

علاقة دافعية التعلم بالتحصيل العلمي في تعلم اللغة العربية
لدى طلاب المدرسة المتوسطة YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو

1stIshmah Aliyah¹, 2ndLa Hammat², 3rdSaproni³
^{1,2,3}Islamic University of Riau, Indonesia

Corresponding Author:
Ishmah Aliyah

Islamic University of Riau, Indonesia (Jl. Kaharuddin Nst No.113, Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Riau 28284)
e-mail: ismahaliyah@gmail.com

ARTICLE INFORMATION	ABSTRACT
<p>Article History: Received, 25-08-2024 Accepted, 09-10-2024 Published, 07-12-2024</p> <p>Keywords: الدافعية; الإنجاز; تعلم اللغة العربية</p>	<p>تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان الدافع يؤثر على التحصيل الدراسي في YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو. تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع تقنيات تحليل الارتباط. مع عدد سكان يبلغ 96 نسمة ، أخذ الباحث عينة من 49 مستجيباً من YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو، والتي تم جمعها عن طريق الاستبيان وتم قياس البيانات باستخدام مقياس ليكرت ومعالجتها بمساعدة SPSS 25. من نتائج الدراسة على اختبار تحليل ارتباط بيرسون ، وجد أن الدافع (X) كان له تأثير إيجابي كبير على تحصيل التعلم (Y) في YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو. انطلاقاً من قيمة الأهمية 0.000 > 0.05. وأظهرت نتائج اختبار ارتباط بيرسون أن المتغير المستقل (X) كان له تأثير على المتغير التابع (Y) في YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو بنسبة 0.721 أو 72.1٪. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً للدافع ، ويتأثر 27.9٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم تضمينها في هذه الدراسة.</p>

التمهيد

الإنجاز هو نتيجة التعلم الذي تم الحصول عليه من التقييم أو التقييم. يمكن أن تكون الإنجازات التي يتم الحصول عليها من نتائج التعلم بعد تقييمها وتقييمها منخفضة أو متوسطة أو عالية اعتماداً على قدرات الأطفال (حليمة ، 2020). يعد التحصيل العلمي أحد مؤشرات تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم. يتأثر تحصيل تعلم الطلاب بشكل أساسي بعوامل مختلفة ، بما في ذلك عوامل من داخل أنفسهم وأيضاً عوامل من خارج

الطلاب أنفسهم. أحد العوامل الرئيسية لزيادة تحصيل التعلم هو الدافع والانضباط في التعلم. سيكون الطلاب ذوو الدافع العالي والانضباط جادين دائما في التعلم ودراسة المواد الدراسية التي تم الحصول عليها في المدرسة بجد حتى يحصلوا لاحقا على تحصيل تعليمي عال (Widodo & Lomu ، 2018).

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت تطورا اجتماعيا للمجتمع والعلوم (يونيتا وآخرون ، 2020). اللغة العربية هي أداة اتصال على شكل كلمات أو كلام يتحدث به العرب شفويا في التعبير عن الأشياء التي في قلوبهم وأدمغتهم وعقولهم. مع نزول القرآن جلب كمية غير عادية من المفردات الجديدة مما جعل اللغة العربية اللغة الأكثر كمالا ، سواء في المفردات والمعنى والقواعد والعلوم الأخرى. اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء متقبلة ومنتجة (Alfitri et al ، 2020).

لذلك ، في التعلم نحتاج إلى الدافع من أجل التأثير على فهم المواد المطبقة ونتائج التعلم التي سيتم الحصول عليها. عند النظر إليها من إلماح الاهتمام والتحفيز ، يمكن القول أن شخصا ما لن يحقق النجاح أبدا دون أن يشرف عليه وجود الدافع فيه (Susanti et al ، 2020). دافع التعلم هو أي شيء يهدف إلى تشجيع أو تشجيع شخص يقوم بأنشطة تعليمية ليصبح أكثر نشاطا في التعلم للحصول على إنجازات أفضل. الدافع في أنشطة التعلم هو قوة يمكن أن تكون قوة دافعة للطلاب للاستفادة من الإمكانيات الموجودة فيها للحصول على نتائج تعليمية أفضل.

بالنسبة للطلاب ، تكمن أهمية التحفيز على النحو التالي: (1) إدراك الموقف في بداية التعلم ، والعملية ، والنتيجة النهائية ، (2) الإبلاغ عن قوة جهود التعلم ، مقارنة بالأقران ، (3) توجيه أنشطة التعلم ، (4) تشجيع التعلم ، و (5) إدراك وجود التعلم المستمر ثم رحلة العمل (بين فترات الراحة واللعب). تظهر هذه الأشياء الخمسة مدى أهمية إدراك الجناة أنفسهم للدافع (hayati & NasutionNur ، 2022).

استنادا إلى ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية التي أجريت في مدرسة المتوسطة YLPI Perhentian مربويان، من المعروف أنه أثناء الاستجواب مع المعلم المعني ، من المعروف أن الطلاب أقل أو حتى صعوبة في إدارتهم ويصعب على الطلاب أيضا حفظ. وبالتالي ، فإن توليد تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية أمر مهم للمعلمين للقيام به في عملية التعلم. بناء على الخلفية أعلاه، أجريت هذه الدراسة لتحديد "علاقة دافعية التعلم بتحصيل تعلم اللغة العربية الصف الثامن YLPI Perhentian Marpoyan باكببارو"

نوعية البحث

البحث الكمي هو بحث يستخدم أساسا نمجا استنتاجيا. يتعد هذا البحث عن نظرية أو فكرة الخبراء أو نتائج الأبحاث السابقة، ثم يتم تطويره لاختبار نظرية أو فكرة أو نتيجة بحث سابقة (التحقق من النظرية) مدعومة ببيانات تجريبية (iningsih et alRukm ، 2020).

في هذه الدراسة، تم استخدام نهج ارتباطي يربط دافع التعلم بتحصيل التعلم لطلاب مدرسة المتوسطة YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو.

المناقشة

استنادا إلى نتائج مخرجات SPSS أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل ارتباط بيرسون هي 0.721 أو تساوي 72.1%. يوضح هذا الشكل أن متغير دافعية التعلم (X) له تأثير على متغير تحصيل التعلم (Y) بنسبة 72.1%. بينما يتأثر الباقي (100% - 72.1% = 27.9%) بمتغيرات أخرى.

أظهرت نتائج الدراسة أنه في YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو، كان لمتغير دافع التعلم تأثير كبير على تحصيل التعلم بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافع التعلم وتحصيل الطلاب ل YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو. يشير هذا إلى أنه كلما كان الدافع للتعلم أفضل ، كلما تبعته إنجازات التعلم.

خلاصة البحث

استنادا إلى نتائج مخرجات SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل ارتباط بيرسون هي 0.721 أو تساوي 72.1%. يوضح هذا الشكل أن متغير دافعية التعلم (X) له تأثير على متغير تحصيل التعلم (Y) بنسبة 72.1%. بينما يتأثر الباقي (100% - 72.1% = 27.9%) بمتغيرات أخرى. استنتاجات هذه الدراسة هي كما يلي: دافع التعلم له تأثير إيجابي كبير على التحصيل التعليمي لطلاب مدرسة المتوسطة YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو. من نتائج اختبار تحليل الارتباط (ارتباط بيرسون) ، ذكر أن المتغير (X) كان له تأثير على المتغير (Y) في مدرسة المتوسطة YLPI Perhentian Marpoyan باكنبارو.

المراجع

- Alfitri, A., Supriyady, H., & Saprani, S. (2020). Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 212. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6102>
- Halimah, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Purwokerto. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto*.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745-751.
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100-115. <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/77/39>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian

Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>

Yunita, Y., Pebrian, R., & Akzam, I. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Komunikatif (Communicative Language Teaching) Terhadap Kemahiran Berbahasa Arab*. 17(2).