

Analisis Rubrik Penilaian Biografi pada RPP Bahasa Indonesia

Khairani Muhammad¹, Muhammad Mukhlis²,

Univesitas Islam Riau, Indonesia^{1,2}

khairanimhd849@gmail.com¹, m.mukhlis@edu.uir.ac.id²

Info Artikel:

Diterima Juli 2020

Disetujui Januari 2020

Dipublikasikan Februari 2021

Alamat:

Jalan Kaharudin Nasution No.
113 Simpang Tiga, Pekanbaru
Riau 24248

e-mail: jlelc@journal.uir.ac.id

Sitasi Artikel:

Muhammad, K., Mukhlis, M.
(2021) Analisis Rubrik Penilaian
Biografi pada RPP Bahasa
Indonesia. *J-LEC: Journal of
Language Education, Linguistics,
and Culture*, 1(1), 27-36.

Abstract

This research is motivated by the number of teachers at SMA N 3 Mandau who made assessment rubrics. The problems studied in this study are: How is the analytical biographical assessment rubric in Indonesian RPP class X semester 2 of 2019/2020 SMA N 3 Mandau? What is the biographical holistic assessment rubric in Indonesian RPP class X semester 2 of 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau? The purpose of this study was to determine the rubric of biographical analytic assessment in Indonesian RPP class X semester 2 of 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau. To find out the biographical holistic assessment rubric in Indonesian RPP class X semester 2 of 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau. The research method used is the method of content analysis (Content Analysis). The research approach carried out by the author uses a qualitative research approach. The data collection technique in this research is documentation technique. The results of the research are the analytical rubric that the author obtained from the Indonesian RPP, which amounted to 6 data, not in accordance with the stages of designing a rubric which consists of 4 components, namely the criteria component, the weight component, the performance level component, and the score component. The holistic rubric that the author obtained from the Indonesian RPP consists of 4 data which are in accordance with the stages of designing a holistic rubric which consists of 2 components, namely the description component and the score component.

Keywords: Rubric, Analysis, Analytic, Holistic

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya guru di SMA N 3 Mandau yang membuat rubrik penilaian. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini yaitu : Bagaimanakah rubrik penilaian analitik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA N 3 Mandau? Bagaimanakah rubrik penilaian holistik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui rubrik penilaian analitik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau. Untuk mengetahui rubrik penilaian holistik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis isi (*Content Analysis*). Pendekatan penelitian yang dilakukan oleh penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Hasil penelitiannya adalah rubrik analitik yang penulis peroleh dari RPP Bahasa Indonesia yang berjumlah 6 data belum sesuai dengan tahapan merancang rubrik yang terdiri dari 4 komponen, yaitu komponen kriteria, komponen bobot, komponen tingkat kinerja, dan komponen skor. Rubrik holistic yang penulis peroleh dari RPP Bahasa Indonesia terdiri dari 4 data sudah sesuai dengan tahapan merancang rubrik holistic yang terdiri dari 2 komponen, yaitu komponen keterangan dan komponen skor.

| *Kata Kunci: Rubrik, Analisis, Analitik, Holistik*

Pendahuluan

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon (Mukhlis et al., 2020). Belajar menekankan kepada proses mencari dan menemukan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan (Nazirun, 2015).

Evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran (Arifin, 2009). Evaluasi merupakan suatu proses memberikan pertimbangan mengenai nilai dan arti sesuatu yang dipertimbangkan (Sanjaya, 2015 : 335). Pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian dan/ atau pengukuran (Dimiyati, 2013).

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai rubrik, rubrik dapat diartikan sebagai panduan penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan guru dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil pekerjaan siswa. Rubrik perlu memuat daftar karakteristik yang diinginkan yang perlu ditunjukkan dalam suatu pekerjaan siswa disertai dengan panduan untuk mengevaluasi masing-masing karakteristik tersebut. Untuk menentukan tinggi rendahnya skor kinerja, haruslah dipergunakan alat skala untuk memberikan skor-skor tiap kriteria yang telah ditentukan. Alasan penulis memilih judul ini adalah untuk mengetahui apakah rubrik penilaian yang dibuat oleh guru sesuai dengan standar membuat rubrik penilaian. Harapannya untuk dapat mempermudah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam memberikan penilaian terhadap siswa khususnya pada materi teks biografi. Alasan penulis memilih objek teks biografi adalah karena rubrik penilaian teks biografinya kurang tepat menurut penulis.

Berdasarkan judul di atas fenomena yang terjadi adalah banyaknya guru yang membuat rubrik penilaian tidak sesuai dengan aturan dan kaidahnya. Oleh karena itu, banyak sekali rubrik penilaian yang telah dibuat oleh guru tidak sesuai dengan aturan. Pembelajaran yang baik harus memuat penilaian dan terintegrasi dengan teknologi (Asnawi, 2017); (Asnawi et al., 2017). Secara umum ada dua tipe rubrik, yaitu rubrik holistik dan rubrik analitik. Rubrik holistik memungkinkan pemberi skor untuk membuat penilaian tentang kinerja (produk atau proses) secara keseluruhan, tidak dari bagian-bagian komponennya. Sedangkan rubrik analitik menuntut pemberi skor untuk menilai komponen-komponen yang terpisah atau tugas-tugas individual yang berhubungan dengan kinerja yang dimaksud. Mertler dalam jurnal Novita (2008: 244), mengemukakan bahwa rubrik holistik lebih cocok bila tugas kinerjanya menuntut mahasiswa untuk membuat respons tertentu dan tidak ada jawaban yang mutlak benar. Rubrik analitik biasanya lebih disukai bila yang dituntut adalah tipe respon yang agak terfokus. Masalah dalam penelitian dirumuskan (1) Bagaimanakah rubrik penilaian analitik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA N 3 Mandau? (2) Bagaimanakah rubrik penilaian holistik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau? Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui rubrik penilaian analitik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau. (2) Untuk mengetahui rubrik penilaian holistik biografi pada RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2 TA 2019/2020 SMA Negeri 3 Mandau. Dari penelitian diatas, manfaat teoritis nya yaitu guru dapat membuat rubrik penilaian yang sesuai dengan aturan dan kaidah, sedangkan manfaat praktisnya yaitu menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang judul ini.

Metodologi

Metode yang penulis gunakan adalah metode analisis isi. Jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah studi kepustakaan. Pendekatan penelitian yang dilakukan oleh penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Ada pun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini, yaitu RPP Bahasa Indonesia kelas X semester 2. Sumber data penelitian ini di ambil di SMAN 3 Mandau. Sumber data penelitian ini di ambil di SMAN 3 Mandau. Data dalam penelitian ini adalah Rubrik Penilaian yang terdapat di dalam RPP Bahasa Indonesia Kelas X Semester 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, yaitu RPP Bahasa Indonesia Semester 2 Kelas X. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menemukan lambing/symbol, klasifikasi data berdasarkan lambing/symbol, dan prediksi/ menganalisa data.

Hasil dan Pembahasan

Rubrik analitik adalah skala penilaian yang digunakan untuk menilai seberapa baik siswa mampu melakukan tugas untuk masing-masing kriteria. Rubrik analitik menyatakan tingkat kinerja untuk setiap kriteria sehingga guru dapat menilai kinerja siswa pada setiap kriteria. Rubrik analitik menuntut pemberi

skor dengan menilai komponen-komponen yang terpisah atau tugas-tugas individual yang berhubungan dengan kinerja yang dimaksud. Pada rubrik analitik kinerja disekor secara terpisah, setiap bagian produk atau kinerja disekor terlebih dahulu, kemudian menjumlahkan setiap skor untuk memperoleh skor total. Rubrik analitik biasanya lebih disukai bila yang dituntut yaitu tipe respon yang agak terfokus. Rubrik analitik biasanya dipilih apabila diinginkan tipe respon yang cukup terfokus, yaitu untuk tugas penampilan yang mungkin mempunyai 1 atau 2 jawaban, dan kreativitas tidak terlalu esensial dalam jawaban siswa. Ketentuan rubrik analitik adalah proses pemeriksaan pekerjaan seseorang itu memerlukan waktu tersendiri untuk setiap tugas penampilan yang spesifik atau kriteria penskoran. Namun demikian, keuntungan penggunaan rubrik analitik itu sangat berarti. Menurut Atmazaki (2013) rubrik analitik mempunyai 4 kriteria, yaitu (1) kriteria, (2) bobot, (3) tingkat kinerja, dan (4) skor.

Data 1 Rubrik Analitik Menyusun Teks Biografi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					
2	Melakukan praktik dengan benar					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Data 1 di atas ialah rubrik analitik yang terdiri dari 2 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 4 komponen yaitu, (1) kriteria (K), (2) bobot (B), (3) tingkat kinerja (TK) dan (4) skor (S). Data rubrik analitik di atas terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) aspek yang dinilai dan (2) skor.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 4 komponen yaitu, kriteria, bobot, tingkat kinerja dan skor. Data rubrik di atas belum sesuai dengan komponen rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen berdasarkan teori karena data rubrik di atas hanya memiliki 2 komponen yaitu aspek yang dinilai dan skor.

1. Kriteria, merupakan komponen pertama dalam merancang rubrik penilaian analitik di atas. Pada data di atas menggunakan istilah aspek yang dinilai. Adapun kriteria yang dicantumkan dalam rubrik di atas yaitu, (1) Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan, (2) Melakukan praktik dengan benar.
2. Bobot, merupakan tingkat kesulitan dan tingkat kepentingan untuk menampilkan tugas yang baik dan benar. Pada rubrik analitik di atas tidak dijelaskan bobot yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria dalam mengungkapkan kembali hal-hal yang harus diteladani dari tokoh teks biografi. Tabel bobot juga tidak terdapat di dalam rubrik analitik di atas.
3. Tingkat kinerja, merupakan penentuan tingkatan dari level tertinggi hingga level terendah pada rubrik analitik. Pada tabel rubrik analitik di atas terdapat tingkat kinerja dari level tertinggi hingga level terendah, tetapi pada rubrik di atas memakai skor sebagai pengganti tingkat kinerja.
4. Skor, merupakan angka yang menunjukkan kinerja peserta didik. Pada tabel rubrik analitik di atas terdapat skor, tetapi pada rubrik di atas skor dipakai untuk menggantikan tingkat kinerja.

Berdasarkan data rubrik analitik di atas tidak menjelaskan bobot di dalam rubrik yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Pada data rubrik di atas tidak memiliki tingkat kinerja yang terdapat pada 4 komponen dalam merancang rubrik analitik, tetapi digantikan dengan skor yang memiliki tingkatan dari level tertinggi hingga terendah. Rubrik di atas mempunyai 2 komponen dalam merancang rubrik analitik, yaitu kriteria yang digantikan dengan istilah aspek yang dinilai, dan skor.

Data 2 Rubrik Analitik Mengungkapkan Kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis

No.	Indikator	Rubrik
1	Membuat peta	4= Memenuhi 4 kriteria 3= Memenuhi 3 kriteria 2= Memenuhi 2 kriteria 1= Memenuhi 1 kriteria Kriteria peta: 1. Judul dan tahun pembuatan 2. Skala 3. Legenda 4. Kesesuaian simbol dan warna

Data 2 diatas ialah rubrik analitik yang terdiri dari 2 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 4 komponen yaitu, (1) kriteria (K), (2) bobot (B), (3) tingkat kinerja (TK) dan (4) skor (S). Data rubrik analitik diatas terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) indikator dan (2) rubrik.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 4 komponen yaitu, kriteria, bobot, tingkat kinerja dan skor. Data rubrik diatas belum sesuai dengan komponen rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen berdasarkan teori karena data rubrik diatas hanya memiliki 2 komponen yaitu indikator dan rubrik.

1. Kriteria, merupakan komponen pertama dalam merancang rubrik penilaian analitik diatas. Pada data di atas tidak dijelaskan kriteria apa saja yang terdapat di dalam rubrik.
2. Bobot, pada rubrik analitik di atas tidak dijelaskan bobot yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Tabel bobot juga tidak terdapat di dalam rubrik analitik di atas.
3. Tingkat kinerja, pada tabel rubrik analitik di atas tidak terdapat tingkat kinerja dari level tertinggi hingga level terendah. Pada tabel di atas hanya menjabarkan skor dari setiap kriteria yang terdapat di dalam rubrik tersebut.
4. Skor, pada tabel rubrik analitik di atas tidak sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada tabel di atas tidak adanya tabel yang menunjukkan tabel skor.

Berdasarkan data rubrik analitik diatas tidak menjelaskan bobot di dalam rubrik yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Pada data rubrik diatas tidak memiliki tingkat kinerja yang terdapat pada 4 komponen dalam merancang rubrik analitik. Rubrik di atas mempunyai 2 komponen dalam merancang rubrik analitik, yaitu kriteria yang digantikan dengan istilah indikator, dan skor.

Data 3 Rubrik Analitik Menilai Hal yang dapat Diteladani dari Teks Biografi

Unsur	Analisis	Skor (1-5)
Kelengkapan unsur/struktur		
Gambaran isi (keteladanannya)		
Penggunaan bahasa		

Data 3 diatas ialah rubrik analitik yang terdiri dari 3 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 4 komponen yaitu, (1) kriteria (K), (2) bobot (B), (3) tingkat kinerja (TK) dan (4) skor (S). Dalam hal ini rubrik analitik pada data diatas terdiri dari 3 komponen yaitu, (1) unsur, (2) analisis dan (3) skor. Pertama komponen kriteria pada data 3 menggunakan istilah unsur. Adapun kriteria pada unsur pada data di atas yaitu, (1) kelengkapan unsur/struktur, (2) gambaran isi, dan (3) penggunaan bahasa. Komponen kedua yaitu analisis pada data 3 diatas tidak dijelaskan hasil dari analisisnya. Komponen ke tiga skor pada data 3 pemberian skor pada setiap kriteria diberikan 1 sampai 5.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 4 komponen yaitu, kriteria, bobot, tingkat kinerja dan skor. Data rubrik diatas belum sesuai dengan komponen rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen berdasarkan teori karena data rubrik diatas hanya memiliki 3 komponen yaitu unsure, analisis, dan skor.

1. Kriteria, merupakan komponen pertama dalam merancang rubrik penilaian analitik diatas. Pada data di atas tidak dijelaskan kriteria apa saja yang terdapat di dalam rubrik.
2. Bobot, pada rubrik analitik di atas tidak dijelaskan bobot yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Tabel bobot juga tidak terdapat di dalam rubrik analitik di atas.
3. Tingkat kinerja, pada tabel rubrik analitik di atas tidak terdapat tingkat kinerja dari level tertinggi hingga level terendah.
4. Skor, pada tabel rubrik analitik di atas skor sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada table di atas skor menunjukkan rentang 1-5.

Berdasarkan data rubrik analitik diatas tidak menjelaskan bobot di dalam rubrik yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Pada data rubrik diatas tidak memiliki tingkat kinerja yang terdapat pada 4 komponen dalam merancang rubrik analitik. Rubrik di atas mempunyai 2 komponen dalam merancang rubrik analitik, yaitu kriteria yang digantikan dengan istilah indikator, dan skor.

Data 4 Rubrik Analitik Menganalisis Aspek Makna dan Kebahasaan Teks Biografi

Unsur	Analisis	Skor (1-5)
Struktur		
Orientasi		

Permasalahan		
Reorientasi		

Data 4 diatas ialah rubrik analitik yang terdiri dari 3 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 4 komponen yaitu, (1) kriteria (K), (2) bobot (B), (3) tingkat kinerja (TK) dan (4) skor (S). Dalam hal ini rubrik analitik pada data diatas terdiri dari 3 komponen yaitu, (1) unsur, (2) analisis dan (3) skor. Pertama komponen kriteria pada data 4 menggunakan istilah unsur. Adapun kriteria pada unsur pada data di atas yaitu, (1) struktur, (2) orientasi, (3) permasalahan, dan (4) reorientasi. Komponen kedua yaitu analisis pada data 4 diatas tidak dijelaskan hasil dari analisisnya. Komponen ke tiga skor pada data 4 pemberian skor pada setiap kriteria diberikan 1 sampai 5.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 4 komponen yaitu, kriteria, bobot, tingkat kinerja dan skor. Data rubrik diatas belum sesuai dengan komponen rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen berdasarkan teori karena data rubrik diatas hanya memiliki 3 komponen yaitu unsure, analisis, dan skor.

1. Kriteria, merupakan komponen pertama dalam merancang rubrik penilaian analitik diatas. Pada data di atas dijelaskan kriteria yang ada di dalam rubric yaitu, (1) struktur, (2) orientasi, yaitu bagian yang berisi pengenalan tokoh dan gambaran awal dari tokoh yang diceritakan. (3) peristiwa atau masalah, yaitu bagian yang berisi berbagai permasalahan yang dihadapi oleh tokoh, dan (4) reorientasi, yaitu bagian akhir biografi yang biasanya berisi pandangan penulis dari si tokoh tersebut.
2. Bobot, pada rubrik analitik di atas tidak dijelaskan bobot yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Tabel bobot juga tidak terdapat di dalam rubrik analitik di atas.
3. Tingkat kinerja, pada tabel rubrik analitik di atas tidak terdapat tingkat kinerja dari level tertinggi hingga level terendah.
4. Skor, pada tabel rubrik analitik di atas sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data di atas skor menunjukkan rentang angka 1-5.

Berdasarkan data rubrik analitik diatas tidak menjelaskan bobot di dalam rubrik yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Pada data rubrik diatas tidak memiliki tingkat kinerja yang terdapat pada 4 komponen dalam merancang rubrik analitik. Rubrik di atas mempunyai 3 komponen dalam merancang rubrik analitik, yaitu unsure, analisis, dan skor.

Data 5 Rubrik Analitik Menganalisis Aspek Makna dan Kebahasaan Teks Biografi

Kaidah	Analisis	Skor (1-5)
Kata hubung		
Kata ganti		
Kata kerja		
Waktu, tempat, peristiwa		

Data 5 diatas ialah rubrik analitik yang terdiri dari 3 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 4 komponen yaitu, (1) kriteria (K), (2) bobot (B), (3) tingkat kinerja (TK) dan (4) skor (S). Dalam hal ini rubrik analitik pada data diatas terdiri dari 3 komponen yaitu, (1) unsur, (2) analisis dan (3) skor. Pertama komponen kriteria pada data 5 menggunakan istilah kaidah. Adapun kriteria pada kaidah pada data di atas yaitu, (1) kata hubung, (2) kata ganti, (3) kata kerja, dan (4) waktu, tempat, peristiwa. Komponen kedua yaitu analisis pada data 5 diatas tidak dijelaskan hasil dari analisisnya. Komponen ke tiga skor pada data 4 pemberian skor pada setiap kriteria diberikan 1 sampai 5.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 4 komponen yaitu, kriteria, bobot, tingkat kinerja dan skor. Data rubrik diatas belum sesuai dengan komponen rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen berdasarkan teori karena data rubrik diatas hanya memiliki 3 komponen yaitu kaidah, analisis, dan skor.

1. Kriteria, merupakan komponen pertama dalam merancang rubrik penilaian analitik diatas. Pada data di atas dijelaskan kriteria yang ada di dalam rubric yaitu, (1) kata hubung, yaitu kata yang berfungsi sebagai penghubung kata dengan kalimat dalam sebuah paragraf, (2) kata ganti, yaitu jenis kata yang menggantikan orang atau benda, (3) kata kerja, yaitu kelas kata yang menyatakan suatu tindakan, dan (4) keterangan waktu, peristiwa, tempat, yaitu kata yang menyatakan waktu, peristiwa/kegiatan, dan tempat.
2. Bobot, pada rubrik analitik di atas tidak dijelaskan bobot yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Tabel bobot juga tidak terdapat di dalam rubrik analitik di atas.
3. Tingkat kinerja, pada tabel rubrik analitik di atas tidak terdapat tingkat kinerja dari level tertinggi hingga level terendah.

4. Skor, pada tabel rubrik analitik di atas sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data di atas skor menunjukkan rentang angka 1-5.

Berdasarkan data rubrik analitik diatas tidak menjelaskan bobot di dalam rubrik yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Pada data rubrik diatas tidak memiliki tingkat kinerja yang terdapat pada 4 komponen dalam merancang rubrik analitik. Rubrik di atas mempunyai 3 komponen dalam merancang rubrik analitik, yaitu kaidah, analisis, dan skor.

Data 6 Rubrik Analitik Mengungkapkan Keteladanan Tokoh dalam Teks Biografi secara tertulis

Bagian	Analisis	Skor (1-5)
Isi		
Makna		
Karakter tokoh		
Kualitas cerita		

Data 6 diatas ialah rubrik analitik yang terdiri dari 3 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 4 komponen yaitu, (1) kriteria (K), (2) bobot (B), (3) tingkat kinerja (TK) dan (4) skor (S). Dalam hal ini rubrik analitik pada data diatas terdiri dari 3 komponen yaitu, (1) unsur, (2) analisis dan (3) skor. Pertama komponen kriteria pada data 5 menggunakan istilah kaidah. Adapun kriteria pada kaidah pada data di atas yaitu, (1) isi, (2) makna, (3) karakter tokoh, dan (4) kualitas cerita. Komponen kedua yaitu analisis pada data 6 diatas tidak dijelaskan hasil dari analisisnya. Komponen ke tiga skor pada data 6 pemberian skor pada setiap kriteria diberikan 1 sampai 5.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 4 komponen yaitu, kriteria, bobot, tingkat kinerja dan skor. Data rubrik diatas belum sesuai dengan komponen rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen berdasarkan teori karena data rubrik diatas hanya memiliki 3 komponen yaitu bagian, analisis, dan skor.

1. Kriteria, merupakan komponen pertama dalam merancang rubrik penilaian analitik diatas. Pada data di atas dijelaskan kriteria yang ada di dalam rubrik yaitu, (1) isi, (2) makna, (3) karakter tokoh, dan (4) kualitas cerita.
2. Bobot, pada rubrik analitik di atas tidak dijelaskan bobot yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Tabel bobot juga tidak terdapat di dalam rubrik analitik di atas.
3. Tingkat kinerja, pada tabel rubrik analitik di atas tidak terdapat tingkat kinerja dari level tertinggi hingga level terendah.
4. Skor, pada tabel rubrik analitik di atas sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data di atas skor menunjukkan rentang angka 1-5.

Berdasarkan data rubrik analitik diatas tidak menjelaskan bobot di dalam rubrik yang seharusnya diberikan pada setiap kriteria. Pada data rubrik diatas tidak memiliki tingkat kinerja yang terdapat pada 4 komponen dalam merancang rubrik analitik. Rubrik di atas mempunyai 3 komponen dalam merancang rubrik analitik, yaitu bagian, analisis, dan skor.

Untuk melihat secara keseluruhan tentang hasil analisis rubrik analitik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3 Rekapitulasi Rubrik Analitik

No.	Rubrik Analitik	Kelengkapan Komponen Rubrik			
		Kriteria	Bobot	Tingkat Kinerja	Skor
1	Rubrik Analitik Menyusun Teks Biografi	√	x	x	√
2	Rubrik Analitik Mengungkapkan Kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis	√	x	x	√
3	Rubrik Analitik Menilai Hal yang dapat Diteladani dari Teks Biografi	√	x	x	√
4	Rubrik Analitik Menganalisis Aspek Makna dan Kebahasaan Teks Biografi	√	x	x	√

Analisis Rubrik Penilaian Biografi ...

5	Rubrik Analitik Menganalisis Aspek Makna dan Kebahasaan Teks Biografi	√	x	x	√
6	Rubrik Analitik Mengungkapkan Keteladanan Tokoh dalam Teks Biografi secara tertulis	√	x	x	√

2.2.1 Analisis Data Rubrik Holistik RPP Kelas X Materi Teks Biografi

Data 7 Rubrik Holistik Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip	0-3
2.	Ketepatan memilih bahan	0-3
3.	Kreativitas	0-3
4.	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	0-3
5.	Kerapihan hasil	0-3
Skor maksimum		

Data 7 di atas ialah rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) keterangan (K), dan (2) skor (S). Dalam hal ini rubrik holistik pada data di atas terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) aspek yang di nilai, dan (2) skor. Pertama komponen keterangan pada data 7 menggunakan istilah aspek yang dinilai. Adapun kriteria pada aspek yang di nilai pada data di atas yaitu, (1) Kesesuaian dengan konsep dan prinsip, (2) Ketepatan memilih bahan, (3) Kreativitas, (4) Ketepatan waktu pengumpulan tugas, dan (5) Kerapihan hasil. Komponen kedua skor pada data 7 pemberian skor pada setiap kriteria diberikan rentang antara 0-3.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 2 komponen yaitu, keterangan, dan skor. Data rubrik di atas sudah sesuai dengan komponen rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen berdasarkan teori yaitu keterangan dan skor.

1. Keterangan, yaitu suatu kata yang memberikan keterangan pada kata lain. Pada teori yang penulis gunakan, keterangan yang di maksud di dalam rubrik adalah keterangan yang menunjukkan lengkap atau tidak lengkapnya suatu keterangan yang di buat di dalam rubrik tersebut. Keterangannya mulai dari lengkap, cukup banyak, Sebagian, sedikit, tidak ada, dan tidak dikerjakan. Pada tabel di atas tidak ada data yang menunjukkan keterangan yang artinya tabel di atas tidak sesuai dengan teori yang penulis gunakan.
2. Skor, merupakan angka yang menunjukkan kinerja peserta didik. Pada tabel di atas skor sudah ada, tetapi ketetapan angka skor nya kurang sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada teori skor nya mulai dari angka tertinggi hingga angka terendah. Sedangkan pada tabel di atas ketetapan angka skornya hanya menetap di 0-3.

Berdasarkan data rubrik holistik sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data rubrik di atas terdapat 2 komponen. Tetapi pada rubrik di atas masih terdapat kesalahan pada tabel keterangan yang tidak menjelaskan sesuai dengan materi.

Data 8 Rubrik Holistik Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1

Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
---	---

Data 8 diatas ialah rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) keterangan (K), dan (2) skor (S). Dalam hal ini rubrik holistik pada data diatas terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) kriteria yang di nilai, dan (2) skor maksimal. Pertama komponen keterangan pada data 7 menggunakan istilah kriteria yang dinilai. Adapun kriteria pada aspek yang di nilai pada data di atas yaitu, (1) Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar, (2) Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap, (3) Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar, dan (4) Siswa tidak dapat menjawab dengan benar. Komponen kedua skor pada data 7 pemberian skor pada setiap kriteria diberikan rentang antara 0-3 dengan skor maksimal 3.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 2 komponen yaitu, keterangan, dan skor. Data rubrik diatas sudah sesuai dengan komponen rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen berdasarkan teori yaitu keterangan dan skor.

1. Keterangan, pada tabel di atas tabel keterangan digantikan dengan tabel kriteria yang dinilai. Sesuai dengan teori yang penulis gunakan tabel kriteria yang dinilai sudah tepat hanya saja kurang lengkap.
2. Skor, pada tabel skor di atas sudah tepat sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Ketetapan angkanya sudah sesuai mulai dari angka terbesar hingga angka terkecil.
3. Prediksi menganalisis data

Berdasarkan data rubrik holistik sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data rubrik di atas terdapat 2 komponen. Tetapi pada rubrik di atas masih terdapat kesalahan sedikit pada tabel kriteria yang dinilai, yaitu penjelasannya kurang lengkap.

Data 9 Rubrik Holistik Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi

No.	Deskripsi	Skor	Skor Maksimal
1	Analisis struktur lengkap dan benar; Analisis struktur lengkap, tetapi ada sedikit kesalahan; Hanya dua bagian struktur yang benar; Hanya satu bagian struktur yang benar.	20	20
		15	
		10	
		5	
2	Menuliskan 4 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar; Menuliskan 3 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar; Menuliskan 2 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar; Menuliskan 1 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar.	20	20
		15	
		10	
		5	
3	Menunjukkan kutipan dengan tepat; Menunjukkan kutipan dengan kurang tepat.	20	20
		10	
4	Mengutip dengan tepat; Mengutip dengan kurang tepat.	20	20
		10	
5	Menyebutkan satu karakter unggul disertai alasan yang tepat; Menyebutkan satu karakter unggul disertai alasan kurang tepat; Menyebutkan satu karakter unggul disertai alasan yang kurang tepat.	20	20
		15	
		10	
Total			100

Data 9 diatas ialah rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) keterangan (K), dan (2) skor (S). Dalam hal ini rubrik holistik pada data diatas terdiri dari 3 komponen yaitu, (1) deskripsi, (2) skor, dan (3) skor maksimal. Pertama komponen keterangan pada data 9 menggunakan istilah deskripsi. Adapun kriteria pada dekripsi pada data di atas yaitu, (1) Analisis struktur lengkap dan benar; analisis struktur lengkap, tetapi ada sedikit kesalahan; hanya dua bagian struktur yang benar; hanya satu bagian struktur yang benar, (2) menuliskan

4 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar; menuliskan 3 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar; menuliskan 2 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar; menuliskan 1 kalimat yang menggunakan pengacu dan yang diacu dengan benar, (3) menunjukkan kutipan dengan tepat; menunjukkan kutipan dengan kurang tepat, (4) mengutip dengan tepat; mengutip dengan kurang tepat, dan (5) menyebutkan satu karakter unggul disertai alasan yang tepat; menyebutkan satu karakter unggul disertai alasan kurang tepat; menyebutkan satu karakter unggul disertai alasan yang kurang tepat.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 2 komponen yaitu, keterangan, dan skor. Data rubrik diatas sudah sesuai dengan komponen rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen berdasarkan teori yaitu keterangan dan skor.

1. Keterangan, pada tabel di atas tabel keterangan digantikan dengan deskripsi. Sesuai dengan teori yang penulis gunakan tabel deskripsi di atas sudah tepat dan sesuai dengan teori yang penulis gunakan.
2. Skor, pada tabel skor di atas sudah tepat sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Ketetapan angkanya sudah sesuai mulai dari angka terbesar hingga angka terkecil.

Berdasarkan data rubrik holistik sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data rubrik di atas terdapat 2 komponen yaitu, (1) keterangan, dan (2) skor. Pada tabel di atas tabel deskripsinya sudah sesuai dan lengkap.

Data 10 Rubrik Holistik Mengungkapkan Kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis

Aspek Penilaian	Skor
Kelengkapan struktur teks	10-20
Kesesuaian isi dengan isi teks aslinya	10-20
Ketepatan penggunaan kaidah Bahasa	20-30
Kesesuaian dengan pola penyajian yang baru	20-30

Data 10 diatas ialah rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen. Berdasarkan komponen rubrik analitik yang baik terdiri dari 2 komponen yaitu, (1) keterangan (K), dan (2) skor (S). Dalam hal ini rubrik holistik pada data diatas terdiri dari 3 komponen yaitu, (1) aspek penilaian, dan (2) skor. Pertama komponen keterangan pada data 10 menggunakan istilah aspek penilaian. Adapun kriteria pada aspek penilaian pada data di atas yaitu, (1) kelengkapan struktur teks, (2) kesesuaian isi dengan isi teks aslinya, (3) ketepatan penggunaan kaidah Bahasa, dan (4) kesesuaian dengan pola penyajian yang baru.

Berdasarkan tahapan membuat rubrik yang terdiri dari 2 komponen yaitu, keterangan, dan skor. Data rubrik diatas sudah sesuai dengan komponen rubrik holistik yang terdiri dari 2 komponen berdasarkan teori yaitu keterangan dan skor.

1. Keterangan, pada tabel di atas tabel keterangan digantikan dengan aspek penilaian. Sesuai dengan teori yang penulis gunakan tabel aspek penilain di atas kurang sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Di dalam teori menjelaskan lengkap hingga kurang lengkapnya isi dari keterangan.
2. Skor, pada tabel skor di atas sudah tepat sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Ketetapan angkanya sudah sesuai mulai dari angka terbesar hingga angka terkecil.

Berdasarkan data rubrik holistik sudah sesuai dengan teori yang penulis gunakan. Pada data rubrik di atas terdapat 2 komponen yaitu, (1) keterangan, dan (2) skor. Pada tabel di atas tabel deskripsinya kurang sesuai.

Untuk melihat secara keseluruhan tentang hasil analisis rubrik holistik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4 Rekapitulasi Rubrik Holistik

No.	Rubrik Holistik	Kelengkapan Komponen Rubrik	
		Keterangan	Skor
1	Rubrik Holistik Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	√	√
2	Rubrik Holistik Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	√	√
3	Rubrik Holistik Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	√	√
4	Rubrik Holistik Mengungkapkan Kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh	√	√

	yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis		
--	---	--	--

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan sebelumnya tentang rubrik penilaian analitik dan rubrik penilaian holistic pada RPP Bahasa Indonesia materi teks biografi, penulis menemukan 4 data rubrik penilaian holistic pada penilaian RPP Bahasa Indonesia materi teks biografi. Rubrik holistik biasanya digunakan apabila kesalahan pada bagian dari proses masih dapat di toleransi, asalkan kualitas keseluruhannya cukup tinggi. Data rubrik holistic yang penulis dapatkan sebanyak 2 data dari 10 data yang penulis temukan di dalam RPP Bahasa Indonesia. Masalah bagaimanakah rubrik penilaian holistik biografi pada RPP Bahasa Indonesia, rubrik penilaian holistic terdapat 2 komponen penyusunnya, yaitu komponen keterangan dan komponen skor. Dalam hal ini penulis tidak menemukan kesalahan yang terjadi di dalam merancang rubrik holistic dengan melihat data rubrik holistic yang penulis peroleh dari RPP Bahasa Indonesia sudah tepat dan sesuai menurut teori atmazaki.

Simpulan

Dari penelitian yang telah penulis lakukan maka dapatlah disimpulkan bahwa: Rubrik analitik yang terdapat di dalam RPP Bahasa Indonesia belum sesuai dengan tahapan merancang rubrik analitik yang terdiri dari 4 komponen penyusunnya, yaitu komponen kriteria, komponen bobot, komponen tingkat kinerja, dan komponen skor. Rubrik holistik yang terdapat di dalam RPP Bahasa Indonesia materi teks biografi sudah sesuai dengan tahapan merancang rubrik penilaian holistik dengan memenuhi dua komponen yaitu, komponen keterangan dan komponen skor.

Daftar Pustaka

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran* (P. Latifah (ed.); Satu). Remaja Rosdakarya.
- Asnawi, A. (2017). Pemanfaatan Blanded Learning Edmodo Grup dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca. *GERAM*, 5(2), 53–61. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Asnawi, A., Rasdana, O., & Sinaga, M. (2017). Penggunaan Metode GIST pada Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca dalam Hati. *International Seminar on Education, Language, Literature, and Art (ISELLA)*, 101–109.
- Dimiyati. (2013). *Belajar & Pembelajaran* (Kelima). Rineka Cipta.
- Mukhlis, M., Asnawi, A., & Rasdana, O. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposisi Berbasis Tunjuk Ajar Melayu. *Jurnal Sastra Indonesia*, 9(2), 97–102.
- Nazirun. (2015). *Kurikulum dan Pengajaran* (Satu). Forum Kerakyatan.