunya sumber belajar utama dan hanya memakai satu media berupa LKS. Oleh karena itu, masih perlunya media pembelajaran lain (alternatif) untuk mendukung proses pembelajaran tersebut. Media pembelajaran alternatif tersebut adalah e-modul berbasis 3D pageflip dengan menggunakan pendekatan saintifik. 3D pageflip adalah suatu software untuk merubah file dengan format PDF menjadi sebuah animasi buku 3D yang didalamnya dapat dimasukkan musik, video, gambar, tombol, dan animasi dengan berbagai format seperti exe, zip, html, 3DP, screen saver dan lain-lain.

## **Metode**

Jenis penelitian ini ialah DDR dengan 3 fase/tahapan yaitu analisis kebutuhan, pengembangan desain, dan evaluasi. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan januari 2024. Sampel yang digunakan ialah 2 orang guru bidang studi dan 10 orang peserta didik dengan menggunakan teknik pengambilan simple random sampling. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket dengan skala *likert*, wawancara kepada guru bidang studi dan observasi langsung ke lapangan. Instrumen penelitian yang digunakan ialah angket validitas dan praktikalitas. Data yang telah diperoleh di analisis dengan menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan prosedur pengembangan yang dilakukan.

## **Hasil dan Pembahasan**

Penelitian ini menghasilkan produk berupa e-modul berbasis *3D pageflip* dengan pendekatan saintifik pada materi koloid. adapun tahapan penelitiannya sebagai berikut:

### **1. Tahap Analisis Kebutuhan**

Tahapan ini didapatkan hasil analisis kurikulum yakni menggunakan kurikulum 2013 pada KD 3.14 dan 4.14, selanjutnya analisis karakteristik peserta didik diketahui bahwa motivasi peserta didik dalam belajar sangat kurang karena penyampaian

materi terkesan monoton. Kemudian dilakukan analisis materi, didapatkan materi koloid yang merupakan materi terakhir di kelas 11. Terakhir, dilakukan perumusan tujuan pembelajaran.

## 2. Tahapan Perancangan dan Pengembangan

Tahapan perancangan dilakukan pemilihan media, pemilihan format, desain awal dari media. Kemudian tahapan pengembangan dilakukan uji validitas oleh ahli media dan ahli materi. Berikut hasil yang diperoleh dari validator media.

**Tabel 1. Hasil Validasi Media Oleh Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Nomor Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
1.	Desain Cover	1,2,3	13	15	86,66%	Sangat Valid
2.	Desain Isi	4,5,6,7,8	25	25	100%	Sangat Valid
3.	Kesesuaian Bahasa	9,10	10	10	100%	Sangat Valid
4.	Kepraktisan	11	5	5	100%	Sangat Valid
5.	Pengoperasian	12,13	10	10	100%	Sangat Valid
<b>Skor Keseluruhan</b>					<b>63</b>	
<b>Persentase</b>					<b>96,92%</b>	
<b>Kriteria</b>					<b>Sangat Valid</b>	

Berdasarkan hasil validasi ahli media tersebut didapatkan persentase 96,92% dengan kriteria "sangat valid" pada semua aspek yang diukur. Pada aspek desain cover didapatkan persentase 86,66% dengan kriteria "sangat valid", aspek desain isi didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid", aspek kesesuaian bahasa didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid". aspek kepraktisan didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid", dan aspek pengoperasian didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid".

Selanjutnya, berikut hasil validasi ahli materi pembelajaran. Pada tabel 4.3 berikut ini:

**Tabel 2. Hasil Validasi E-Modul Oleh Ahli Materi Pembelajaran**

No	Aspek Penilaian	Nomor Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	1,2,3	14	15	93,33%	Sangat Valid
2.	Kelayakan Penyajian	4,5,6	14	15	93,33%	Sangat Valid
3.	Kualitas Bahasa	7,8,9	14	15	93,33%	Sangat Valid
4.	Pendekatan Sainifik	10,11,12,13,14,15	30	30	100%	Sangat Valid
<b>Skor Keseluruhan</b>					<b>72</b>	
<b>Persentase</b>					<b>96%</b>	
<b>Kriteria</b>					<b>Sangat Valid</b>	

Berdasarkan hasil validasi ahli materi tersebut didapatkan persentase 96% dengan kriteria "sangat valid" pada semua aspek yang diukur. Pada aspek kelayakan isi didapatkan persentase 93,33% dengan kriteria "sangat valid", aspek kelayakan penyajian didapatkan persentase 93,33% dengan kriteria "sangat valid", aspek kualitas bahasa didapatkan persentase 93,33% dengan kriteria "sangat valid", dan aspek pendekatan saintifik didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid".

### 3. Tahap Evaluasi

#### Uji praktikalitas E-Modul Oleh Guru Kimia

Berdasarkan uji praktikalitas tersebut didapatkan persentase 97,89% dengan kriteria "sangat valid" pada semua aspek yang diukur. Pada aspek kelayakan isi didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid", aspek kelayakan penyajian didapatkan persentase 96,66% dengan kriteria "sangat valid", aspek kualitas bahasa didapatkan persentase 90% dengan kriteria "sangat valid", aspek pendekatan saintifik didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid", dan aspek kelayakan kegrafikan didapatkan persentase 100% dengan kriteria "sangat valid". Berikut dijelaskan dalam tabel 3 berikut:

**Tabel 3. Hasil Uji Praktikalitas E-Modul Oleh Guru Kimia**

No	Aspek Penilaian	Nomor Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	1,2,3	30	30	100%	Sangat Praktis
2.	Kelayakan Penyajian	4,5,6	29	30	96,66%	Sangat Praktis
3.	Kualitas Bahasa	7,8,9	27	30	90%	Sangat Praktis
4.	Pendekatan Saintifik	10,11,12, 13,14,15	60	60	100%	Sangat Praktis
5.	Kelayakan Kefrafikan	16,17,18, 19	40	40	100%	Sangat Praktis
<b>Skor Keseluruhan</b>					<b>186</b>	
<b>Persentase</b>					<b>97,89%</b>	
<b>Kriteria</b>					<b>Sangat Valid</b>	

#### Uji Respon Peserta Didik

Uji respon peserta didik dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik mengenai e-modul berbasis 3D pageflip dengan pendekatan saintifik pada materi koloid. Dijelaskan dalam tabel 4 berikut:

**Tabel 4. Hasil Uji Respon Peserta Didik**

No	Aspek Penilaian	Nomor Butir	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
1.	Desain Cover	1	47	50	94%	Sangat Praktis
2.	Desain Isi	2	47	50	94%	Sangat Praktis
3.	Kesesuaian Bahasa	3	48	50	96%	Sangat Praktis
4.	Kepraktisan	4	47	50	94%	Sangat Praktis
5.	Pengoperasian	5	45	50	90%	Sangat Praktis
6.	Kelayakan Isi	6	48	50	96%	Sangat Praktis
7.	Kelayakan Penyajian	7	48	50	96%	Sangat Praktis
8.	Kualitas Bahasa	8	43	50	86%	Sangat Praktis
<b>Skor Keseluruhan</b>					<b>373</b>	
<b>Persentase</b>					<b>93,25%</b>	
<b>Kriteria</b>					<b>Sangat Praktis</b>	

Berdasarkan uji praktikalitas tersebut didapatkan persentase 93,25% dengan kriteria "sangat praktis" pada semua aspek yang diukur. Pada aspek desain cover didapatkan persentase 94% dengan kriteria "sangat praktis", aspek desain isi didapatkan persentase 94% dengan kriteria "sangat praktis", aspek kesesuaian bahasa didapatkan persentase 96% dengan kriteria "sangat praktis", aspek kepraktisan didapatkan persentase 94% dengan kriteria "sangat praktis", aspek pengoperasian didapatkan persentase 90% dengan kriteria "sangat praktis", aspek kelayakan isi didapatkan persentase 96% dengan kriteria "sangat praktis", aspek kelayakan penyajian didapatkan persentase 96% dengan kriteria "sangat praktis", dan aspek kualitas bahasa didapatkan persentase 86% dengan kriteria "sangat praktis".

### **Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian e-modul berbasis 3D Pageflip dengan pendekatan saintifik pada materi koloid yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat validitas e-modul berbasis 3D pageflip dengan pendekatan saintifik pada materi koloid yang didesain dinyatakan sangat valid berdasarkan penilaian dari ahli media yaitu dengan persentase kevalidan 96,92% dan untuk ahli materi dengan persentase kevalidan 96%

2. Tingkat praktikalitas e-modul berbasis 3D pageflip dengan pendekatan saintifik pada materi hidrolisis garam yang didesain didapatkan hasil persentase praktikalitas guru sebesar 97,89% dengan kriteria sangat praktis dan hasil persentase peserta didik sebesar 93,25% dengan kriteria sangat praktis.

## Daftar Referensi

- Afriani, R., & Wahidah Al Idrus, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Online Sebagai Media Pembelajaran Selama Covid-19. *Chemistry Education Practice*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i2.2672>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi Functions And Types Of Learning Media In Accounting Learning. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XVII(1), 98–107.
- Alvando, B. N., & Yasthophi, A. (2022). Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Weblog Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Koloid. *Journal of Natural Science Learning*, 01(01), 46–53. <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL>
- Anwar, S. (2013). *Kimia Tanah*. Institut Pertanian Bogor.
- Arista, N., Dan, E., & Mustadi, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Tematik-Integratif Dalam Peningkatan Karakter Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 157–172.
- Arneli, & Astuti, Y. (2019). *Buku Ajar Kimia Koloid dan Permukaan*. Deepublish.
- Ayuanda Caesaria, C., Jannah, M., & Nasir, M. (2020). Pengembangan Vidio Pembelajaran Animasi 3D Berbasis Software Blender Pada Materi Medan Magnet. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 03(01), 41–57. <https://doi.org/10.21093/sajie.v3i1.2918>
- Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2017). *Panduan praktis Penyusunan E-Modul*. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dzikro, A. Z. T., & Dwiningsih, K. (2021). Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Laboratorium Virtual pada Sub Materi Kimia Unsur Periode Ketiga. *Chemistry Education Practice*, 4(2), 160–170. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i2.2389>
- Faujjah, R. A., Rahman, I. K., & Yono. (2018). Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Religiusitas Siswa di SMA Negeri 10 Bogor. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 510–520. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i2.3952>
- Habidah, M., & Sudarwanto, T. (2020). Pengembangan E-modul berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Marketing Kompetensi Dasar Menganalisis

- Segmentasi Pasar Di Kelas X SMK Negeri Jombang. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 8(3), 972–978.
- Hendri, S., Handika, R., Kenedi, A. K., & Ramadhani, D. (2021). Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Matematika Berbasis Science, Technology, Engineering, Mathematic untuk Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2395–2403. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1172>
- Inanna, Nurjannah, Ampa, A. T., & Nurdiana. (2021). Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 1232–1241.
- Indriani, N., & Lazulva. (2020). Desain dan Uji Coba LKPD Interaktif dengan Pendekatan Scaffolding pada Materi Hidrolisis Garam. *JNSI: Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 87–105.
- Khardin, A., Suparno, Primawati, Arwizet K, & Yufrizal. (2020). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik kelas X Jurusan Teknik Pemesinandi Smk Negeri 1 Padang. *VOMEK*, 2(2), 73–85. <http://vomek.pj.unp.ac.id>
- Kurniawati, Y. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*. Kreasi Edukasi.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Bidang Ilmu Kimia*. Cahaya Firdaus.
- Kurniawati, Y. (2022). *Metode Penelitian Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Cahaya Firdaus.
- Machin, A. (2014a). Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman Karakter Dan Konservasi Pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2898>
- Machin, A. (2014b). Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman Karakter Dan Konservasi Pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35.
- Musfiqon, & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Nizamia Learning Center.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, XIII(2). <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nuryasan, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(5), 967–974.
- Octariani, D., & Halimah Rambe, I. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN SOFTWARE GEOGEBRA. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 16–21.

- Purnama, S. (2013). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *Jurnal Literasi*, IV(1), 19–32.
- Rabuandika, A., Sartika, R. P., & Rasmawan, R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Praktikum Elektronik Berbasis 3d Pageflip Professional Pada Praktikum Dasar-Dasar Kimia Analitik. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 9(1), 45–56.
- Raharjo, J. F., & Karimah, I. N. (2021). Pelatihan E-learning Dan Pembuatan Buku Ajar Digital Bagi Peningkatan Peran Guru Millennial. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 1(02), 113–121.
- Sari, L. P. D. U. C., Agustini, K., & Pradnyana, M. I. A. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Tuntas dalam E-Modul Berbasis Project Based Learning. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8(1), 35–48.
- Sari, W., Jufrida, & Pathoni, H. (2017). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D Pageflip Professional pada Materi Konsep Dasar Fisika Inti dan Struktur Inti Mata Kuliah Fisika Atom dan Inti Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jambi 2)3). *Jurnal EduFisik*, 02(01). <http://nugraha167.blogspot.com>
- Searmadi, B. P. H., & Harimurti, R. (2016). Penerapan Inovasi Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Php Kelas Xi Rpl Di Smk Negeri 2 Mojokerto. *Jurnal IT-Edu*, 01(2), 42–48.
- Simanjuntak, H., & Parulian, H. G. (2020). *Buku Ajar Kimia*. Widina Bhakti Persada.
- Syahputra, H., & Mustika, D. (2022). VALIDITAS BAHAN E-MODULE BERBASIS ANDROID PADA OPERASI COUNT FRACTIONAL KELAS V SD. In *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* (Vol. 3, Issue 02).
- Syamsudin, A. (2014). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 403–413.
- Syukri S. (1999). *Kimia Dasar 1*. ITB.
- Tania, L., & Susilowibowo, J. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi Smk Negeri 1 Surabaya*.
- Tim redaksi. (2012). Teknik Pengumpulan Data PTK. *Jurnal Kependidikan Al-Qalam*, IX, 39–45.
- Untari, T., & Nurmiwati. (2021). Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII (Sebuah Kajian Kualitas). *Jurnal Ilmiah Telaah*, 6(1), 66–81. <https://doi.org/10.31764/telaah.vXiY.3867>