

MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS SURAT DINAS

PROJECT BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE OFFICIAL LETTER TEXT
WRITING SKILLS

Aan Priyadi¹, Asnawi², Asnidar³

^{1,2}Indonesia, Universitas Islam Riau

³Indonesia, SMA Negeri 5 Pekanbaru

*Correspondence to: aanpriyadi78@gmail.com

Article History: Received 10 November 2023

Revision: 17 November 2023

Accepted 17 Desember 2023

Available online 28 Desember 2023

ABSTRACT

Improving official letter text writing skills in class 7A students of SMP Negeri 7 Tapung is the main control in the control and current context. Research Objectives: This research aims to implement a project based learning model to improve the ability to write official letter texts in class 7A students at SMP Negeri 7 Tapung. Method: The method in this research is classroom action research (PTK). This research was conducted to apply the project based learning model to improve student learning outcomes in Indonesian language subjects. Subjects: The subjects of this research were all students in class 7A of SMP Negeri 7 Tapung for the 2023-2024 academic year. The sample consisted of two groups, namely the experimental group which applied a new learning model and the control group which used conventional methods. Research Results: The results of the research show that the application of the project based learning model significantly improves official letter text writing skills in class 7A students

Keywords: model; learning; project based learning; writing skills; letter text

ABSTRAK

Peningkatan keterampilan menulis teks surat dinas pada siswa kelas 7A SMP Negeri 7 Tapung menjadi kontrol utama dalam konteks kontrol dan saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran project based learning guna meningkatkan kemampuan menulis teks surat dinas pada siswa kelas 7A SMP Negeri 7 Tapung. Metode dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan untuk menerapkan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 7A SMP Negeri 7 Tapung tahun pelajaran 2023-2024. Sampel terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan model pembelajaran baru dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran project based learning secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks surat dinas pada siswa kelas 7A

Kata Kunci: model; pembelajaran; project based learning; keterampilan menulis; teks surat

PENDAHULUAN

Di era digital dan informasi seperti sekarang ini, kemampuan menulis teks surat dinas menjadi salah satu kemampuan yang penting bagi siswa dalam berkomunikasi secara resmi. Pembelajaran bahasa dimasukkan ke dalam kurikulum di setiap jenjang pendidikan di Indonesia, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, untuk memastikan bahwa peserta didik mampu menguasai bahasa Indonesia dengan baik dan benar serta mengaplikasikannya dalam kehidupan bermasyarakat. Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan (Sri et al. 2023). Program Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) dikembangkan secara aktif untuk mengajarkan bahasa Indonesia kepada penutur asing, termasuk di dalamnya keterampilan menulis, untuk memenuhi kompetensi penutur asing yang berkaitan dengan kemampuan menulis dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses (process skills) (Titin et al. 2020). Pentingnya menjaga kaidah kebahasaan dan melestarikan identitas nasional bahasa Indonesia ditekankan, terutama di kalangan generasi milenial. Keterampilan menulis sangat penting untuk komunikasi yang efektif dan efisien, dan belajar membaca di sekolah dasar penting untuk meningkatkan keterampilan bahasa dan mempelajari mata pelajaran lainnya (Nyoman et al. 2019). Kemampuan menulis merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa Indonesia, dan remedial diberikan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis (Alfa et al. 2010).

Keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia merupakan aspek penting dalam pengembangan bahasa dan literasi. Ini adalah keterampilan yang tidak dapat diperoleh secara alami tetapi membutuhkan pembelajaran dan pengajaran yang berkelanjutan (Rahmah et al, 2023). Menulis dianggap sebagai keterampilan dasar yang mempersiapkan siswa untuk tingkat menulis dan komunikasi yang lebih tinggi (Ryan et al. 2023)]. Oleh karena itu, sangat penting untuk memberikan perhatian yang optimal pada pengajaran menulis di sekolah dasar (Yayat et al, 2023). Menulis adalah kegiatan berbahasa yang aktif dan produktif yang melibatkan penyandian bahasa untuk menyampaikan pesan melalui bentuk tulisan (Martinet a;, 2023). Namun, pengajaran menulis di sekolah menengah perlu ditingkatkan untuk memenuhi target yang diinginkan untuk kemampuan menulis (Priti et al, 2023). Penting untuk fokus pada pengembangan kemampuan menulis siswa melalui pembelajaran dan instruksi yang berkelanjutan.

Menulis adalah keterampilan yang menantang bagi siswa dan guru. Siswa sering kali kesulitan dengan pilihan kata, struktur kalimat, dan mengorganisir ide-ide mereka dalam bentuk tulisan. Hal ini menyebabkan kualitas tulisan yang rendah dari segi isi dan bahasa. Untuk mengatasi masalah ini, guru perlu menggunakan teknik pengajaran yang bervariasi dan kreatif yang disertai dengan metode pembelajaran yang efektif. Dengan menggabungkan metode-metode ini, guru dapat meningkatkan kinerja belajar siswa dan meningkatkan keterampilan menulis mereka. (Schönborn et al, 2023; Irma et al, 2022; Vicki, et al 2023).

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mendukung prestasi belajar menulis adalah pembelajaran berbasis proyek. Metode ini telah terbukti dapat meningkatkan prestasi menulis siswa dan meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka (Ilham et al. 2022). Penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang diperkaya yang berkontribusi positif terhadap motivasi siswa dalam rangka meningkatkan efektivitas kegiatan belajar menulis (Asdian et al, 2022). Metode pengajaran tradisional, seperti metode ceramah dan media contoh, mungkin tidak efektif meningkatkan hasil menulis siswa (Bardatillah & Asdian, 2023). Selain itu, persepsi negatif siswa terhadap materi menulis dapat muncul dari metode dan media yang membosankan dan membingungkan yang digunakan dalam pengajaran (Yu et al. 2022). Membawa siswa ke luar sekolah untuk mengamati kegiatan kehidupan nyata, seperti kegiatan sekolah, acara seni dan budaya, dapat memberikan pengalaman belajar yang

berharga dan memperdalam pemahaman mereka tentang materi pelajaran (Coman et al. 2022).

Melalui penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning, diharapkan siswa dapat belajar dengan lebih interaktif dan terlibat aktif dalam pengembangan keterampilan menulis teks surat dinas. Namun, kesenjangan saat ini adalah kurangnya metode pembelajaran yang menarik dan berkesinambungan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Melihat pentingnya penggunaan metode untuk menumbuhkan motivasi, minat dan aktivitas siswa dalam belajar, serta dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada peningkatan kemampuan menulis. Maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Model Pembelajaran Projek Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Surat Dinas Pada Siswa Kelas 7A SMP Negeri 7 Tapung

Tujuan dari model pembelajaran ini adalah meningkatkan keterampilan menulis teks surat dinas siswa kelas 7A, memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang inovatif, serta mengintegrasikan aspek praktis dalam proses pembelajaran. Kebaruan model ini terletak pada pendekatan yang lebih terlibat dan aplikatif. Lingkupnya mencakup implementasi selama tahun pelajaran 2023-2024 di SMP Negeri 7 Tapung.

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan untuk menerapkan model pembelajaran Project Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Berikut di bawah ini urutan penelitian tindakan kelas:



Gambar 1. Penelitian Tindakan Kelas Menurut The George Lucas Education Foundation dan Dopplet

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, yaitu: Siklus-I dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan materi pokok teks Surat Dinas. Siklus-II dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan materi pokok pada Kompetensi Dasar yang sama. Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini faktor yang diteliti adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 7 Tapung pada siswa kelas 7A Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 7 Tapung di semester ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 7A Jumlah peserta didik 20 orang dengan jumlah peserta didik laki-laki berjumlah 11 orang dan jumlah peserta didik perempuan berjumlah 9 orang. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data, 1)Jenis Instrumen Pengumpulan Data Instrumen yang digunakan dalam PTK ini adalah instrumen tes berupa soal objektif. Bentuk pilihan ganda dan instrumen non tes yang berupa lembar observasi. 2) Teknik Pengumpulan Data Untuk mengumpulkan data digunakan metode dokumentasi, metode. Observasi dan metode tes.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Model pembelajaran Project Based Learning (PBL) adalah pendekatan yang berbasis proyek di mana siswa terlibat dalam proses pembelajaran melalui penyelesaian proyek nyata. PBL menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran, mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif, berpikir kritis, dan bekerja secara kolaboratif. Dalam konteks peningkatan keterampilan menulis teks surat dinas, PBL menjadi metode yang efektif karena melibatkan siswa dalam aktivitas menulis yang autentik dan relevan dengan dunia nyata. Tahap awal dari penerapan PBL adalah persiapan dan perencanaan. Guru harus menyusun proyek yang jelas dan terstruktur, termasuk menentukan tujuan pembelajaran, menyusun jadwal kegiatan, dan menyiapkan sumber daya yang dibutuhkan. Dalam proyek menulis surat dinas, siswa dapat diberikan tugas untuk menulis berbagai jenis surat dinas, seperti surat permohonan, surat pemberitahuan, atau surat undangan resmi. Guru juga dapat menyiapkan contoh surat dinas yang baik sebagai acuan bagi siswa.

Pada tahap ini, siswa melakukan penelitian dan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menulis surat dinas. Mereka dapat mencari referensi tentang format surat dinas yang benar, bahasa yang sesuai, dan contoh-contoh surat dinas dari berbagai sumber. Siswa dapat menggunakan buku panduan, internet, atau wawancara dengan pihak-pihak yang berpengalaman dalam menulis surat dinas. Pengumpulan informasi ini penting agar siswa memiliki dasar pengetahuan yang kuat sebelum mulai menulis. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mulai menulis surat dinas sesuai dengan tugas yang diberikan. Dalam proses ini, mereka harus memperhatikan format yang benar, penggunaan bahasa yang formal, dan penyusunan konten yang tepat. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan bimbingan dan umpan balik selama proses penulisan. Siswa dapat bekerja dalam kelompok atau secara individu tergantung pada kompleksitas tugas dan tujuan pembelajaran.

Tahap selanjutnya adalah presentasi hasil kerja. Siswa mempresentasikan surat dinas yang telah mereka tulis di depan kelas. Presentasi ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk menjelaskan proses penulisan mereka dan menerima umpan balik dari guru dan teman-temannya. Umpan balik ini penting untuk perbaikan dan penyempurnaan surat dinas yang telah dibuat. Siswa belajar untuk menerima kritik dan saran secara konstruktif, yang akan membantu mereka meningkatkan keterampilan menulis. Berdasarkan umpan balik yang diterima, siswa melakukan revisi dan penyempurnaan terhadap surat dinas mereka. Proses revisi ini melibatkan penyesuaian format, perbaikan bahasa, dan penyempurnaan konten agar surat dinas menjadi lebih baik dan sesuai dengan standar yang berlaku. Guru terus memberikan bimbingan selama proses ini untuk memastikan siswa memahami dan menerapkan perbaikan yang diperlukan.

Tahap terakhir adalah evaluasi dan refleksi. Guru mengevaluasi hasil akhir surat dinas yang telah direvisi oleh siswa, menilai dari segi format, bahasa, dan kesesuaian konten. Selain itu, siswa diajak untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah mereka jalani. Mereka dapat menilai apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, dan bagaimana mereka mengatasinya. Refleksi ini penting untuk meningkatkan kesadaran diri dan memotivasi siswa untuk terus belajar dan berkembang.

Penerapan model pembelajaran Project Based Learning dalam menulis teks surat dinas memberikan berbagai manfaat bagi siswa. Mereka tidak hanya belajar teori menulis tetapi juga mengaplikasikannya dalam konteks nyata. Keterampilan menulis surat dinas mereka meningkat, baik dari segi teknis maupun substansi. Selain itu, siswa juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi melalui kerja kelompok dan presentasi. Motivasi belajar mereka juga meningkat karena terlibat dalam proyek yang relevan dan bermakna. Secara keseluruhan, model pembelajaran Project Based

Learning merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks surat dinas. Dengan melibatkan siswa dalam proyek nyata, mereka dapat belajar dengan lebih mendalam dan aplikatif, yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Penerapan model pembelajaran Project Based Learning dalam menulis teks surat dinas memberikan berbagai manfaat bagi siswa. Mereka tidak hanya belajar teori menulis tetapi juga mengaplikasikannya dalam konteks nyata. Keterampilan menulis surat dinas mereka meningkat, baik dari segi teknis maupun substansi. Selain itu, siswa juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi melalui kerja kelompok dan presentasi. Motivasi belajar mereka juga meningkat karena terlibat dalam proyek yang relevan dan bermakna. Secara keseluruhan, model pembelajaran Project Based Learning merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks surat dinas. Dengan melibatkan siswa dalam proyek nyata, mereka dapat belajar dengan lebih mendalam dan aplikatif, yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Sri, Rezki, Maulina, Azmi., Muthia, Sari, Dewi., Cece, Maulana. (2023). *Pelatihan Penulisan Surat Resmi Dengan Konsep Andragogi Pada Aparatur Desa Padang Genting Di Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara*. <https://doi.org/10.54314/jpstm.v2i2.1079>
- Titin, Setiartin, Ruslan., Fikri, Hakim., Shinta, Rosiana. (2020). *Teaching Model in Writing Indonesian for Advanced Foreign Speakers (Practical Study of Writing Skills for Foreign Speakers)*. <https://doi.org/10.4108/EAI.9-11-2019.2295087>
- Amrina, Rosada, Dhuhuriyah., Tiara, Alifia, Rahmatika., Gisela, Rose, Karita., Moses, Glorino, Rumambo, Pandin. (2022). *The Existence of Indonesian Language in the Digital Era in the Perspective of Philosophy of Science (Axiology)*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/s3zfr>
- Nyoman, Suastika, Suastika. (2019). *Problematika pembelajaran membaca dan menulis permulaan di sekolah dasar*. <https://doi.org/10.25078/AW.V3I1.905>
- Alfa, Mitri, Suhara. (2017). *Kesulitan menyimak, berbicara, dan menulis dalam pembelajaran bahasa indonesia pada siswa sma*. <https://doi.org/10.22460/SEMANTIK.V4I1.P21>
- Rahmah, Fithriani. (2023). *Indonesian efl students' perception of self-selected and teacher assigned writing topics*. *Academy of Education Journal: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan*, <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1799>
- Dian, Iswibowosari., Hendra, Baharuddin. (2023). *Improving Students' Writing Skills Through Media Wall Magazines in Indonesian Language Learning* <https://doi.org/10.54065/dieksis.3.1.2023.193>
- Yayat, Suharyat., Lusiana, Lusiana. (2023). *The Investigation of Students' Writing Skills in Learning English as a Second Language in Indonesia*. *European Journal of English Language Studies*, <https://doi.org/10.12973/ejels.3.1.47>
- Martin, Ery (2023). *The Essence And Curriculum Of Learning Indonesian Language In Elementary Schools*. *International Journal of Education and Literature*, <https://doi.org/10.55606/ijel.v2i1.54>
- Priti, Arini., Sutikno. (2023). *Development of Reading and Writing Competence for Indonesian Language Subjects Using Flash Card Media in Class VIII SMP Negeri*

- 1Pulau Rakyat Academic Year 2022-2023. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v10i03.08>
- Schönborn. (2023). *Students With Specific Learning Difficulties*. Advances in educational technologies and instructional design book series, <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8203-2.ch010>
- Irma, Herawati., Tono, Suwartono, Suwartono., Pipit, Sri, Mularsih. (2022). *Creative, fun, and effective writing in efl classrooms. Prominent* <https://doi.org/10.24176/pro.v5i2.8304>
- Vicky, Magaba. (2023). *English Writing Challenges of First-Year Students: A Case Study of a University in the Eastern Cape*. *Athens Journal of Philology*, <https://doi.org/10.30958/ajp.10-1-2>
- Ilham, Ilham. (2022). *Implementing project-based learning for efl students' writing achievement at tertiary level*. *English Review: Journal of English Education*, <https://doi.org/10.25134/erjee.v10i3.6470>
- Asdian, Bardatillah., Syamsiarna, Nappu., Radiah, Hamid. (2023). *Exploring Project-based Learning Model Applied in Writing Activities based on the 2013 Curriculum*. *International journal of English language studies*, <https://doi.org/10.32996/ijels.2023.5.1.8>
- Bardatillah, Asdian (2023). *The Impact of Writing-to-Learn Activities on Students' Academic Achievement in Social Studies Course and Relevant Student Opinions*. *Shanlax International Journal of Education*, <https://doi.org/10.34293/education.v11i2.5848>
- Yu-Ting, Chen., Ming, Li., Changqin, Huang., Zhongmei, Han., Gwo-Jen, Hwang., Gang, Yang. (2022). Promoting deep writing with immersive technologies: An SVVR-supported Chinese composition writing approach for primary schools. *British Journal of Educational Technology*, <https://doi.org/10.1111/bjet.13247>
- Coman, Hoken (2022). *The Effect of a Hybrid Book Based on the Writing to Learn Activities Supported Learning Environment on Student Achievement*. *Gazi Eğitim Fakültesi dergisi*, <https://doi.org/10.17152/gefad.748685>