

**Analisis Butir Soal Bahasa Indonesia Ujian Semester Genap  
Kelas VII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020**

Redho Muhajjir<sup>a</sup>, Nazirun<sup>b</sup>

Universitas Islam Riau, Indonesia<sup>a,b</sup>

*redhomuhajjir@gmail.com<sup>a</sup>, nazirun@edu.uir.ac.id<sup>b</sup>*

**Info Artikel:**

Diterima Juli 2021

Disetujui September 2021

Dipublikasikan Oktober 2021

**Alamat:**

Jalan Kaharudin Nasution No.

113 Simpang Tiga, Pekanbaru

Riau 24248

e-mail: [jlelc@journal.uir.ac.id](mailto:jlelc@journal.uir.ac.id)

**Abstract**

This research is entitled "Analysis of Indonesian Language Questions for Even Semester VIII Class SMP Negeri 8 Pekanbaru for the 2019/2020 Academic Year". The problems described in this study are: (1) How to write Indonesian language questions for the even semester exams for class VIII SMPN 8 Pekanbaru in the 2019/2020 school year on the question material aspect?, (2) How to write Indonesian language questions for the odd semester exams for class VIII SMPN 8 Pekanbaru for the 2019/2020 school year on the question construction aspect? The theory used is the 2008 Ministry of National Education, Arikunto 1992, Nurgiantoro 2014, and other supporting theories. The research approach is a quantitative type of field research and (field research) and library (library research) the method used is descriptive. Source of research data on odd semester examinations in Indonesian for class VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru for the 2019/2020 school year. The results showed that the analysis of the items for the Even Semester Examination of Indonesian Language Subjects for Class VIII of SMP Negeri 8 Pekanbaru, Marpoyan Damai District for the 2019/2020 Academic Year, in the material aspect of the questions, 45 items showed (90%), and 5 items were not good. the questions show (10%) and are categorized as very good (86-94) thus the hypothesis is rejected. While in the construction aspect, 44 items show good questions (88%), and 6 items that are not good show (12%) and are categorized as very good (86-94) thus the hypothesis is rejected

*Keywords: analysis, items, Indonesian questions*

**Abstrak**

Penelitian ini berjudul "Analisis Butir Soal Bahasa Indonesia Ujian Semester Genap Kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020". Masalah yang dideskripsikan dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana penulisan soal Bahasa Indonesia ujian semester genap kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru tahun pelajaran 2019/2020 pada aspek materi soal?, (2) Bagaimana penulisan soal Bahasa Indonesia ujian semester ganjil kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru tahun pelajaran 2019/2020 pada aspek konstruksi soal? Teori yang di gunakan adalah depdiknas 2008, Arikunto 1992, Nurgiantoro 2014, dan teori pendukung lainnya. Pendekatan penelitian adalah kuantitatif jenis penelitian lapangan dan (field research) dan perpustakaan (library research) metode yang digunakan deskriptif. Sumber data penelitian soal ujian semester ganjil Bahasa Indonesia kelas viii SMP negeri 8 Pekanbaru tahun pelajaran 2019/2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Analisis butir soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru Kecamatan Marpoyan Damai Tahun Ajaran 2019/2020, pada aspek materi soal sebanyak 45 butir soal menunjukkan (90%), dan yang tidak baik sebanyak

---

5 butir soal menunjukkan (10%) dan berkategori baik sekali (86-94) dengan demikian hipotesis ditolak. Sedangkan pada aspek konstruksi soal tersebut yang baik sebanyak 44 butir soal menunjukkan (88%), dan yang tidak baik sebanyak 6 butir soal menunjukkan (12%) dan berkategori baik sekali (86-94) dengan demikian hipotesis ditolak.

*Kata Kunci: analisis, butir, soal bahasa Indonesia*

## 1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan sebuah program untuk meningkatkan kemampuan seorang siswa. Program melibatkan sejumlah komponen yang bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan sebuah aktivitas sadar dan sengaja yang arahnya untuk mencapai suatu tujuan yang akan dicapai. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi. (Purwanto, 2009:1).

Evaluasi atau pengukuran merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar di sekolah. Suatu keanehan apabila kegiatan pengajaran di kelas tidak diikuti oleh kegiatan penilaian. Depdiknas di Indonesia berdasarkan Undang-Undang sistem pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 pasal 58 ayat 1 "evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Butir-butir soal yang terdapat pada naskah soal ujian semester ganjil harus dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal. Aspek yang diperhatikan didalam penelaahan secara kuantitatif ini adalah setiap soal harus ditelaah dari segi materi dan konstruksi. Maka dari itu sangat penting dilakukan evaluasi untuk mengetahui apakah soal tersebut telah memenuhi kaidah-kaidah dan penulisan soal.

Menurut Mardapi, (2008:8) "Evaluasi merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, atau produktivitas suatu lembaga dalam melaksanakan programnya." Sedangkan menurut Sudijono (2011:5) "Evaluasi adalah kegiatan atau proses untuk menilai sesuatu." Ali (2007:104) menyatakan dalam evaluasi ada lima faktor yang diperhatikan:

- (1) Evaluasi berkaitan dengan kegiatan memberi nilai, (2) pemberian nilai adakalanya digunakan untuk kepentingan sumatif, (3) nilai yang diberikan mengacu kepada suatu patokan tertentu, (4) pemberian nilai didasarkan atas data atau informasi yang dikumpulkan dengan trknik tertentu, (5) hasilnya secara komprehensif dan tepat yang menggambarkan keadaan yang sebenarnya.

Dari penjelasan yang dikemukakan para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah alat untuk mengukur kemampuan baik kognitif, efektif, dan psikomotor tingkat kemampuan siswa dalam menerima sebuah pelajaran untuk tercapainya suatu tujuan pembelajaran.

Aturan tau kaidah-kaidah penulisan soal sudah seharusnya dikuasai para guru atau pembuat soal yang akan diujikan kepada siswa itu, sehingga soal tersebut dibuat dengan baik dan mempertimbangkan masalah aspek materi dan konstruksi. Akan tetapi, dalam kenyataannya masihbada juga guru disekolah yang kurang mematuhi aturan-aturan tersebut. Mereka menulis soal kurang memperhatikan kaidah penulisan soal. Misalnya pada aspek konstruksi soal, masih banyak soal-soal yang berkaitan pada soal yang sebelumnya. Keterkaitan ini biasanya dapat menyebabkan siswa tidak dapat menjawab benar soal berikutnya. Pembuatan soal ujian semester ganjil atau genap biasanya dibuat oleh guru bidang studi. Guru yang ditunjuk mampu membuat soal-soal yang baik berdasarkan kaidah-kaidah penulisan soal.

---

Berdasarkan pengalaman dilapangan banyaknya siswa yang remedial dan tidak tuntas dalam mengerjakan soal. Belum tentu banyak siswa yang tidak dapat menjawab soal itu disebabkan oleh kurangnya siswa dalam belajar. Akan tetapi, juga bisa jadi soal tersebut tidak sesuai dengan apa yang telah diajarkan dan tidak mematuhi rambu-rambu penulisan yang benar. Sehingga siswa tersebut kesulitan dalam mengerjakan soal yang dibuat guru.

## 2. Metodologi

Penelitian bertujuan untuk menggambarkan bagaimana soal ujian semester bahasa Indonesia semester genap kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan data yang disajikan berupa angka terhadap analisis butir soal ujian semester bahasa Indonesia semester genap kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi. Data penelitian ini adalah soal ujian semester bahasa Indonesia semester genap kelas VIII SMP N 8 Pekanbaru. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### Analisis Butir Soal Bahasa Indonesia Ujian Semester Genap Kelas Vii Smp Negeri 8 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020

**Bacalah penggalan teks resensi berikut!**

1. Air menetes dari talang pucuk daun dari kawat listrik dan dari langit. Sisa-sisa hujan dari langit menitik dalam seiring sangat tipis dan kabut, dalam embusan angin yang bertambah kuat. Dan titik air itu tampak kuat bagus dalam cahaya lampu kuning di jalan mengejar selokan terasa mesra dan bersahaja.

Unsur intrinsik yang digambarkan dalam penggalan cerpen tersebut adalah....

- a. Tokoh
- b. Penokohan
- c. latar
- d. Sudut pandang

Analisis materi soal sebagai berikut:

Soal nomor 1 dikategorikan tidak baik karena dalam soal tersebut tidak sesuai dengan silabus yang dipakai oleh guru. Hal ini bertentangan dengan kriteria (1) soal harus sesuai dengan indikator soal.

**Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 2-3!**

Doni : “Hai, hati-hati dong kalau bersepeda!” (dengan marah)

Deri : “Aku...aku... “ (jawab deri ketakutan)

Heru : “Seharusnya kami yang marah, bukan kamu. Kamu tidak berhati-hati.”  
(Heru berkata dengan marah sambil mendekati Doni)

Doni : “Jangan ikut campur ya! Aku ngomong sama dia! (menunjuk deri)

Heru : Dia juga temanku. Aku wajib membelanya karena dia tidak bersalah”.

2. Tokoh Heru pada drama tersebut mencerminkan orang yang...

- a. Pemarah
- b. Penyanyang
- c. sabar
- d. penakut

Analisis materi soal sebagai berikut:

- 
- 1) Sesuai dengan KD3.15 Mengidentifikasi unsur –unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau askah. Indikator 1 mampu mengidentifikasi unsur teks drama menentukan watak tokoh.
  - 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
  - 3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni a
- Soal nomor 2 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni a.

3. Tokoh-tokoh yang ada pada drama tersebut adalah....
- a. Agus, Deri, dan Doni
  - b. Doni, Deri, dan Heru
  - c. Agus, Doni, dan Dono
  - d. Dani, Danu, dan Doni

Soal nomor 3 dikategorikan tidak baik karena dalam soal tersebut tidak sesuai dengan silabus yang dipakai oleh guru. Hal ini bertentangan dengan kriteria (1) soal harus sesuai dengan indikator soal.

4. Peristiwa berikut yang tidak dapat dijadikan bahan menulis teks eksplanasi adalah.....
- a. Penyebab seseorang terjatuh dari sepeda karena ketidakseimbangan tubuh.
  - b. Penyebab terjadinya banjir bandang akibat intensitas hujan yang tinggi.
  - c. Angin laut dan angin darat dimanfaatkan nelayan untuk melaut.
  - d. Awan panas akibat gunung meletus membahayakan manusia.

Analisis materi soal sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan KD 3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yangdiperdengarkan atau dibacadengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan. Indikator 3 mendata gagasan umum dan teks eksplanasi.
- 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
- 3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni b

Soal nomor 4 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni b.

5. Salah satu karya sastra yang bersifat fiktif yang didalamnya mengungkap realitas kehidupan sehingga mampu menggambarkan daya imajinasi seseorang disebut buku.....
- a. Fiksi
  - b. Nonfiksi
  - c. paket
  - d. Modul

Analisis materi soal sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan KD 3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. Indikator 1 menyebutkan pengertian buku fiksi.
- 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
- 3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni a

Soal nomor 5 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni a.

6. Berikut yang tergolong buku fiksi, yaitu.....
- a. Novel
  - b. Kamus
  - c. Karya ilmiah
  - d. Jurnal

Analisis materi soal sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan KD 3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. Indikator 2 menyebutkan jenis-jenis buku fiksi.
- 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.

3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni a

Soal nomor 6 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni a.

- |  |
|--|
| 7. Buku fiksi memiliki ciri berikut, kecuali.....<br>a. Bersifat rekaan atau imajinatif<br>b. Memiliki kebenaran yang relatif<br>c. Bahasanya bersifat konotatif<br>d. Ceritanya dipengaruhi subjektif |
|--|

Analisis materi soal sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan KD 3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. Indikator 2 menyebutkan ciri-ciri buku fiksi.
- 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
- 3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni a

Soal nomor 7 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni a.

- |   |
|---|
| 8. Suatu kalimat atau pernyataan yang mengungkapkan perasaan kekaguman atau tanggapan positif terhadap hasil suatu karya disebut.....<br>a. Pujian                      c. kritik<br>b. Kritikan                    d. Komentar |
|---|

Analisis materi soal sebagai berikut :

Soal nomor 8 dikategorikan tidak baik karena dalam soal tersebut tidak sesuai dengan silabus yang dipakai oleh guru. Hal ini bertentangan dengan kriteria (1) soal harus sesuai dengan indikator soal.

- |  |
|--|
| 9. Penampilan kamu malam ini sudah bagus, hanya saja pemilihan kostum yang kamu gunakan pada malam ini kurang cocok dengan postur tubuh kamu. Teks tersebut termasuk contoh komentar yang berupa.....<br>a. Pujian      b. Kritik<br>b. Saran      c. komentar |
|--|

Analisis materi soal sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan KD 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan. Indikator 2 mampu menemukan saran pada teks persuasi.
- 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
- 3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni b

Soal nomor 9 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni B.

- |  |
|--|
| 10. Berikut ini yang merupakan pengertian teks ulasan adalah.....<br>a. Teks yang bertujuan untuk memaparkan sebuah informasi<br>b. Teks yang bertujuan menceritakan kronologis sebuah peristiwa<br>c. Teks yang mengulas suatu hal/ karya dengan memberikan tanggapan, komentar, atau pendapat mengenai hal/ karya sastra<br>d. Teks yang bertujuan menggambarkan suatu peristiwa agar pembaca ikut merasakan hal yang digambarkan. |
|--|

Analisis materi soal sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan KD 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan. Indikator 1 menyebutkan pengertian teks persuasi.
- 2) Pilihan jawaban sudah homogen dan logis ditinjau dari segi materi.

---

3) Sudah mempunyai satu jawaban yang benar, yakni c  
Soal nomor 10 sudah dikategorikan soal yang baik karena sudah mengikuti kaidah materi soal yang telah ditetapkan oleh Depdiknas dan memiliki jawaban yang paling benar yakni a.

#### **4. Simpulan**

Berdasarkan analisis Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020, maka penulis menyimpulkan:

1. Penulisan naskah soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020, ditinjau dari aspek penulisan materi soal telah mengacu kepada kaidah-kaidah penulisan soal yang baik. Penulisan aspek materi soal tersebut yang baik sebanyak 45 butir soal menunjukkan (90%), dan yang tidak baik sebanyak 5 butir soal menunjukkan (10%) dan berkategori baik sekali (86-94) dengan demikian hipotesis ditolak.
2. Penulisan naskah soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020, ditinjau dari aspek penulisan konstruksi soal telah mengacu kepada kaidah-kaidah penulisan soal yang baik. Penulisan aspek materi soal tersebut yang baik. Penulisan aspek konstruksi soal tersebut yang baik sebanyak 44 butir soal menunjukkan (88%), dan yang tidak baik sebanyak 6 butir soal menunjukkan (12%) dan berkategori baik sekali (86-94) dengan demikian hipotesis ditolak.

#### **Daftar Pustaka**

- Ali, Muhammad, dkk. 2007. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Jakarta:PT. Imperial Bhakti Utama.
- Arifin, Zainal. 2016. Evaluasi Pembelajaran. Bandung.: PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi dan Abdul Jabar. Cepi Safrudin. 2008. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Dsar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. Penelitian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFE.