

Pendampingan Penulisan dan Publikasi Artikel PTK Berbantuan AI dalam Rangka Percepatan Jenjang Karir Guru SMP

Zetriuslita¹, Suripah², Nofriyandi³, Ana Yulianti⁴, Sri Indrastuti⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Islam Riau

zetriuslita@edu.uir.ac.id, rifah@edu.uir.ac.id,
nofriyandi@edu.uir.ac.id, ana.yulianti@eng.uir.ac.id, sriindrastuti@eco.uir.ac.id

Received November 2024; Accepted February 2025; Published April 2025

ABSTRAK

Sangat penting untuk mempertimbangkan jenjang karir seorang guru. Sebagian besar guru masih memiliki jenjang karir rendah, salah satu penyebabnya adalah kurangnya guru melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan menulis artikel untuk dipublikasikan ke jurnal nasional terakreditasi. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan jenjang karir guru melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menulis artikel berbantuan Artificial Intelengence (AI). Kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan guru dalam melakukan PTK dan menulis artikelnya yang akan berdampak terhadap percepatan jenjang karir guru. Demonstrasi dan ceramah secara tatap muka yang digunakan dan pendampingan untuk penggunaan AI untuk pembuatan artikelnya. Kegiatan ini dilaksanakan di SMPN 4 Siak Hulu Kampar secara umum terlaksana dengan sukses dan lancar. Sebagian besar guru sudah bisa mengoperasikan penggunaan AI nya dalam menulis artikel. Para peserta sangat antusias mendengarkan materi yang disampaikan, bertanya langsung mengenai pelaksanaan PTK di dalam kelas, bagaimana menggunakan AI dan menulis artikel PTK dan mempublikasikannya. Peserta yang hadir sebanyak 42 orang. Berdasarkan hasil lembar angket, 92.23% guru menyukai materi yang disampaikan. Guru termotivasi untuk

ABSTRACT

It is important to consider the career path of a teacher. Most teachers still have a low career path, one of the causes is the lack of teachers conducting classroom action research (PTK) and writing articles to be published in accredited national journals. This Community Service activity aims to improve the career path of teachers through Classroom Action Research (PTK) and writing articles assisted by Artificial Intelligence (AI). This activity is carried out to facilitate teachers in conducting PTK and writing articles which will have an impact on accelerating the teacher's career path. Face-to-face demonstrations and lectures are used and assistance for the use of AI for making articles. This activity was carried out at SMPN 4 Siak Hulu Kampar in general successfully and smoothly. Most of the teachers have been able to operate the use of AI in writing articles. The participants were very enthusiastic in listening to the material presented, asking directly about the implementation of PTK in the classroom, how to use AI and write PTK articles and publish them. There were 42 participants who attended. Based on the results of the questionnaire sheet, 92.23% of teachers liked the material presented. Teachers were motivated to implement PTK in their classrooms and write articles for publication. In addition, the partners were very happy with this workshop activity and asked for more such activities to be held. After the PkM activity, there is

menerapkan PTK di kelas mereka dan menulis artikel untuk dipublikasikan. Selain itu, Mitra sangat senang dengan kegiatan workshop ini dan meminta untuk diadakan lagi kegiatan tersebut. Setelah kegiatan PkM, dilakukan pemantauan terhadap guru yang melakukan PTK dan menulis artikel dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi.

Kata Kunci : PTK, AI, Jenjang Karier Guru

monitoring of teachers who conduct PTK and write articles and publish them in accredited national journals.

Translated with DeepL.com (free version)

Keyword : CAR, AI, Teacher career path

Corresponding Author: Zetriuslita, Universitas Islam Riau, Email: zetriuslita@edu.uir.ac.id

Copyright © 2025: Zetriuslita, Suripah, Nofriyandi, Ana Yulianti, Sri Indrastuti

How to Cite: Zetriuslita., Suripah., Nofriyandi, N., Yulianti, A., & Indrastuti, S. (2025). Pendampingan Penulisan dan Publikasi Artikel PTK Berbantuan AI dalam Rangka Percepatan Jenjang Karir Guru SMP. *Community Education Engagement Journal*, 6 (2), 1-13. <https://doi.org/10.25299/ceej.v6i2.19883>.

PENDAHULUAN

Hal yang harus diperhatikan adalah jenjang karir seorang guru. Ada guru yang telah mengabdikan selama sepuluh tahun dan tidak mengalami perubahan pangkat sejak diangkat menjadi guru. Dia pertama kali diangkat ke pangkat 3A sampai 10 tahun kemudian kemudian tidak ada perubahan (Zetriuslita et al., 2023). Salah satu penyebabnya adalah kurangnya guru melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan menulis artikel dari melakukan PTK untuk dipublikasikan ke jurnal nasional terakreditasi. Mampu menulis dan mempublikasi hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah syarat untuk kenaikan jabatan fungsional guru. Salah satu syarat untuk kenaikan jabatan fungsional untuk seorang guru adalah dapat menulis dan mempublikasi hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam bentuk artikel (Ritonga et al., 2020; Zetriuslita et al., 2023; Wiganda, 2014; Dhamri et al., 2018). Namun banyak guru belum mampu menulis hasil PTK dalam artikel dan membuat dalam template jurnal yang dituju untuk diterbitkan. Kemajuan teknologi membantu guru dalam menulis dan mempublikasikan tulisannya, yaitu adanya aplikasi yang dinamakan Artificial Intelligence (AI) (Arly et al., 2023; Kusumawati, 2018). Artificial Intelligence (AI) atau kecerdasan buatan memanfaatkan komputer dan mesin untuk meniru kemampuan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan dari pikiran manusia (Kusumawati, 2018; Maso et al., 2015). Penulisan dan publikasi artikel berbasis AI merupakan bagian integral dari perkembangan dan penyebaran pengetahuan dalam bidang kecerdasan buatan. Latar belakangnya berkaitan erat dengan evolusi AI itu sendiri serta tren dalam penelitian dan pengembangan teknologi informasi (Arly et al., 2023; Kusumawati, 2018; Maso et al., 2015; Zahara et al., 2023).

Salah satu penyebabnya adalah kurangnya guru melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan menulis artikel dari melakukan PTK untuk dipublikasikan ke jurnal nasional terakreditasi. Mampu menulis dan mempublikasi hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah syarat untuk kenaikan jabatan fungsional guru. Salah satu syarat untuk kenaikan jabatan fungsional untuk seorang guru adalah dapat menulis dan mempublikasi hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam bentuk artikel (Ritonga et al., 2020; Zetriuslita et al., 2023; Wiganda, 2014; Dihamri et al., 2018). Namun banyak guru belum mampu menulis hasil PTK dalam artikel dan membuat dalam template jurnal yang dituju untuk diterbitkan. Kemajuan teknologi membantu guru dalam menulis dan mempublikasikan tulisannya, yaitu adanya aplikasi yang dinamakan Artificial Intelligence (AI) (Arly et al., 2023; Kusumawati, 2018). Artificial Intelligence (AI) atau kecerdasan buatan memanfaatkan komputer dan mesin untuk meniru kemampuan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan dari pikiran manusia (Kusumawati, 2018; Maso et al., 2015). Penulisan dan publikasi artikel berbasis AI merupakan bagian integral dari perkembangan dan penyebaran pengetahuan dalam bidang kecerdasan buatan. Latar belakangnya berkaitan erat dengan evolusi AI itu sendiri serta tren dalam penelitian dan pengembangan teknologi informasi (Arly et al., 2023; Kusumawati, 2018; Maso et al., 2015; Zahara et al., 2023). Berikut adalah beberapa poin penting dalam latar belakang penulisan dan publikasi artikel berbasis AI: 1. Perkembangan AI: Sejak awal konsep kecerdasan buatan diperkenalkan, perkembangannya telah mengalami lonjakan signifikan, terutama dalam beberapa dekade terakhir dengan kemajuan dalam teknik-teknik seperti machine learning, deep learning, dan neural networks. Hal ini telah mendorong peningkatan jumlah penelitian dan publikasi dalam bidang AI. 2. Penerapan Luas: AI telah menemukan penerapan luas di berbagai industri dan bidang kehidupan, mulai dari pengolahan bahasa alami, pengenalan wajah, kendaraan otonom, hingga sistem kesehatan dan keuangan. Karena itu, penulisan artikel berbasis AI mencakup beragam topik yang mencerminkan keragaman penerapan teknologi ini. 3. Kolaborasi dan Penelitian Interdisipliner: Karena kompleksitasnya, penelitian AI sering kali melibatkan kolaborasi lintas disiplin, seperti ilmu komputer, matematika, statistik, psikologi, dan bidang lainnya. Hal ini tercermin dalam artikel-artikel yang dipublikasikan yang sering kali melibatkan penulis dari berbagai latar belakang akademis. 4. Tren Publikasi: Tren dalam publikasi artikel berbasis AI mencerminkan perkembangan terkini dalam teknologi dan penelitian. Misalnya, tahun-tahun terakhir telah menyaksikan peningkatan minat dalam topik-topik seperti etika AI, interpretabilitas model, dan kecerdasan buatan yang dihasilkan oleh manusia (artificial general intelligence). 5. Platform Publikasi: Terdapat beragam platform publikasi yang memfasilitasi penulisan dan publikasi artikel berbasis AI,

mulai dari jurnal akademis yang sangat terkemuka seperti "Nature" dan "Science", hingga konferensi ilmiah dan arsip prapublikasi online seperti arXiv.org. 6. Penyebaran Pengetahuan: Artikel-artikel berbasis AI tidak hanya dimaksudkan untuk berbagi hasil penelitian, tetapi juga untuk memperluas pengetahuan, mendorong diskusi, dan membangun fondasi bagi penelitian lanjutan. Dengan demikian, proses penulisan dan publikasi artikel AI menjadi penting untuk menggerakkan kemajuan dalam bidang ini. Penulisan dan publikasi artikel berbasis AI memainkan peran kunci dalam mengembangkan pemahaman kita tentang kecerdasan buatan, mendorong inovasi, dan mengatasi tantangan yang kompleks dalam masyarakat modern (Kusumawati, 2018).

Namun kenyataan di lapangan, guru masih belum mampu menggunakan AI ini dalam penulisan dan publikasi artikel ilmiah. Banyak faktor yang menyebabkannya, diantaranya: a). guru masih sedikit ilmu dalam menulis artikel berbantuan Artificial Intelligence (AI). Untuk mengatasi masalah ini, guru perlu mengetahui manfaat AI dalam menulis artikel ilmiah. Beberapa manfaat utama AI dalam proses penulisan artikel ilmiah: 1. Membantu riset dan pengumpulan data, 2. Meningkatkan efisiensi penulisan, 3. Penyuntingan dan penyempurnaan bahasa, 4. Mendeteksi plagiarisme dan parafrase otomatis, 5. Menganalisis dan memvisualisasikan data, 6. Menerjemahkan dan menyederhanakan teks, 7. Membantu format dan referensi, 8. Menyusun abstrak dan kesimpulan. Penyebab berikutnya, b) pengalaman dan pengetahuan guru tentang publikasi yang menggunakan kecerdasan buatan masih sedikit; c). budaya menulis yang belum berkembang di kalangan guru. Dengan demikian, banyak guru menghadapi kesulitan untuk meningkatkan posisi fungsional mereka. Akibatnya, pemahaman guru dan kemampuan mereka tentang penulisan dan publikasi PTK sangat penting (Kusumawati, 2018). Namun, setelah Reformasi Birokrasi No. 16 Tahun 2009 dan PERMANPAN diberlakukan, jelas bahwa guru yang ingin naik pangkat harus mengikuti program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), salah satunya adalah penelitian tindakan kelas (Wiganda, 2014). Pengembangan keprofesian berkelanjutan terdiri dari tiga komponen: a. pengembangan diri: mengikuti pelatihan fungsional dan berpartisipasi dalam kegiatan bersama guru; b. pengalaman dan pengetahuan guru tentang publikasi menggunakan kecerdasan buatan masih sangat sedikit; c). Guru masih belum terbiasa menulis. Dengan demikian, banyak guru menghadapi kesulitan untuk meningkatkan posisi fungsional mereka. Akibatnya, pemahaman guru dan kemampuan mereka tentang penulisan dan publikasi PTK sangat penting (Kusumawati, 2018). Padahal dengan t fungsional, melakukan b. publikasi ilmiah (menulis hasil penelitian dan buku); c. karya inovatif (mencari teknologi baru, membuat atau mengubah alat pelajaran, mengembangkan standar,

pedoman, dan soal), dan d. publikasi ilmiah (menulis jurnal ilmiah dan buku). Selain itu, guru menghadapi kesulitan dalam membuat proposal dan laporan PTK yang harus ditulis. Ini membuatnya sulit untuk diterapkan di kelas sendiri. (Dihamri et al., 2018b; Ritonga et al., 2020).

Pada umumnya guru masih kurang pengetahuan dalam penulisan dan mempublikasikan artikel berbantuan AI. Diperkirakan hal yang sama juga berlaku untuk pendidik di SMPN 4 Siak Hulu di Kabupaten Kampar, Propinsi Riau. Sangat diharapkan bahwa guru profesional—guru yang memiliki kemampuan untuk menulis dan mempublikasikan dengan bantuan AI—hadir. Keberadaan guru yang profesional juga akan sangat bermanfaat bagi peningkatan kualitas guru lainnya dan sekolah. Kegiatan yang akan dilakukan ini sesuai dengan Sustainable Development Goals (SDGs) salah satunya adalah mengembangkan teknologi pembelajaran dengan menggunakan AI. salah satunya adalah mengembangkan teknologi pembelajaran dengan menggunakan AI. Adapun tujuan PkM adalah meningkatkan jenjang karir guru melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menulis artikel berbantuan Artificial Intelengence(AI) untuk diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis melakukan pendampingan penulisan dan publikasi artikel PTK berbantuan AI dalam rangka percepatan jenjang karir guru SMP N 4 Siak Hulu Kabupaten Kampar Propinsi Riau.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini akan dilaksanakan di SMP N 4 Siak Huku Kabupaten Kampar Propinsi Riau. Metode pengabdian kepada masyarakat yang digunakan dalam kegiatan ini adalah:

1. Sosialisasi

Sosialisasi dilakukan dengan metode ceramah yaitu tim pengabdian menyampaikan materi tentang AI, bagaimana menggunakan AI dalam menulis dan mempublikasikan artikel atau karya tulis ilmiah. Pelaksana pengabdian menggunakan laptop dan LCD dalam metode ceramah untuk menayangkan materi pengabdian dalam waktu yang terbatas. Dalam penggunaan pemberian materi, mereka juga menggunakan laptop dan LCD untuk menayangkan materi pengabdian dalam waktu yang terbatas. Adapun materi yang akan disampaikan adalah Pengertian tentang AI dan jenis- jenisnya, penggunaan AI dalam penulisan dan publikasi artikel, dan diakhiri dengan tanya jawab berbagai kendala yang dihadapi oleh guru.

2. Metode Workshop (Pelatihan)

Dalam kegiatan workshop ini, peserta pelatihan diminta langsung

mempraktekkan bagaimana penulisan artikel berbantuan dan publikasi artikel berbantuan AI, sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan yaitu artikel dapat diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi.

3. Penerapan teknologi

Kegiatan ini memperkenalkan apa saja AI yang dapat membantu dalam penulisan dan publikasi ilmiah. Memulai menulis artikel memanfaatkan kombinasi dari berbagai AI yang tersedia, diantaranya: 1). POE.AI: <https://poe.com/> 2). QUILLBOT.AI: <https://quillbot.com> dan 3). Connected paper: <https://www.connectedpapers.com/>, dan juga aplikasi zotero, endnote dan Mendeley.

4. Pendampingan dan Evaluasi

Metode pendampingan dan evaluasi dalam pelatihan dan workshop penulisan dan publikasi artikel berbantuan AI adalah langkah-langkah yang bertujuan untuk memberikan bimbingan dan memastikan bahwa peserta memperoleh manfaat maksimal dari pelatihan yang diselenggarakan. Berikut adalah penjelasan lebih lanjut mengenai kedua metode tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendampingan penulisan dan publikasi artikel PTK berbantuan AI dalam rangka percepatan jenjang karir guru SMP dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 14 November 2024 di UPT SMPN 4 Siak Hulu Kampar. Kegiatan diawali dengan kata sambutan kepala sekolah Bapak Muhammad Hujani, S.Pd yang menyampaikan menyambut baik kegiatan PkM dan berterima kasih sudah memilih sekolahnya sebagai tempat kegiatan pengabdian dosen dari Universitas Islam Riau. Beliau berharap peserta dapat mengikuti kegiatan ini dengan sungguh-sungguh karena materi yang akan disampaikan sangat bermanfaat untuk kenaikan jenjang karir guru. Peserta yang hadir sebanyak 42 orang guru.



Gambar 1. Kata Sambutan Kepala Sekolah Muhammad Hujani S.Pd

Selanjutnya ketua pelaksana PkM Prof. Dr. Hj. Zetriuslita, S.Pd., M.Si dalam sambutannya menyampaikan maksud dan tujuan kegiatan PkM ini diadakan. Disampaikan bahwa kegiatan PkM ini merupakan bagian Catur dharma UIR yaitu pengabdian kepada masyarakat, sehingga dosen perlu turun ke masyarakat khususnya ke sekolah untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang disampaikan pada kegiatan Pendidikan dan penelitian.

Setelah itu langsung ketua pelaksana sebagai pemateri pertama menyampaikan materi dengan judul "Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Jenjang Karir bagi Guru SMP". Pada materi ini dijelaskan bagaimana pentingnya PTK, dan seperti apa pelaksanaannya. Kaitan PTK dengan peningkatan jenjang karir guru adalah bahwa dengan sudah melaksanakan PTK di kelas sendiri, maka guru-guru dapat publish hasil PTK dalam bentuk artikel ke jurnal nasional terakreditasi sehingga guru-guru dapat KUM dan dapat digunakan untuk pengajuan pangkat ke golongan berikutnya.



Gambar 2. Prof. Dr. Hj. Zetriuslita, S.Pd., M.Si memberikan kata sambutan sekaligus menyampaikan materi

Pemateri kedua Ana Yulianti, ST., M.Kom menyampaikan materi dengan judul “Penggunaan AI dalam Penulisan Artikel Ilmiah”. Disampaikan untuk AI yang digunakan untuk membantu penulisan artikel PTK adalah POE.AI, QUILLBOT.AI dan CONNETED PAPERS.AI. Pemateri ketiga, Dr. Suripah, M.Pd dengan judul “Penulisan Artikel Dan Publikasi di Jurnal” menjelaskan bagaimana menulis artikel dan mempublikasikan ke jurnal nasional terakreditasi, dimulai dengan Teknik menulis proposal dan laporan PTK, dan diakhiri pemateri keempat, Prof. DR. Hj. Sri Indrastuti. S. MM dengan judul “Gen Z : Kepemimpinan Masa Depan”, disampaikan pemateri bahwa peserta didik berada pada zaman yang di kenal generasi Z atau Gen-Z, bagaimana cara menghadapi peserta didik, dan menjadikan mereka sebagai pemimpin masa depan nantinya.



Gambar 3. Dosen sebagai pemateri PkM dan peserta yang hadir sebanyak 42 orang guru UPT SMPN 4 Siak Hulu Kampar

Siang harinya langsung guru-guru didampingi untuk membuat draf artikel berbantuan AI di laptop masing-masing, bagaimana *searching* secara *online* di web google.com atau di chrome. Hasilnya sebagian besar guru sudah bisa mengoperasikan penggunaan AI nya. AI yang digunakan adalah *POE.AI*, *QUILLBOT.AI* dan *CONNECTED PAPERS.AI*.

Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan di UPT SMPN 4 Siak Hulu Kampar secara umum terlaksana dengan lancar dan hasil yang memuaskan. Para peserta sangat antusias mendengarkan materi yang disampaikan serta peserta bertanya langsung mengenai pelaksanaan PTK di dalam kelas, bagaimana menggunakan AI dan bagaimana menulis artikel dan mempublikasikannya

Kegiatan pendampingan PkM diakhiri dengan menyebarkan angket kepuasan mitra sebagai evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan. Adapun hasil penilaian angketnya dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Hasil Angket Kepuasan Mitra Terhadap Pelaksanaan PKM

No	Pernyataan	%	Kategori
1.	Materi PkM memenuhi dengan kebutuhan Mitra/Peserta	91,67	Sangat baik
2.	Kegiatan PkM yang dilakukan sesuai harapan Mitra	92,42	Sangat baik
3.	Cara pemateri menyajikan materi PkM menarik	91,67	Sangat baik
4.	Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami	92,42	Sangat baik

5.	Waktu yang disediakan sesuai untuk penyampaian materi dan kegiatan PkM	87,12	Sangat baik
6.	Mitra berminat untuk mengikuti kegiatan PkM selama sesuai kebutuhan Mitra atau peserta	90,91	Sangat baik
7.	Anggota PkM yang terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat memberikan pelayanan sesuai dengan kebutuhan	95,45	Sangat baik
8.	Kegiatan PkM dilakukan secara berkelanjutan	90,91	Sangat baik
9	Setiap keluhan, pertanyaan, masalah yang diajukan dijawab dengan baik oleh narasumber atau anggota pengabdian yang terlibat	93,18	Sangat baik
10	Mitra mendapatkan manfaat langsung dari kegiatan PkM yang dilaksanakan	93,94	Sangat baik
11	Kegiatan PkM berhasil meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan mitra	92,42	Sangat baik
12	Secara keseluruhan, mitra puas terhadap kegiatan PkM	94,70	Sangat baik
	Rata-rata	92,23	Sangat baik

Dari Tabel 1, dapat dilihat bahwa tingkat kepuasan mitra sangat baik, artinya mitra memahami materi yang disampaikan narasumber dan kegiatan memberikan manfaat bagi mitra. Disamping itu selain saran-saran yang mereka tulis di angket kepuasan mitra, ingin ada kelanjutan kegiatan PkM ini. Beberapa saran dari guru dapat dilihat pada Tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Saran dan masukan dari peserta kegiatan PkM

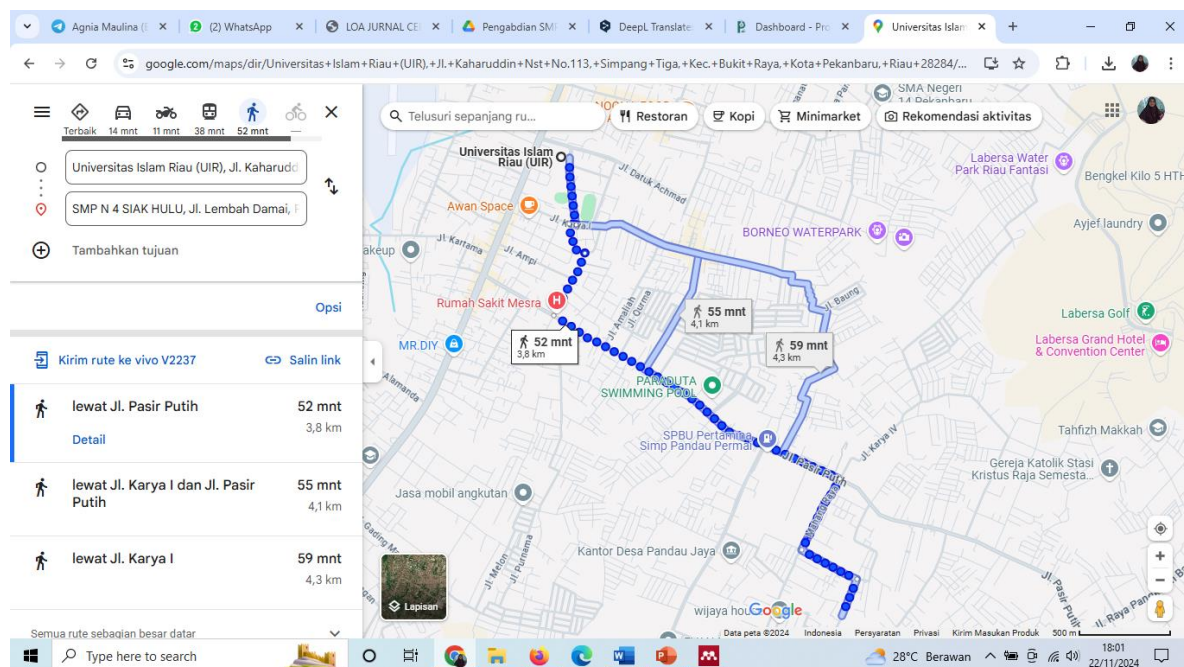
No	Saran dan Masukan dari Peserta terhadap Kegiatan Pengabdian
1	Saran/Masukan: sangat puas terhadap kegiatan PkM ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Saya sangat berterimakasih pada dosen UIR semoga berlanjut kedepan.
2	Saran/Masukan: sangat puas terhadap kegiatan PkM ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Semoga tetap ada PKM: berikutnya yang berguna untuk peningkatan cara mengajar guru sesuai masa.
3	Saran/Masukan: sangat puas terhadap kegiatan PkM ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ Kami berharap kegiatan ini bisa terus berlanjut untuk pemahaman materi baru yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah.
4	Saran/Masukan: Saya sangat berterimakasih kepada Dosen Universitas Islam Riau yang melakukan Pengabdian kepada Masyarakat (UPT SMPN 4 Siak Hulu) semoga ilmu/pengetahuan yang sudah dibagi bermanfaat dan berkelanjutan pada pertemuan berikutnya.

Pemateri menyampaikan bahwa kegiatan PkM ini akan ada tidak lanjutnya berupa pemantauan terhadap artikel yang dipersiapkan guru untuk diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi. Output dari kegiatan ini adalah artikel publish dan akan diberikan reward terhadap guru yang berhasil mempublikasikan artikelnya.

SIMPULAN

Sesuai dengan tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan yaitu untuk meningkatkan jenjang karir guru melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan menulis artikel berbantuan Artificial Intelengence (AI) untuk diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi, maka diperoleh kesimpulan bahwa sebagian besar guru sudah dapat menggunakan AI dalam menulis artikel dan hasilnya tergolong sangat baik. Selanjutnya akan ditindaklanjuti hasil kegiatan ini dengan melakukan pemantauan dan evaluasi draft artikel guru menjadi artikel yang akan diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi.

PETA LOKASI MITRA SASARAN



UPT SMPN 4 Siak Hulu Kampar berjarak 3,8 KM dari Universitas Islam Riau dan dapat ditempuh dalam waktu 52 menit jika melewati pasir putih dan berjarak 4,3 KM dan waktu tempuh 59 menit melewati Jl. Karya 1.

DAFTAR PUSTAKA

- Arly, A., Dwi, N., & Andini, R. (2023). Implementasi Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A. *Prosiding Seminar Nasional*, 362–374.
- Dihamri, Haimah, & Srifitriani, A. (2018a). *Pelatihan penelitian tindakan kelas (ptk) bagi guru sd negeri di kecamatan sukaraja kabupaten seluma*. 60–66.
- Dihamri, Haimah, & Srifitriani, A. (2018b). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Sd Negeri di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 2(1), 60–66. <http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/jpmb>
- Kusumawati, R. (2018). Kecerdasan Buatan Manusia (Artificial Intelligence); Teknologi Impian Masa Depan. *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam*, 9(2), 257–274. <https://doi.org/10.18860/ua.v9i2.6218>
- Ritonga, M., Matondang, Y., Miswan, M., & Parijas, P. (2020). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Min 1 Pasaman Barat. *Adimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 76. <https://doi.org/10.24269/adi.v4i2.2106>
- Tjahyanti, L. P. A. S., Saputra, P. S., & Gitakarma, M. S. (2015). Peran Artificial Intelengence (AI) Untukmendukung Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Critical Care Medicine*, 43(1), 267. <https://doi.org/10.1097/01.ccm.0000474893.34162.5c>
- Wiganda, S. (2014). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Se-Jakarta Timur. *Sarwahita*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.111.01>
- Zahara, S. L., Azkia, Z. U., & Chusni, M. M. (2023). Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 3(1), 15–20. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.4022>
- Zetriuslita, Sthephani, A., & Febliza, A. (2023). Workshop Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Jenjang Karir Bagi Guru SMPN 5. *Community Development Journal*, 4(1), 58–61. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.9584>