

**EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON WRITING SKILLS:  
LITERATURE REVIEW**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS: LITERATURE REVIEW**

**Rolli Gautama**<sup>\*1)</sup>

<sup>1</sup>Indonesia, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, [rolli.gautama@uin-suska.ac.id](mailto:rolli.gautama@uin-suska.ac.id)

\*Correspondence to: [rolli.gautama@uin-suska.ac.id](mailto:rolli.gautama@uin-suska.ac.id)

**Article History:** Submitted 12 Desember 2025  
Accepted 28 Desember 2025

Revision: 17 Desember 2025  
Available Online 28 Desember 2025

**ABSTRACT**

*Learning models are crucial instruments in education as they directly impact student learning outcomes. Among various pedagogical innovations, Problem Based Learning (PBL) has emerged as a highly effective model for writing instruction. This study aims to comprehensively describe the application of the Problem Based Learning model in improving students' writing skills through a systematic literature review. The research method employed is Literature Review (LR). The data criteria include scientific articles from Sinta 1 to Sinta 6 accredited national journals published within the last ten years (2015–2025). In the initial search phase using specific keywords, 60,800 articles were identified. The selection process was then tightened through title validation and elimination based on topical relevance, leaving 15 articles. After a quality review conducted by reading the full texts to ensure alignment with the research focus, 10 final articles were selected as the primary data sources. The review results indicate that the Problem Based Learning model significantly enhances students' writing skills across various educational levels. The implementation of PBL successfully transforms previously passive students into active and collaborative participants in the creative process. Significant improvements were observed in writing various text types, including argumentative, explanatory, observation reports, descriptive, news, and negotiation texts. Consequently, this model is highly recommended for language instruction.*

**Keywords:** literature review, writing skill, problem based learning

**ABSTRAK**

Model pembelajaran merupakan instrumen krusial yang harus dipersiapkan dalam proses pendidikan karena berpengaruh langsung terhadap pencapaian hasil belajar. Salah satu inovasi yang menonjol dalam pembelajaran menulis adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara komprehensif mengenai penerapan model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa melalui pendekatan studi literatur. Metode penelitian yang digunakan adalah *Literature Review* (LR). Kriteria sumber data mencakup artikel ilmiah dari jurnal nasional terakreditasi Sinta 1 hingga Sinta 6 yang dipublikasikan dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir (2015–2025). Pada tahap awal pencarian menggunakan kata kunci spesifik, ditemukan sebanyak 60.800 artikel. Proses seleksi kemudian diperketat melalui validasi judul dan eliminasi berdasarkan relevansi topik hingga menyisakan 15 artikel. Setelah dilakukan peninjauan kualitas dengan membaca seluruh isi dokumen untuk memastikan kesesuaian fokus penelitian, diperoleh 10 artikel final yang menjadi bahan analisis utama. Hasil revidu menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa di berbagai jenjang pendidikan. Implementasi PBL terbukti mentransformasi siswa yang sebelumnya pasif menjadi lebih aktif dan kolaboratif dalam proses kreatif. Peningkatan ini terlihat jelas pada kemampuan menulis berbagai jenis teks, seperti teks argumentasi, eksplanasi, laporan hasil observasi, deskripsi, berita, hingga negosiasi, sehingga model ini sangat direkomendasikan dalam pembelajaran bahasa.

**Kata Kunci:** literature review, keterampilan menulis, problem based learning

## PENDAHULUAN

Pendidikan memengaruhi kemampuan SDM sebuah negara (Sanga & Wandra, 2023). Pendidikan dapat mempengaruhi arah dan tujuan suatu bangsa. SDM bangsa akan berkualitas jika dilandasi dengan pendidikan yang baik. Pendidikan yang berkualitas dapat menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas. Pendidikan perlu direncanakan dengan baik sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai.

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang sangat penting di zaman sekarang ini terutama untuk siswa atau peserta didik. Keterampilan menulis penting untuk diajarkan kepada siswa atau peserta didik. Siswa harus memiliki keterampilan menulis untuk bisa mengungkapkan ide yang mereka miliki secara tertulis. Siswa yang ingin menulis dengan baik harus memahami aturan penulisan yang baik dan benar (Kristyanawati et al., 2019). Menulis adalah kegiatan mengekspresikan gagasan dalam bentuk lambang bahasa dan kegiatan ini memiliki berbagai aturan atau kaedah yang harus diperhatikan oleh seorang penulis (Sukirman, 2020). Keterampilan menulis semakin dibutuhkan oleh siswa seiring dengan perkembangan teknologi (Suprayogi et al., 2021). Penting untuk menanamkan keterampilan menulis kepada siswa sejak dini (Inggriyani dan Pebrianti, 2021). Oleh karena itu penting digunakan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran menulis (Suprayogi et al., 2021)

Salah satu hal yang dibutuhkan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam menulis adalah model pembelajaran yang tepat. Dengan model pembelajaran yang tepat peserta didik akan lebih mudah memahami pendidikan atau pengajaran yang diberikan. Siswa menjadi lebih aktif jika digunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu model pembelajaran yang tepat dapat memancing daya pikir kritis siswa. Hal ini tentu sangat penting, karena semakin siswa mau melatih daya pikir kritisnya maka pembelajaran akan menjadi lebih aktif. Kemudian, model pembelajaran juga dapat membuat siswa lebih mandiri dalam melaksanakan pembelajaran. Dan model pembelajaran yang tepat dapat membuat siswa bisa bekerja sama dengan baik saat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.

Namun nyatanya pembelajaran di Indonesia masih didominasi oleh model ceramah. Guru masih menggunakan model ceramah dalam berbagai mata pelajaran sehingga siswa menjadi pasif dan tidak antusias dalam pembelajaran (Yuanta, 2017). Pembelajaran dengan metode ceramah ini membuat hasil belajar siswa belum maksimal. Sehingga perlu ditemukan model pembelajaran yang tepat yang bisa meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*. *Problem Based Learning* menghadapkan siswa pada masalah yang nyata, kemudian membawa siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan. Siswa akan merasakan langsung permasalahan tersebut (Feranti et al., 2024). Keaktifan siswa dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran diharapkan dapat membuat siswa lebih paham tentang materi pelajaran. Model pembelajaran *problem based learning* ini telah banyak dilaksanakan dalam berbagai penelitian, termasuk penelitian tentang keterampilan menulis. Namun belum ada penelitian yang berfokus kepada literature review tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis di berbagai jenjang pendidikan dan berbagai jenis teks.

Penulis akan melaksanakan studi literature terkait pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis siswa. Penulis akan mendeskripsikan penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis. Penelitian ini sangat penting untuk dilaksanakan karena belum adanya penelitian literature review yang membahas tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis siswa dalam menulis berbagai jenis teks. Selain itu belum adanya studi literature yang membahas tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis di berbagai jenjang pendidikan seperti SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi. Sehingga penelitian literature review ini penting untuk dilaksanakan

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian literature review. Penelitian literature review merupakan penelitian yang berfokus kepada studi pustaka mengenai topik yang relevan dengan apa yang diinginkan. Penelitian dimulai dengan mencari artikel-artikel yang terkait dengan tema penelitian yang akan dilaksanakan. Kriteria yang digunakan untuk artikel ilmiah sebagai data adalah artikel ilmiah

yang bersumber dari jurnal nasional terakreditasi sinta 1 sampai sinta 6 dalam 10 tahun terakhir, yaitu dari tahun 2015 hingga 2025. Pada tahap awal pencarian, diperoleh 60.800 artikel dari penggunaan kata kunci “pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis”. Tahap berikutnya adalah validasi artikel ilmiah dengan cara mengeliminasi artikel-artikel berdasarkan judul yang sesuai dengan ide topik yang diangkat. Data artikel ilmiah yang didapatkan dari proses ini sebanyak 15 artikel. Selanjutnya, dilakukan peninjauan kualitas artikel ilmiah yang relevan dengan tema penelitian dengan membaca seluruh isi dari artikel tersebut untuk mengecek kesesuaiannya dengan topik penelitian, sehingga diperoleh 10 artikel ilmiah yang relevan dengan fokus penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Setelah melaksanakan literature review pada google scholar dan penulis melaksanakan seleksi terhadap berbagai jurnal tersebut maka ditemukan 10 jurnal yang sesuai dengan topik pembahasan.

**Tabel 1. Temuan Literature Review**

Penulis dan Tahun	Judul Artikel	Jenjang Pendidikan	Jenis Teks	Hasil Temuan
Feranti et al., 2024	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Kelas Xi Sma	SMA	Teks Argumentasi	Model Pembelajaran PBL membuat nilai kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas control. Kemampuan menulis sebelum diterapkan dan setelah diterapkan model PBL berbeda secara signifikan. Model PBL berhasil meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Model PBL cocok untuk pembelajaran dan memberi dampak terhadap kemampuan siswa dalam menulis.
Handayani et al., 2023	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	SMA	Teks Eksplanasi	Prestasi belajar siswa meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model PBL
Afrina et al., 2017	Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	SMP	Teks Laporan Hasil Observasi	Model pembelajaran PBL berdampak terhadap keterampilan
Latifah et al., 2025	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas V Sdn 01 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota	SD	Teks Deskripsi	
Dailami., 2024	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	SMA	Teks Eksplanasi	

Penulis dan Tahun	Judul Artikel	Jenjang Pendidikan	Jenis Teks	Hasil Temuan
Yusuf, 2024	Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar	SD	Teks Narasi	menulis eksplanasi. Kemampuan siswa meningkat setelah mendapatkan pembelajaran dengan model PBL
Mulyono et al., 2025	Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar	SD	Teks Eksposisi	Pembelajaran lebih efektif dengan model PBL dan kemampuan siswa meningkat.
Riana et al., 2024	Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita	Perguruan Tinggi (S1)	Teks Berita	Setelah melaksanakan pembelajaran dengan model PBL mahasiswa mendapatkan nilai lebih tinggi.
Suciani et al., 2023	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Elemen Menulis Negosiasi Fase E SMA Negeri 9 Mandau	SMA	Teks Negosiasi	Model PBL mempengaruhi kemampuan menulis teks negosiasi siswa.
Arveni et al., 2024	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.	SMK	Teks Laporan Hasil Observasi	Kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi meningkat setelah pembelajaran dengan menggunakan model PBL.

## Pembahasan

Model pembelajaran adalah sesuatu yang sangat penting dalam pembelajaran. Seorang pendidik harus menyiapkan model pembelajaran yang tepat agar bisa mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi hasil pembelajaran.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat memancing daya pikir kritis siswa. Siswa berusaha untuk memecahkan masalah yang diberikan guru. Siswa tidak bergantung kepada guru dalam mencari solusi terkait pembelajaran menulis. Namun, siswa melatih daya pikir kritisnya. Siswa berusaha berpikir kritis tentang struktur teks yang dipelajari, kemudian ciri kebahasaan teks yang dipelajari, lalu cara menulis teks tersebut. Hal ini berdampak positif terhadap pembelajaran. Selain pembelajaran menjadi lebih aktif, hasil pembelajaran juga menunjukkan keterampilan menulis siswa meningkat.

Kemudian, model pembelajaran *Problem Based Learning* membuat siswa lebih mandiri. Hal ini membuat siswa tidak bergantung kepada guru dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran. Siswa berusaha untuk menyelesaikan sendiri permasalahan yang ditemukan dan mencari solusi secara mandiri dalam pembelajaran menulis. Siswa berusaha melatih kemampuannya secara mandiri dalam memahami struktur, ciri kebahasaan, dan langkah menulis teks. Hal ini membuat kemandirian siswa meningkat dan hasil pembelajaran juga meningkat.

Selanjutnya, pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* membuat siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran. Siswa dari jenjang SD, SMP, SMA, dan mahasiswa S1 Perguruan Tinggi menjadi lebih antusias dalam pembelajaran. Siswa tidak menanti materi pelajaran dari guru,

namun siswa termotivasi untuk menemukan solusi terhadap masalah yang ada dalam pembelajaran. Motivasi siswa ini berhasil meningkatkan hasil pembelajaran. Dari hasil beberapa penelitian tersebut menunjukkan nilai siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* meningkat dibandingkan dengan sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kemudian, pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* membuat keterampilan menulis siswa dalam menulis teks di berbagai tingkat pendidikan meningkat. Hal ini terlihat dari hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dari siswa SD, SMP, SMA, dan mahasiswa S1 Perguruan Tinggi meningkat. Keterampilan menulis teks narasi dan teks eksposisi siswa SD meningkat. Kemudian, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa SMP juga meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*. Kemudian terlihat dari keterampilan menulis teks argumentasi, teks eksplanasi, teks negosiasi, dan teks laporan hasil observasi siswa setingkat SMA meningkat signifikan setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*. Dan keterampilan menulis mahasiswa S1 Perguruan Tinggi juga meningkat setelah pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*. Hasil tes menunjukkan keterampilan menulis siswa SD, SMP, SMA, dan Mahasiswa S1 Perguruan Tinggi meningkat dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Selanjutnya, model pembelajaran *Problem Based Learning* membuat siswa dari tingkat SD, SMP, SMA, dan mahasiswa S1 Perguruan Tinggi menjadi lebih kolaboratif dalam pembelajaran. Siswa berusaha untuk berbagi hasil pemikirannya kepada teman. Siswa kemudian berusaha untuk mencari solusi terhadap permasalahan yang ada dalam pembelajaran secara kolaboratif. Hal ini membuat kelas menjadi lebih aktif dan siswa bisa melatih kerjasama dalam tim untuk menyelesaikan masalah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil literature review dapat disimpulkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa. Model pembelajaran *Problem Based Learning* membawa siswa berpikir kritis, kemudian berusaha memecahkan masalah sehingga keterampilan menulis dapat meningkat. Hasil literature review menunjukkan keterampilan menulis siswa dalam menulis berbagai teks seperti menulis teks argumentasi dan teks eksplanasi pada siswa SMA meningkat signifikan. Siswa SMA dapat mengeksplorasi ide dan pemikirannya setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*. Setelah itu, ditemukan bahwa keterampilan menulis siswa juga meningkat pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa SMP. Siswa SMP yang melaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* bisa memecahkan masalah terkait menulis teks laporan hasil observasi sehingga nilainya meningkat. Kemudian didapatkan bahwa keterampilan menulis teks narasi dan teks eksposisi siswa SD meningkat setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal ini memperlihatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa dalam berbagai teks dan dalam berbagai jenjang pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrina, S., Atmazaki, Ermawati, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP*, 6(2), 321-328, doi:10.24036/8656-019883.
- Arveni, C., Abdul Azis, & Yuli Astuti Ameliah. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. *Indonesian Language Teaching & Literature Journal*, 2(3), 272-281. Retrieved from <http://journal.unm.ac.id/index.php/ILTLJ/article/view/4434>
- Dailami, D., Sudarti, N., & Sartika, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Journal of Education Research*, 5(2). <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1236>
- Feranti, N. ., Charlina, C., & Permatasari, S. . (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Kelas Xi Sma. *Jurnal Basataka (JBT)*, 7(2), 731-743. <https://doi.org/10.36277/basataka.v7i2.529>
- Handayani, R., Sartika, R., & Pebriani, Y. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi . *Jurnal Pembelajaran Bahasa*

- Dan Sastra*, 2(6), 743–754. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.546>
- Inggriyani, F., & Anisa Pebrianti, N. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar . *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1 - 22. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.175>
- Kristyanawati, M. D., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 192–202. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p192-202>
- Latifah, D. & Nur Azmi Alwi. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas V Sdn 01 Sarilamak Kabupaten Lima Puluh Kota. *Edu Research*, 5(4), 962-968. <https://doi.org/10.47827/jer.v5i4.480>
- Mulyono, M., Sutardi, S., & Sariban, S. (2025). Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Keterampilan Menulis. *Listra: Jurnal Linguistik Dan Sastra Terapan*, 2(3), 124-134. Retrieved from <https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/LISTRA/article/view/11011>
- Riana, R., Gea, I. P. S. ., Hulu, N. ., & Halawa, A. N. . (2024). Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita: Teks Berita. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 9368-9371. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5325>.
- Sanga, L. D. ., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 5, 84–90. <https://doi.org/10.33884/psnistek.v5i.8067>
- Suciani, H. F., Suci Dwinitia, & Upit Yulianti Dn. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Elemen Menulis Negosiasi Fase E SMA Negeri 9 Mandau. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, 3(2), 518-528. <https://doi.org/10.58218/alinea.v3i2.678>
- Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72–81. Retrieved from <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283-294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>
- Yuanta, Friendha. (2017). Pengembangan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2(2), 59-70. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v2i2.36>
- Yusuf, D. M., Yusuf. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Journal Central Publisher*, 2(9), 2592–2603. <https://doi.org/10.60145/jcp.v2i9.527>