

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم
البنات باكنبارو

1stLeni Oktavia¹, 2ndNadia², 3thAlfitri³
^{1,2,3}Islamic University of Riau, Indonesia

Corresponding Author:

Leni Oktavia

Islamic University of Riau (Jl. Kaharuddin Nst No.113, Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Riau 28284)

e-mail: lenioktavia014@gmail.com

ARTICLE INFORMATION	ABSTRACT
Article History: Received, 25-08-2024 Accepted, 09-10-2024 Published, 07-12-2024	يهدف هذا البحث إلى التحقيق فيما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات. هذا البحث كمي ذات نهج ارتباطي. تتكون عينة البحث من الطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات ويبلغ عددهن 55 طالبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات تستخدم اختبار تحليل الارتباط بيرسون الذي يتم باستخدام برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات برواية 29. أظهرت نتائج البحث أن مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات تُصنف ضمن الفئة الممتازة ووجد أن هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو كما هو موضح بقيمة الدلالة أقل من 0,05 وهي 0,00 > 0,05. لذلك تم قبول الفرضية البديلة بقيمة معامل الارتباط هي 0,714 وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن العلاقة تُصنف ضمن الفئة القوية.

التمهيد

تُستخدم اللغة العربية على نطاق دولي في العديد من أنحاء العالم وتُعدُّ إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. تُعدُّ اللغة العربية شيئًا ضروريًا جدًا للمسلمين في إندونيسيا حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن والأدب الإسلامي، والتي يُوصى بها بشدة للمسلمين (Akzam, 2021).

في تعلم اللغة العربية، يتم تعليم أربع مهارات لغوية منها: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث. لذلك، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع سواءً من الناحية النظرية أو العملية، وأن يتمكنوا من تطبيقها في حياتهم اليومية. واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تُعتبر مهمة جدًا للتطوير هي مهارة القراءة. القراءة هي الجانب الرئيسي الذي يجب على الطلبة تطويره وإتقانه (Mawaresna & Anwar, 2020). في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني في المادة 4 الفقرة 5، يُؤكد أن التعليم يُنظَّم من خلال تطوير الثقافة، أحدها هو القراءة. في هذا السياق، الهدف من نشاط القراءة هو تمكين الطلبة من فهم النصوص العربية وفقًا لأحد أهداف القراءة وهو القراءة من أجل الدراسة. قراءة النصوص العربية ليست مجرد نشاط لنطق بجميع الحروف أو الكلمات بشكل صحيح، بل تتطلب فهمًا وتحليلًا لما يُقرأ (Rappe, 2020).

بالتزامن مع ذلك، تتضمن عملية تعلم اللغة عناصر مثل الأصوات، قواعد اللغة، والمفردات، التي تسهم في تحقيق أهداف التعلم (Syafudin, 2020). من بين هذه العناصر، تُعد المفردات واحدة من أهمها في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمتلكها الفرد أو تُستخدم في لغة معينة (Nurfadilah & Nurhastuti, 2018). تتأثر مهارة قراءة النصوص العربية بعدة عوامل، منها إتقان المفردات بشكل جيد. إن إتقان مجموعة واسعة وقوية من المفردات يساهم بشكل كبير في النجاح في تعلم اللغة العربية ويدعم تحقيق القدرة على قراءة النصوص العربية. وقد أكد Tarigan (1985) في كتابه "تعليم المفردات" أن مهارة الشخص اللغوية تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها.

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية والمقابلات مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الطالبات في هذا المعهد وخاصة في الصف العاشر، يواجهن صعوبات في فهم النصوص المقروءة. لذلك، شعرت الباحثة بالحاجة إلى دراسة ما إذا كان هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة الطالبات على قراءة النصوص العربية في الصف العاشر بمعهد أم سليم. اتخذت الباحثة هذه الخطوة للتغلب على المشاكل التي تواجهها الطالبات في التعلم، وأيضًا لتحسين جودة تعليم اللغة

العربية بشكل أعمق. من المتوقع أن يؤدي وجود علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة إلى تحسين عملية التعلم بشكل أفضل.

لذلك، تهتم الباحثة برفع عنوان الدراسة وهو "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو".

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث كمي غير تجريبي لأن البيانات أو المعلومات يتم إنتاجها على شكل أرقام باستخدام التحليل الإحصائي (Kusumastuti et al., 2020). تقوم الباحثة أيضًا بفحص العلاقة بين متغير واحد والمتغيرات الأخرى بحيث يتم تصنيف هذا البحث أيضًا على أنه بحث ارتباطي.

ب. زمان ومكان البحث

يقوم هذا البحث في معهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو وينفذ فيه أربعة أشهر من شهر يناير إلى أبريل 2024. أن جدول البحث يرى في الجدول التالي:

الجدول ١: الوقت وأنشطة البحث

رقم	نوعية العملية	شهر و أسبوع															
		يناير				فبراير				مارس				أبريل			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	إعداد الإقتراح	✓	✓	✓	✓												
٢	جمع البيانات					✓	✓	✓	✓								
٣	معالجة البيانات									✓	✓	✓	✓				
٤	تأليف بيانات البحث													✓	✓	✓	✓

ج. أفراد وموضوع البحث

كانت المواد في هذا البحث هي طالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. في حين أن الهدف من هذا البحث هو علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

وفقاً ل Handayani (2020) فإن المجتمع هو الكلية لكل عنصر سيتم بحثه والذي لديه نفس الخصائص، ويمكن أن يكون أفراداً من مجموعة ما أو أحداثاً أو شيئاً سيتم بحثه. بينما العينة هي ممثل أو جزء من المجتمع يتميز بنفس الخصائص والصفات ويعتبر تمثيلاً ويصف المجتمع بحيث يمكن اعتباره ممثلاً لجميع المجتمع الذي يتم بحثه. المجتمع في هذا البحث هو جميع طالبات الصف العاشر في معهد أم سليم لتعليم البنات ويبلغ عددهن 55 طالبة. بينما العينة من هذا البحث هي طالبات الصف العاشر في معهد أم سليم لتعليم البنات ويبلغ عددهن 55 طالبة. تم استخدام تقنية أخذ العينات المشبعة، وهي تقنية تحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أعضاء المجتمع كعينة بسبب العدد الصغير للمجتمع.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تستعمل في هذا البحث كما يلي:

1. الاختبار

تعريف الاختبار كطريقة لجمع البيانات هو سلسلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

وفقاً ل Widoyoko في Susanto (2023) تنقسم الاختبارات إلى شكلين، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. الاختبار الموضوعي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يحتوي على الإجابات المحتملة أو الاستجابات التي يجب أن يختارها المتقدم للاختبار. و الاختبارات الذاتية تكون بشكل عام في شكل أوصاف، فإن الاختبارات في شكل أوصاف هي أسئلة تحتوي على أسئلة أو مهام حيث يجب أن تتم الإجابات أو العمل على الأسئلة من خلال التعبير عن أفكار المتقدم للاختبار.

في هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبارات الذاتية لكل المتغيرين، المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (مهارة قراءة النصوص العربية). تقوم الباحثة بإعداد الاختبارات التي تم الحصول عليها من منهج مادة اللغة العربية للصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

مكونات اختبار المفردات هي:

- فهم معاني الكلمات
- التمييز بين أنواع الكلمات
- تكوين جمل من كلمة

مكونات اختبار القراءة هي:

- إكمال النصوص المقروءة
- الإجابة عن الأسئلة حول محتوى القراءة
- ترتيب الكلمات في جملة

2. التوثيق

التوثيق هو نشاط لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال البحث في المستندات. يُستخدم في هذا البحث التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالملاحظات أو نتائج التقرير والمعلومات المكتوبة أو المصورة أو المطبوعة المتعلقة بالأمور اللازمة لاستكمال وتعزيز الإجابات على نتائج الملاحظات والمقابلات. وهذا مفيد لتسهيل حصول الباحثة على البيانات المتوفرة في شكل أرشيفات/ وثائق، والتي لا يمكن الحصول عليها من تقنيات أخرى.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الوثائق لجمع البيانات ذات الصلة أو المطلوبة في هذا البحث.

و. أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات هي عملية لحصول نتائج البيانات من كل متغير التي تم تحليلها، يمكن إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات برواية ٢٩. وفقا لـ Notoatmodjo (2012) في البحث الكمي يشتمل معالجة البيانات وتقديمها بالأسلوب التالية:

1) تحرير البيانات

التحرير هو تدقيق لنتائج البيانات المجموعة. هذا التحرير يهدف إلى استكمال النقصان أو تصحيح الأخطاء التي تتكون في البيانات الأولية.

2) تقنين البيانات

تقنين البيانات يكون التقنين لكل البيانات وإعطاء الفئة لنوع البيانات المتساوية، التقنين كبيانات كمية في شكل الإصابة.

(3) جدول البيانات

جدولة البيانات هي عملية لتحديد البيانات بطرق انشاء الجداول تحتوي على بيانات المتغيرات المبحوثة.

(4) الإصابة

الإصابة هي أسلوب تستخدم لتوفير الإصابة أو تقييم الأسئلة الواردة في الاختبار بعد التحرير.

فيما يلي فئات درجات معيارية أنشأها الباحثة لتفسير متوسط نتائج الاختبار:

فئة الدرجة:

جيد جدا :	٩٠ - ١٠٠
جيد :	٧٠ - ٨٩
مقبول :	٥٠ - ٦٩
راسب :	< ٤٩

ز. أسلوب تحليل البيانات

قبل إجراء البحث، فإن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي إجراء اختبار تجريبي لأدوات البحث. يهدف الاختبار التجريبي للعناصر الخاصة بالأدوات في كلا المتغيرين إلى اختبار صحة وموثوقية العناصر المستخدمة في البحث. لذلك سيتم البحث عن الصلاحية، الافتراضات من نتائج الاختبار التجريبي.

(1) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس يُظهر صحة أو دقة أداة البحث (Riyanto & Hatmawan, 2020). تعتبر الأداة صالحة إذا كانت يمكن استخدامها لقياس ما يُراد قياسه. يهدف اختبار الصلاحية إلى معرفة جودة الأداة بالنسبة للموضوع الذي سيتم بحثه. تعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن بيانات المتغير الذي يتم بحثه بدقة. في هذا البحث، تم التحقق من صلاحية أداة الأسئلة نوعيًا بواسطة الخبراء، وبالتالي فإن الأسئلة أصبحت صالحة ويمكن توزيعها.

(2) اختبار الفرضيات

أ. اختبار حالة الطبيعية

يُستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يُستخدم هذا الاختبار عادةً لقياس البيانات ذات المقياس الترتيبي، الفاصل، أو النسبي. يتم إجراء اختبار حالة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة بمستوى دلالة 0,05. تُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت القيمة الدالة أكبر من 0,05.

ب. اختبار الخطية

وفقاً لـ S. Sugiyono & Susanto (2015) يمكن استخدام اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل بينهما علاقة خطية معنوية أم لا. المعايير المطبقة هي إذا كانت قيمة الأهمية للخطية أكبر من 0,05، فيمكن تفسير أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج. تحليل ارتباط بيرسون (pearson)

تحليل ارتباط بيرسون أو المعروف أيضاً بارتباط لحظة المنتج هو تحليل لقياس تقارب العلاقة خطياً بين متغيرين لهما توزيع طبيعي للبيانات. لتحليل البيانات الخاصة بالعلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة، ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X و Y.

ثم لاختبار الأهمية بين المتغير X والمتغير Y، يتم إجراء ذلك باستخدام معايير باستخدام جدول (ر) عند مستوى أهمية 0,05.

لا يمكن أن تكون أحكام قيمة (ر) من $(-1 > (ر) > 1)$. هذا يعني أن أكبر قيمة (ر) هي $1 =$ واصغر قيمة (ر) هي -1 ، فهذا يعني أن الارتباط سلب تماماً $(ر) = 0$ يعني عدم وجود ارتباط، و $(ر) = 1$ يعني أن الارتباط قوي جداً. مع ذلك لتحديد الأهمية بين متغير X ومتغير Y فيجب تنفيذ خطوات الاختبار التالية:

1) تحديد الفرضية

Ha: هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

Ho: ليست هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

(2) تنفيذ الاختبار

إذا تكون الأهمية $> 0,05$ ف H_a المردودة أو هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

إذا تكون الأهمية $< 0,05$ ف H_o المقبولة أو ليست هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

ثم لمعرفة مستوى العلاقة بين المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (مهارة قراءة) يكون جدول معامل الارتباط كما يلي:

الجدول ٢: تفسير معامل الارتباط

مستوي العلاقة	تفسير المعامل
أبجس	٠,١٩٩ – ٠,٠٠
بجس	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠
وسط	٠,٥٩٩ – ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠
أقوي	١,٠٠ – ٠,٨٠

المصدر: (Sugiyono, 2019)

نتائج البحث ومناقشتها

الارتباطات

المفردات	القراءة
المفردات	٠.٧١٤**
معامل ارتباط بيرسون	1
القيمة الاحتمالية (ذات الذيلين)	<,001
(ن)	55
القراءة	٠.٧١٤**
معامل ارتباط بيرسون	1
القيمة الاحتمالية (ذات الذيلين)	<,001
(ن)	55

الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 (ذو طرفين). **

المصدر: نتائج معالجة من برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات ٢024,29

استنادا للجدول أعلاه، يقدم نتائج ارتباط بيرسون لحاصل الضرب-العزوم بين المتغيرين أي اتقان المفردات (X) ومهارة قراءة النصوص العربية (Y) يتم الحصول على الجدول من قيمة احتمالية (ثنائي الطرف) أصغر من ٠,٠٥ وهي $0,00 > 0,05$ ف H_a المقبول. يعني أن هناك علاقة بين اتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. تجيب نتائج هذا الارتباط على فرضية البحث أما تجريبيا أن هناك علاقة بين اتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

خلاصة البحث

لذلك من نتائج ضرب العزوم بيرسون يمكن استنتاج أنه علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. لأن قيمة احتمالية (ذات الذيلين) أصغر من ٠,٠٥ وهي $0,00 > 0,05$ ف H_a المقبول. يعني أن هناك علاقة بين اتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

المراجع

- Akzam, I., Supriady, H., & Alfitri, A. (2021). Improve Arabic language and Islamic skills with BISA system to Arab Village. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), 624–632.
- Al Ngadawiyah, S. R. (2020). *Hubungan Penguasaan Mufrodlat Dan Qowaid Dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts N 4 Banjarnegara*. Iain.
- Anggraini, R., & Sunhaji, S. (2021). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V MI Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V Di MI Brawijaya I Trowulan). *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 245–255.
- Arif, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1–15.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif*. Media Sains Indonesia.
- Djiwandono, S. (2011). Tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa. kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Gorys Keraf, D. (2009). *Diksi dan gaya bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Handayani, R. (2020). Metodologi penelitian sosial. *Yogyakarta: Trussmedia Grafika*.
- Junaida, J., & Zannah, M. (2021). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Audio Visual Di Ra Babussalam TA 2019/2020. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 1(1), 38–50.

- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Mansyur, M. (2002). Kustiwan. *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarjim*. Jakarta: Moyo Segoro Agung.
- Mawaresna, A., & Anwar, M. (2020). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata (Wortschatz) Dengan Kemampuan Membaca Memahami (LESEVERSTEHEN) Teks Bahasa Jerman Siswa Kelas XI. *INTERFERENCE Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 1(2), 153–158.
- Ni'mah, F. (1973). Mulakhhkhash Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah. *Dar Al-Tsaqafah Al-Islamiyyah, Bairut, t, Th*.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Pengolahan Dan Analisis Data*. Metode Penelitian Kesehatan.
- Nurfadilah, & Nurhastuti. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Video Komunikasi Total Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 230–237. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/101705>
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis* (1st ed.). Andi Publisher.
- Rappe, R. (2020). Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 8(2), 131–141.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Deepublish.
- Robiansyah, D., Rahmanudin, I., & Hanif, M. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Salafiyah Kota Cirebon. *Al-Fakkaar*, 4(1), 18–34.
- Sari, R. N. E., & Sukirno, S. (2021). Persepsi guru bahasa Indonesia SMP Negeri Se-kecamatan brebes terhadap penilaian autentik untuk keterampilan membaca pada kurikulum 2013. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 1–13.
- Siregar, E. S., Nasution, A. F., & Siregar, I. (2022). Pengembangan Multimedia Sebagai Perangkat Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada SD Percobaan Siswa Kelas V. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 85–92.
- Sudariyah, S. (2023). Makna Kata Qara'a, Tila> Wah dan Tarti> L dalam Al-Qur'an (Kajian Ma'anil Qur'an). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 9809–9824.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono, S., & Susanto, A. (2015). Cara Mudah Belajar SPSS dan Lisrel Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian. *Bandung: Alfabeta*.
- Surayya, S., & Mubarak, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(2), 193–204.
- Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1(1).
- Syaifudin, M. (2020). Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI). *QUDWATUNA*, 3(1), 71–88.

- Tarigan, H. G. (1985). Pengajaran kosakata. *(No Title)*.
- Wahyuningsih, E. T., Santa, S., & Suchyadi, Y. (2021). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(3), 238–244.
- Widoyoko, E. P. (2012). Teknik penyusunan instrumen penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 15(1), 1–22.
- Widyasari, M. L. (2017). Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus Gatotkaca Semarang Barat. *Universitas Negeri Semarang*.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Yusnita, M. (n.d.). الرحمن صراط بمدرسة تلاميذ لدى القراءة على والقدرة المفردات استيعاب بين العلاقة جغكاريف الإسلامية المتوسطة. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Zahra, S. A. (2023). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Kelas Viii Khairul Bariyyah Bekasi. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, 1(1), 34–40.