

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BAHASA KOMUNIKATIF
(COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING) TERHADAP
KEMAHIRAN BERBAHASA ARAB**

Yenni Yunita¹, Rojja Pebrian², Ismail Akzam³

Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau
e-mail : yennyunita@fis.uir.ac.id, rojjapebrian@fis.uir.ac.id, akzamalbakanbaru@fis.uir.ac.id

ABSTRACT

The communicative method is a method that relies more on students' creativities in doing exercises. At this stage, the direct roles of instructors/tutors are being reduced to provide opportunities for students to develop their own abilities. The students are emphasized to speak more than the instructors do. In the context of teaching Arabic at the Faculty of Islamic Studies of UIR, a language center institution called CELAD (Center For Languages and Academic Development) has been established as a means for teaching and developing foreign languages including Arabic which aims to make students understand Arabic both speaking and writing and able to apply it. The method used in this study is a quantitative method. In this study, the population consists of 327 students from four study programs of PAI, EKISY, PIAUD, PBS at FAI UIR. While the sample consists of 100 students. The conclusion of this study shows that: There is a significant influence of Communicative Language Teaching Method on students' Arabic proficiency in Language Classes (CELAD) of FAI-UIR.

Key words : Language Proficiency, Communicative Method, Language Learning

ABSTRAK

Metode komunikatif adalah metode yang lebih mengandalkan kreativitas para pelajar dalam melakukan latihan. Pada tahap ini keterlibatan Instruktur/Tutor secara langsung mulai dikurangi untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan sendiri. Para mahasiswa pada tahap ini ditekankan untuk lebih banyak berbicara dari pada Instruktur. Dalam konteks pengajaran bahasa Arab di Fakultas Agama Islam UIR telah berdiri lembaga pusat bahasa yang bernama CELAD (*Center For Languages and Academic Development*) sebagai sarana untuk pengajaran dan pengembangan bahasa asing diantaranya bahasa Arab yang bertujuan agar mahasiswa mampu mamahami bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan serta mampu mengaplikasikannya. Adapun metode yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah mahasiswa dari empat program studi PAI, EKISY, PIAUD, PBS FAI UIR yang berjumlah 327 orang. Sedangkan sampelnya berjumlah 100 orang. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh yang signifikan hasil dari Metode Pembelajaran Bahasa Komunikatif (*Communicative Language Teaching*) Terhadap Kemahiran Berbahasa Arab pada Mahasiswa Kelas Bahasa (CELAD) FAI-UIR.

Kata Kunci: Kemahiran Berbahasa, Metode Komunikatif, Pembelajaran Bahasa.

FIRST RECEIVED: 29 June 2020	REVISED: 18 October 2020	ACCEPTED: 31 October 2020	PUBLISHED: 13 Desember 2020
--	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Pembelajaran bahasa Arab dapat didefinisikan suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai.

Pada umumnya pengajaran bahasa Arab dimaksudkan untuk memberikan kepada peserta didik empat keterampilan dasar dalam berbahasa yang dianggap sebagai bentuk-bentuk dasar keterampilan bahasa dalam masyarakat yaitu: kemampuan membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan. Dan untuk mencapainya diperlukan suatu metode yang tepat, di antaranya “metode komunikatif”.

“Metode komunikatif adalah metode yang lebih mengandalkan kreativitas para pelajar dalam melakukan latihan. Pada tahap ini keterlibatan Instruktur/Tutor secara langsung mulai dikurangi untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan sendiri. Para mahasiswa pada tahap ini ditekankan untuk lebih banyak berbicara dari pada Instruktur. Secara psikologis setiap kelas memiliki kecenderungan, pandangan dan kemampuan kolektif yang tidak sama, oleh sebab itu Instruktur harus pandai memanfaatkan kondisi ini agar setiap pembelajaran yang dilakukan setidaknya memberikan kegairahan kepada mereka.”

Dalam konteks pengajaran bahasa Arab di Fakultas Agama Islam UIR telah berdiri lembaga pusat bahasa yang bernama

CELAD (*Center For Languages and Academic Development*) sebagai sarana untuk pengajaran dan pengembangan bahasa asing di antaranya bahasa Arab yang bertujuan agar mahasiswa mampu memahami bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan serta mampu mengaplikasikannya. Agar tujuan ini tercapai maka diperlukan tenaga pengajar yang mampu menguasai atau menerapkan metode yg sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lembaga khususnya terutama perguruan tinggi Islam.

Akan tetapi berdasarkan observasi yang penulis lakukan ada temuan yang menunjukkan bahwa “pelaksanaan metode yang dilakukan oleh tutor bahasa asing khususnya bahasa Arab di pusat bahasa CELAD Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau masih bersifat klasik dan tradisional sehingga pengajaran bahasa Arab terkesan kurang menyenangkan yang dirasakan oleh para mahasiswa/i yang mengambil kelas bahasa selama 1 (satu) tahun di semester 1 (satu) dan 2 (dua) bahkan tidak sedikit pula yang mengatakan pembelajaran bahasa Arab itu juga sulit untuk dipahami kemudian rendahnya minat mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab yang terlihat dari hasil evaluasi perolehan nilai baik lisan maupun tulisan yang dilaksanakan diakhir semester masih di bawah standar penilaian pusat bahasa CELAD. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab untuk menguasai 4 (empat) kemahiran berbahasa yaitu istima, qira’ah, kalam, dan kitabah masih jauh dari harapan.”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di lembaga pusat bahasa CELAD (*Center for Language and Academic Development*) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah mahasiswa yang mengikuti kelas bahasa CELAD terdiri dari empat program studi PAI, EKIS, PIAUD, dan PBSy yang berjumlah 327 orang. Sedangkan sampelnya berjumlah 100 orang. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Adapun

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan metode kuantitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Fungsi-fungsi Ungkapan Dalam Dialog Pendek

Dialog pendek disajikan dengan didahului penjelasan tentang fungsi-fungsi ungkapan dalam dialog itu dan situasi di mana dialog itu mungkin terjadi.

Tabel 1
Fungsi-fungsi Ungkapan Dalam Dialog Pendek

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda dapat mengungkapkan dialog pendek bahasa Arab	13	59	16	7	5	100
		13%	59%	16%	7%	5%	100%
2.	Bahasa Arab itu sebagai instrumental untuk saling mengenal Al-Qur'an dan Hadits	54	40	3	1	2	100
		54%	40%	3%	1%	2%	100%
	Total	67	99	19	8	7	

Data olahan: 2019

berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan setuju sebanyak 59 responden atau (59%), responden-responden tersebut setuju bahwa responden dapat mengungkapkan dialog pendek bahasa Arab.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden Bahasa Arab itu sebagai instrumental untuk saling mengenal Al-Qur'an dan Hadits, responden menyatakan sangat setuju yaitu ada 54 orang (54%) dan responden yang menyatakan setuju ada 40 orang (40%).

Kalimat-kalimat Pokok Bahasa Arab

Tabel 2
Kalimat-kalimat Pokok Bahasa Arab

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda mengenal Jumlah Ismiyyah	10	44	26	14	6	100

		10%	44%	26%	14%	6%	100%
2.	Anda mengenal Jumlah Fi'liyyah	11	49	23	14	3	100
		11%	49%	23%	14%	3%	100%
3.	Anda menggunakan ta'bir-ta'bir bahasa Arab yang terdiri dari satu, dua kata,dan tiga kata.	7	31	39	17	6	100
		7%	31%	39%	17%	6%	100%
	Total	28	124	88	45	15	

Data olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan setuju sebanyak 44 responden atau (44%), responden-responden tersebut setuju bahwa responden dapat mengenal Jumlah Ismiyyah.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden mengenal Jumlah Fi'liyyah,

mayoritas responden menyatakan setuju yaitu ada 49 orang (49%).

Pada item nomor 3 tentang pernyataan responden menggunakan ta'bir-ta'bir bahasa Arab yang terdiri dari satu, dua kata,dan tiga kata., mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 39 orang (39%).

Situasi Dialog Mahasiswa

Tabel 3
Situasi Dialog Mahasiswa

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda menggunakan bahasa Arab setiap berbicara kepada teman Anda	3	22	36	22	18	100
		3%	22%	36%	22%	18%	100%
2.	Anda menggunakan bahasa Arab jika ditanya oleh tutor anda saja.	8	58	21	10	3	100
		8%	58%	21%	10%	3%	100%
	Total	11	80	57	32	21	

Data olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan netral sebanyak 36 responden atau (36%), responden-responden tersebut nmenjawab netral bahwa responden

menggunakan bahasa Arab setiap berbicara kepada teman.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden menggunakan bahasa Arab jika ditanya oleh tutor anda saja, responden menyatakan setuju yaitu ada 58 orang (58%).

Ungkapan Komunikatif dalam Dialog

Tabel 4
Ungkapan Komunikatif dalam Dialog

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda dapat berkomunikasi singkat dengan bahasa Arab	12 12%	41 41%	30 30%	12 12%	5 5%	100 100%
2.	Anda dapat memahami ungkapan komunikatif ungkapan sehari-hari	12 12%	59 59%	15 15%	11 11%	3 3%	100 100%
Total		24	100	45	32	8	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan setuju sebanyak 41 responden atau 41%), responden-responden tersebut menjawab netral bahwa responden dapat berkomunikasi singkat dengan bahasa Arab.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden dapat memahami ungkapan komunikatif ungkapan sehari-hari, responden menyatakan setuju yaitu ada 59 orang (59%).

Aturan tata Bahasa

Tabel 5
Aturan Tata Bahasa Arab

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda menguasai dasar-dasar nahu	6 6%	59 59%	31 31%	10 10%	3 3%	100 100%
2.	Anda menguasai dasar-dasar saraf	7 7%	54 54%	28 28%	8 8%	3 3%	100 100%
3.	Anda dapat mengerti dalam pemakaian mudzakkar dan muannats	3 3%	35 35%	40 40%	17 17%	5 5%	100 100%
Total		16	148	99	35	11	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan setuju sebanyak 59 responden atau (59%), responden-responden tersebut

setuju bahwa responden menguasai dasar-dasar nahu.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden menguasai dasar-dasar saraf,

mayoritas responden menyatakan setuju yaitu ada 54 orang (54%).

Pada item nomor 3 tentang pernyataan responden Anda dapat mengerti dalam

pemakaian mudzakkar dan muannats, mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 40 orang (40%).

Praktik Dialog Komunikatif

Tabel 6
Praktik Dialog Komunikatif

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda menggunakan bahasa Arab dengan teman anda.	5 5%	44 44%	33 33%	11 11%	7 7%	100 100%
2.	Anda lebih menguasai dialog setelah mengikuti kelas CELAD FAI-UIR	4 8%	20 58%	42 21%	21 10%	13 3%	100 100%
	Total	9	62	75	32	20	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan setuju sebanyak 44 responden atau (44%), responden-responden tersebut menjawab setuju bahwa responden

menggunakan bahasa Arab dengan teman anda.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden lebih menguasai dialog setelah mengikuti kelas CELAD FAI-UIR, responden menyatakan netral yaitu ada 44 orang (44%)

Evaluasi Dialog Komunikatif

Tabel 7
Evaluasi Dialog Komunikatif

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda lancar dan fasih berbicara bahasa Arab	1 1%	23 23%	40 40%	24 24%	12 12%	100 100%
2.	Anda selalu menggunakan bahasa Arab dengan ungkapan pendek	8 8%	45 45%	22 22%	14 14%	11 11%	100 100%
	Total	9	68	62	38	23	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan netral sebanyak 40 responden atau (40%), responden-responden tersebut

menjawab setuju bahwa responden lancar dan fasih berbicara bahasa Arab.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden selalu menggunakan bahasa Arab

dengan ungkapan pendek, responden menyatakan setuju yaitu ada 45 orang (45%).

Kemahiran Menyimak

Tabel 8
Kemahiran Menyimak

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda paham dengan apa yang dibicarakan dalam berbahasa Arab	1 1%	23 23%	40 40%	24 24%	12 12%	100 100%
2.	Anda mendengarkan teman anda ketika berkomunikasi dalam bahasa Arab	8 8%	45 45%	22 22%	14 14%	11 11%	100 100%
3.	Anda sering mendengarkan audio percakapan dalam bahasa arab di media sosial.	9 9%	31 31%	40 40%	18 18%	6 6%	100 100%
Total		18	99	102	56	29	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan netral sebanyak 40 responden atau (40%), responden-responden tersebut netral bahwa responden paham dengan apa yang dibicarakan dalam berbahasa arab.

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden mendengarkan teman anda ketika

berkomunikasi dalam bahasa arab, mayoritas responden menyatakan setuju yaitu ada 45 orang (45%). Pada item nomor 3 tentang pernyataan responden sering mendengarkan audio percakapan dalam bahasa arab di media sosial, mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 40 orang (40%).

Kemahiran Membaca

Tabel 9
Kemahiran Membaca

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda mengerti dengan dialog dan latihan yang ada dalam buku CELAD bahasa Arab	5 5%	31 31%	40 40%	18 18%	6 6%	100 100%
2.	Anda sering mengulang membaca buku CELAD bahasa arab	10 10%	59 59%	20 20%	8 8%	3 3%	100 100%
Total		15	90	60	26	9	

Data olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan netral sebanyak 40 responden atau (40%), responden-responden tersebut menjawab setuju bahwa mengerti dengan dialog dan latihan yang ada dalam buku CELAD bahasa arab

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden sering mengulang membaca buku CELAD bahasa arab, responden menyatakan setuju yaitu ada 59 orang (59%).

Kemahiran Menulis

Tabel 10
Kemahiran Menulis

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda bisa menulis kata-kata arab yang ada dalam buku CELAD	7 7%	30 30%	45 45%	11 11%	7 7%	100 100%
2.	Anda sering menulis tugas dalam berbahasa arab dengan benar	3 3%	28 28%	43 43%	16 16%	10 10%	100 100%
3.	Anda ada menulis mufrodat setiap belajar bahasa Arab	4 4%	22 22%	44 44%	17 17%	13 13%	100 100%
Total		14	80	132	44	30	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan netral sebanyak 45 responden atau (45%), responden-responden tersebut netral bahwa responden bisa menulis kata-kata arab yang ada dalam buku CELAD , dan responden yang menjawab setuju sebanyak 30 orang atau (30%).

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden sering menulis tugas dalam berbahasa arab dengan benar, mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 43 orang (43%). Pada item nomor 3 tentang pernyataan responden ada menulis mufrodat setiap belajar bahasa arab, mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 44 orang (44%).

Kemahiran berbicara

Tabel 11
Kemahiran berbicara

No.	Item Pernyataan	Frekuensi Jawaban Responden					Skor Total
		SS	S	N	TS	STS	
		5	4	3	2	1	
1.	Anda bisa berbicara dengan teman dalam berbahasa Arab	2 2%	33 33%	38 38%	14 14%	13 13%	100 100%
2.	Anda sering berbicara dalam bahasa arab ketika berjumpa dengan teman	8 8%	43 43%	36 36%	7 7%	6 6%	100 100%
3.	Anda sering melatih diri sendiri dalam berbicara bahasa arab dengan fasih	3 3%	20 20%	46 46%	18 18%	13 13%	100 100%
Total		13	96	120	39	32	

Data Olahan: 2019

Berdasarkan tabel di atas, jawaban responden pada item nomor 1 dominan menyatakan netral sebanyak 38 responden atau (38%), responden-responden tersebut netral bahwa Anda bisa berbicara dengan teman dalam berbahasa arab, dan responden yang menjawab setuju sebanyak 33 orang atau (33%).

Pada item nomor 2 tentang pernyataan responden sering berbicara dalam bahasa arab ketika berjumpa dengan teman, mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 43 orang (43%). Pada item nomor 3 tentang pernyataan responden sering melatih diri sendiri dalam berbicara bahasa arab dengan fasih, mayoritas responden menyatakan netral yaitu ada 46 orang (46%) dan responden yang menjawab setuju sebanyak 20 orang atau (20%).

Adapun Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

H₀: Tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran bahasa komunikatif

(*communicative language teaching*) terhadap kemahiran berbahasa Arab pada kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR.

H_a: Terdapat pengaruh antara pembelajaran bahasa komunikatif (*communicative language teaching*) terhadap kemahiran berbahasa Arab pada kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR.

Dengan *cronbach alpha* α 0,05 dan kriteria sebagai berikut:

Signifikansi $> \alpha=0,05$, maka H₀ diterima dan H_a ditolak

Signifikansi $< \alpha=0,05$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima

Berdasarkan *output* data dengan bantuan SPSS versi 23 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000, kriteria pengujian: $0,000 < \alpha=0,05$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H₀ diterima dan H_a ditolak

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima

$t_{tabel} = n - k - 1 : \alpha/2$

$$\begin{aligned} &= 100 - 1 - 1: 0,05/2 \\ &= 98 : 0,025 \\ &= 3,920 \end{aligned}$$

t hitung (13,799) > t tabel (1,480), maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, dapat dibuktikan bahwa hipotesis alternatif dapat diterima karena metode pembelajaran bahasa komunikatif (*Communicative Language Teaching*) berpengaruh signifikan terhadap kemahiran berbahasa Arab mahasiswa pada kelas (CELAD) FAI UIR. Hal ini terbukti dengan diketahui Sig. (0,000) > 0,05 dan nilai t hitung (13,799) > t tabel (1,480). Artinya ada pengaruh antara pembelajaran bahasa komunikatif (*communicative language teaching*) terhadap kemahiran berbahasa Arab pada kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR.

SIMPULAN

Terdapat pengaruh antara metode pembelajaran bahasa komunikatif (*Communicative Language Teaching*) terhadap kemahiran berbahasa Arab pada kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR. Dengan dibuktikan bahwa “Hipotesis alternatif dapat diterima karena komunikasi interpersonal Tutor berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemahiran berbahasa pada kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR.” Hal ini terbukti dengan diketahui Sig. (0,000) > 0,05 dan nilai t hitung (13,799) > t tabel (1,480). Kemudian Uji koefisien determinasi (r^2) dilakukan untuk mengukur seberapa besar persentase pengaruh antara pembelajaran bahasa komunikatif (*Communicative Language Teaching*) terhadap kemahiran berbahasa Arab pada

kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR. Diketahui nilai R square sebesar 0,660. Artinya sumbangan pengaruh antara Metode pembelajaran bahasa komunikatif (*Communicative Language Teaching*) terhadap kemahiran berbahasa Arab pada kelas bahasa (CELAD) mahasiswa FAI-UIR.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gani, B. A. (1987). *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Hamid, M., & Fatimah, S. (2002). Development of Arabic Conversation Material Based on Communicative-Interactive Approach. *Journal Of Arabic Learning*, 46-63.
- Hamzah. (2008). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2011). *Metode Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ismail, Z. Pendidikan, F., Malaya, U., Tamuri, A. H., Mohd, N., Nik, R., Ashinida Aladdin Afendi Hamat, M. S. Y. (2011). Pengajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 11, 67–82.
- Makinuddin, M. (2017). Metode Pengajaran Bahasa. *MIYAH, Jurnal Studi Islam*.
- Mawanti, D.(2019). needs analysis of the islamic arabic material teaching based on

communicative for university students.
jurnal pendidikan Islam, 253-274.

- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011).
*Memahami konsep dasar pembelajaran
bahasa arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Wahab, A. (2015). *Metode Pembelajaran
Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa
Arab.
- Zainudin, R. (2005). *Pembelajaran Bahasa
Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group.