

تأثير طريقة SQ³R لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق

Jupira Gusti Nola
Hayati

IAIN Bukittinggi

jupiragustinola@gmail.com, hayatilillah@gmail.com

الملخص

المشكلة في هذا المجال هي قلة اهتمام الطلاب بتعلم القراءة. الغرض من هذا البحث هو حل المشاكل الموجودة في الميدان. في هذه المشكلة، وجد الباحثون طريقة مثيرة للاهتمام كانت قادرة على تعزيز روح اهتمام الطلاب بالقراءة، وهي طريقة SQ³R التي يمكن أن تحل المشكلات. في البحث عن هذه المشكلة استخدم الباحث الطريقة التجريبية لإيجاد نتائج المشكلات الموجودة. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة بعد استخدام طريقة SQ³R على اهتمام الطلاب بالقراءة فهي. أما نتيجة من هذا البحث فهي وجود تأثير طريقة SQ³R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق. وجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب (٨،١١٥) و تاء الجدول (٢،٤٨٥) فنتيجة تاء الحسوب أكبر من تاء جدول الفرق بينهما ٥،٦٣. ووصلت الباحثة إلى الخلاصة أن استعمال طريقة SQ³R لها تأثير على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق. فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات المفتاحية: طريقة SQ³R، مهارة القراءة

المقدمة

اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، وتنتشر خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي. وعملية اكتساب اللغة، وتعلمها، عملية مستمرة تستمر طالما كان الفرد عضواً في المجتمع، فهو يتعلم كيف يتصل بمن حوله في كل المواقف اليومية، فيأخذ كل موقف اللغة اعتياداً على مر الأوقات، وعليه يقول ابن فارس "تؤخذ اللغة اعتياداً كالصبي العربي يسمع أبويه وغيرهما. فهو يأخذ اللغة عنهم على مر الأوقات"^١. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءتها وفهمها وأيضاً يجعلونه أساساً لتنفيذ أوامر الله. لغته يجب أن تعرف لناس كافة، حيث أن العربية هي أصل لجميع اللغات. وقال الله عز وجل في القرآن الكريم: "إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (الزخرف: ٣)^٢ اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. لها مميزات كثيرة لا تمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللغة الهندية واللغة

^١ ريتا فريانتا، الممارسة اللغوية الفعالة وعلاقتها بالإعداد النفسي والاجتماعي واللغو، ص. ٨٨٧

^٢ نور حسنه، نور خامسة فوهان، تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد "الأمنار" باتانج بولود، ص. ١٢٠

الأسبانية وغيرها^٣ إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين إندونيسيا يتطور تركيزه عصرا فعصرا. ففي العصر القديم يفضل تعليم القواعد العربية بالطرق التقليدية كطريقة القواعد والترجمة. فانتشر تعليم اللغة العربية بهذا التركيز في المعاهد والمدارس والجامعات إندونيسيا خصوصا في سومطرى الغربية^٤. ونقل عن الدكتور عبد الحلّيم منتصر: " أن اللغة العربية كانت يوما هي اللغة العلمية، وأنها كانت تحتكر المؤلفات العلمية، لا تكاد تنشر إلا بها، نعم لقد كانت العربية يوما اللغة الدولية في هذا الميدان هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية يحتاج المربي إلى معرفتها لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها، أما الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية فهي: مهارات الإستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة. من بين المهارات الأربع المذكورة أعلاه هناك طريقة واحدة يمكن أن تدعم مهارات الطلاب في فهم كل موضوع وهي طريقة القراءة.

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة ، ودهاة الأمم. لقد احتلت القراءة مكانة بارزة بين مهارات الاتصال اللغوي.

إن الآيات الكريمة تتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم على نبينا العظيم فوجد فيها أن أول مفردة خاطب بها الباري عز وجل نبيه الكريم هي (اقرأ) ودليل أهمية القراءة يتجلى في تكرار هذه المفردة. وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة، إذ بما تفتح نوافذ الذهن على المعارف، والعلوم، وأسرارها. وأن العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة، فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم^٥. يتخذ معظم المعلمين اختصارًا من خلال قراءة النص وترجمته كلمة بكلمة. هذا أمر عملي بالفعل للمعلمين وممتع للطلاب لأنه لا يتطلب منهم التفكير بجديّة، ولكنه ليس جيدًا لمواصلة التعلم الإضافي. بحيث يقل اهتمام الطلاب بتعلم القراءة.

في المشكلة أعلاه وجد الباحثون حلاً للمشكلة وهو أن المعلم يمكن أن يستخدم طريقة SQ³R في تعلم مهارة القرعة. توفر طريقة sq³r نظرة عامة على المواد التي تتم دراستها ، ويمكن للطلاب تطوير الأسئلة من عناوين الفصول أو العناوين الفرعية ، ويقراً الطلاب بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة ، ويخبر الطلاب إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها دون استخدام الكتب لتدريب ذاكرتهم و يتم إجراء مراجعة وتكرار جميع الأسئلة والأجوبة ، بحيث يتم الحصول على استنتاج موجز ، ولكن يمكن وصف جميع الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.

منهج البحث

يطبق المؤلف في هذه الدراسة البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. يتم تعريف طريقة البحث الكمي

^٣ أوكارناباوسرى، ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية، ص. ١٧٨

^٤ حياتي، تطبيق التوظيف القرآني في تعليم محارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومي ، ص. ٢٥٥

^٥ " ١٨ ، <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/3380/1383> ، عفيف حلمية، "تعليم مهارة القراءة

لناطقين بغيرها

على أنها طريقة يتم فيها استخدام البحث القائم على الفلسفة. للعثور على مجتمع أو عينة معينة، يتم أخذ العينة في عينة مجمعة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية الإحصائية لاختبار الفرضيات التي تم تطويره. بينما الطريقة التجريبية هي تصميم تجريبي. التي لديها مجموعة ضابطة، ولكنها لا تعمل بكامل طاقتها للتحكم في المتغيرات التي لا تتجاوز المتغيرات التي تؤثر على الخبرة^٦.

مجتمع البحث هو مجموعة من الناس، والأهداف، أو الأشياء، التي لها خصائص وفي موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل طلاب الفصل الثامن المدرسة التربية الإسلامية لمرحلة المتوسطة بانجاهن يعني (فصل أ : ٢٦) (و (فصل ب : ٢٨)، (فصل ج : ٢٦). النتيجة و المناقشة عينة البحث هو بعض من المجتمع الذي يرغبون في البحث. أما عينة البحث الطلاب في الفصل الثامن المدرسة التربية الإسلامية لمرحلة المتوسطة بانجاهن، بعدهم ٥٤ طلاب. أما عينة البحث، تأخذ الباحثة الطلاب في الفصل الثامن في فصل (ج) لفصل التجريبي، فتأخذ الباحثة الطلاب في الفصل الثامن في فصل (ب) لفصل الضابطة. كان التصميم التجريبي الذي استخدمته الباحثة تصميمًا تجريبيًا بسيطًا (الاختبار البعدي فقط تصميم التحكم. في هذا التصميم هناك مجموعتان يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي. أعطيت المجموعة الأولى العلاج (X) والمجموعة الأخرى لم تعالج. المجموعة المعالجة تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة غير المعالجة هي المجموعة الضابطة.

نتائج البحث ومناقشتها

بعدما استعملت الباحثة طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب، ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتظهر هل تتكون ارتقاء في فهم مهارة القراءة الطلاب باستعمال طريقة SQ3R. أما عدد الطلاب في الفصل التجريبي ٢٦ أشخاص وعدد الطلاب في الفصل الضابط ٢٧ أشخاص. أما المادة في الاختبار البعدي يعني بالموضوع المهنة

حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي :

الجدول الأول

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

| NO | NAMA | NILAI MAHARAH QIRA'AH | KKM |
|----|-----------------|-----------------------|-----|
| ١ | Adam Agustra | ٦٨ | ٦٥ |
| ٢ | Afdal Solihin | ٨٤ | ٦٥ |
| ٣ | Alexandro Nesta | ٩٤ | ٦٥ |
| ٤ | Amanda Ratu | ٧٥ | ٦٥ |

^٦ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. ١٤

| | | | |
|-----------|---------------------------|-----------------|----|
| ٥ | Arif Rahman Hakim | ١٠٠ | ٦٥ |
| ٦ | Asyifa Ulhayati | ٧٦ | ٦٥ |
| ٧ | Bunga Hayati | ٧٢ | ٦٥ |
| ٨ | Diaz Rasha Putra | ٩١ | ٦٥ |
| ٩ | Febriandi | ٨٨ | ٦٥ |
| ١٠ | Febrika Aulia | ٨١ | ٦٥ |
| ١١ | Hasyifa Tulhusna | ٨٣ | ٦٥ |
| ١٢ | Ikhlasul Amal | ٨٥ | ٦٥ |
| ١٣ | Irvan | ٩٨ | ٦٥ |
| ١٤ | Kelpin | ٩٧ | ٦٥ |
| ١٥ | M. Farhan | ٧٨ | ٦٥ |
| ١٦ | Muhammad Al Hafizh Habila | ٧٧ | ٦٥ |
| ١٧ | Muhammad Hanif Alfarizy | ٧٩ | ٦٥ |
| ١٨ | Nabil Al Fikri | ٩٢ | ٦٥ |
| ١٩ | Nabila Salsabila | ٨٦ | ٦٥ |
| ٢٠ | Raffy Alfa Nenza | ٦٥ | ٦٥ |
| ٢١ | Rahmadiyah Latifa | ٨٧ | ٦٥ |
| ٢٢ | Rani Maharani | ٨٩ | ٦٥ |
| ٢٣ | Ranti Latifah | ١٠٠ | ٦٥ |
| ٢٤ | Rifka Salzabila | ٨٣ | ٦٥ |
| ٢٥ | Riyan | ٨٥ | ٦٥ |
| ٢٦ | Sri Bunga Ramadani | ٦٩ | ٦٥ |
| Jumlah | | ٢١٨٢ | |
| Rata-rata | | $\Sigma ٨٣, ٩٢$ | |

وتبحث الباحثة عن نتائج تعليم طريقة SQ³R لتحسين مهارة القراءة من كومبيوتر فيما يلي:

الجدول الثاني

جدول نتائج تعليم طريقة SQ3R في الفصل التجريبي من كومبيوتر فيما يلي:

POST TEST EKSPERIMEN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid ٦٥ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٣.٨ |
| ٦٨ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٧.٧ |
| ٦٩ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ١١.٥ |
| ٧٢ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ١٥.٤ |
| ٧٥ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ١٩.٢ |
| ٧٦ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٢٣.١ |
| ٧٧ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٢٦.٩ |
| ٧٨ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٣٠.٨ |
| ٧٩ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٣٤.٦ |
| ٨١ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٣٨.٥ |
| ٨٣ | ٢ | ٧.٤ | ٧.٧ | ٤٦.٢ |
| ٨٤ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٥٠.٠ |
| ٨٥ | ٢ | ٧.٤ | ٧.٧ | ٥٧.٧ |
| ٨٦ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٦١.٥ |
| ٨٧ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٦٥.٤ |
| ٨٨ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٦٩.٢ |
| ٨٩ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٧٣.١ |
| ٩١ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٧٦.٩ |
| ٩٢ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٨٠.٨ |
| ٩٤ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٨٤.٦ |
| ٩٧ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٨٨.٥ |
| ٩٨ | ١ | ٣.٧ | ٣.٨ | ٩٢.٣ |
| ١٠٠ | ٢ | ٧.٤ | ٧.٧ | ١٠٠.٠ |
| Total | ٢٦ | ٩٦.٣ | ١٠٠.٠ | |
| Missing System | ١ | ٣.٧ | | |
| Total | ٢٧ | ١٠٠.٠ | | |

هكذا نتائج طلاب الفصل الثامن في المعهد المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق باسم SPSS فالنتيجة ١٠٠ شخصان، ٩٨ شخص واحد، ٩٧ شخص واحد، ٩٤ شخص واحد، ٩٢ شخص واحد، ٩١ شخص واحد، ٨٩ شخص واحد، ٨٨ شخص واحد، ٨٧ شخص واحد، ٨٦ شخص واحد، ٨٥ شخصان، ٨٤ شخص واحد، ٨٣ شخصان، ٨١ شخص واحد، ٧٩ شخص واحد، ٧٨ شخص واحد، ٧٧ شخص واحد، ٧٦ شخص واحد، ٧٥ شخص واحد، ٧٢ شخص واحد، ٦٩ شخص واحد، ٦٨ شخص واحد، ٦٥ شخص واحد.

من الجدول السابق حصلت الباحثة أن على ٢٦ طالب هناك أشخاص من النجاح من قياس معيار اكمال

الحد الأدنى (KKM)

الجدول الثالث

نتيجة اختبار بعدي في الفصل الضابط

| NO | NAMA | NILAI MAHARAH QIRAAH | KKM |
|----|------|----------------------|-----|
|----|------|----------------------|-----|

| | | | |
|-----------|---------------------------|--------------|----|
| ١ | Aisha Robbiyatul | ٧٤ | ٦٥ |
| ٢ | Angga triyadi | ٦٤ | ٦٥ |
| ٣ | Ariano | ٥٥ | ٦٥ |
| ٤ | Davina Salsabila Rahman | ٥٧ | ٦٥ |
| ٥ | Erisa Yesinta | ٤٩ | ٦٥ |
| ٦ | Fatma Nurul Hidayah | ٤١ | ٦٥ |
| ٧ | Febian Dwi Putra | ٦٢ | ٦٥ |
| ٨ | Ferdi Angara | ٤٠ | ٦٥ |
| ٩ | Hafis Jannah Iradi | ٦٢ | ٦٥ |
| ١٠ | Haikal Saputra | ٦٧ | ٦٥ |
| ١١ | Hamdani | ٦٥ | ٦٥ |
| ١٢ | Handika Mayandra | ٨٤ | ٦٥ |
| ١٣ | Juli Putri Meliani | ٦٣ | ٦٥ |
| ١٤ | Kenesya Latifa Zahra | ٦٣ | ٦٥ |
| ١٥ | Muhammad Fasha | ٥٤ | ٦٥ |
| ١٦ | Muhammad Havis | ٨٥ | ٦٥ |
| ١٧ | Muhammad Rizki | ٥٢ | ٦٥ |
| ١٨ | Muhammad Rifki Fayadillah | ٥٤ | ٦٥ |
| ١٩ | Ninda Septia Ardi | ٥٤ | ٦٥ |
| ٢٠ | Rahmat Dava Yunas | ٦٨ | ٦٥ |
| ٢١ | Setio Harmaniko | ٧٥ | ٦٥ |
| ٢٢ | Suci Sartanti Agustin | ٥٦ | ٦٥ |
| ٢٣ | Syandi Sabrian | ٤٤ | ٦٥ |
| ٢٤ | Syifa Ul Kamila | ٥٢ | ٦٥ |
| ٢٥ | Wahyudi Rangga Saputra | ٦٤ | ٦٥ |
| ٢٦ | Yogi Hardianto | ٦٦ | ٦٥ |
| ٢٧ | Zahrani Fahira | ٦١ | ٦٥ |
| Jumlah | | ١٩٣١ | |
| Rata-rata | | $\sum 60,47$ | |

وتبحث الباحثة عن النتائج باستعمال الطريقة التقليدية من كومبيوتر فيما يلي:

الجدول الرابع

جدول نتائج استعمال طريقة التقليدية في الفصل الضابط من كومبيوتر

POST TEST KONTROL

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | ٤٠ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٣.٧ |
| | ٤١ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٧.٤ |
| | ٤٤ | ٣.٧ | ٣.٧ | ١١.١ |
| | ٤٩ | ٣.٧ | ٣.٧ | ١٤.٨ |
| | ٥٢ | ٧.٤ | ٧.٤ | ٢٢.٢ |
| | ٥٤ | ١١.١ | ١١.١ | ٣٣.٣ |
| | ٥٥ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٣٧.٠ |
| | ٥٦ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٤٠.٧ |
| | ٥٧ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٤٤.٤ |
| | ٦١ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٤٨.١ |
| | ٦٢ | ٧.٤ | ٧.٤ | ٥٥.٦ |
| | ٦٣ | ٧.٤ | ٧.٤ | ٦٣.٠ |
| | ٦٤ | ٧.٤ | ٧.٤ | ٧٠.٤ |
| | ٦٥ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٧٤.١ |
| | ٦٦ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٧٧.٨ |
| | ٦٧ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٨١.٥ |
| | ٦٨ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٨٥.٢ |
| | ٧٤ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٨٨.٩ |
| | ٧٥ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٩٢.٦ |
| | ٨٤ | ٣.٧ | ٣.٧ | ٩٦.٣ |
| | ٨٥ | ٣.٧ | ٣.٧ | ١٠٠.٠ |
| Total | ٢٧ | ١٠٠.٠ | ١٠٠.٠ | |

هكذا نتائج الطلاب الفصل الثامن في المعهد المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق باسم SPSS فالنتيجة ٨٥ شخص واحد، ٨٤ شخص واحد، ٧٥ شخص واحد، ٧٤ شخص واحد، ٦٨ شخص واحد، ٦٧ شخص واحد، ٥٧ شخص واحد، ٦٦ شخص واحد، ٦٥ شخص واحد، ٦٤ شخص، ٦٣ شخص، ٦٢ شخص، ٦١ شخص واحد، ٥٧ شخص واحد، ٥٦ شخص واحد، ٥٥ شخص واحد، ٥٤ ثلاثة أشخاص، ٥٢ شخص، ٤٩ شخص واحد، ٤٤ شخص واحد، ٤١ شخص واحد، ٤٠ شخص واحد.

من الجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات أن من ٢٧ طالبات هناك ٨ أشخاص من النجاح و ١٣ أشخاص غير النجاح من قياس معيار اكتمال الحد الأدنى يعني ٦٥. فأعلى النتيجة ٨٥ و أدنى النتيجة ٤٠.

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم طريقة SQ³R لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المعهد المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق. حصلت الباحثة على النتيجة المتفرقة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب باستعمال الطريقة SQ³R فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٦٥ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة ٩٢,٨٣. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٨٥ بوصفها الحد الأعلى و ٤٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة ٦٠,٤٧.

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضة تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار طبيعي واختبار تجانسي. الغرض من اختبارين هو لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

١. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي

(أ) اختبار طبيعي

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عينه البحث نورمال أم لا. إذا نتيجة Kolmogrov sminov كبير من ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعية^٧.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار البعدي

| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|-----------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | KELAS | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| HASIL | POST_EKS | ,٠٧٨ | ٢٦ | ,٢٠٠ [*] | ,٩٧٦ | ٢٦ | ,٧٧٢ |
| | POST_KONT | ,١٠١ | ٢٧ | ,٢٠٠ [*] | ,٩٦٦ | ٢٧ | ,٥١١ |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط استعملت الباحثة SPSS ٢٢ لإختبار طبيعي. بناء على حساب Kolmogrof Smirnov يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٢٠٠,٠٠ للفصل التجريبي و ٢٠٠,٠٠ للفصل الضابط. بناء على حساب Shapiro Wilk يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٧٧٢,٠٠ للفصل التجريبي و ٥١١,٠٠ للفصل الضابط. بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

(ب) اختبار تجانسي

اختبار تجانسي يعني امتحان ليأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الاختبار. إذا نتيجة Levene كبير من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

الجدول السادس

نتيجة اختبار تجانسي في الاختبار البعدي

| | | Levene Statistic | df ^١ | df ^٢ | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------|
| HASIL | Based on Mean | ,٢٥٤ | ١ | ٥١ | ,٦١٧ |
| | Based on Median | ,١٩٠ | ١ | ٥١ | ,٦٦٥ |
| | Based on Median and with adjusted df | ,١٩٠ | ١ | ٤٨,٦٣١ | ,٦٦٥ |
| | Based on trimmed mean | ,٢٧٣ | ١ | ٥١ | ,٦٠٣ |

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانسي فهي ٦٠٣,٠٠ تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الصلين تجانسي.

١. اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية H_0

وفرضية البديلة H_a ما يلي :

(أ) الفرضية البديلة H_a : يوجد تأثير طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المعهد المدرسة

التربية الإسلامية بانجاهن سولوق

^٧ Yus Agus Yana, *Olah Data Skripsi dan Penelitian dengan SPSS 22*, hal. ٦٨

ب) الفرضية الصفرية H_0 : لم يوجد تأثير طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المعهد المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق من الفرضتين فتمكن القانون كما يلي :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

وهذه التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو :

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البديلية H_a مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية H_0 مقبولة والفرضية البديلية H_a مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

الجدول السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|-----------|----|-------|----------------|-----------------|
| | KELAS | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| HASIL | POST_EKS | ٢٦ | ٨٣.٩٢ | ٩.٧٩٤ | ١.٩٢١ |
| | POST_KONT | ٢٧ | ٦٠.٤١ | ١١.٢٢٢ | ٢.١٦٠ |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| HASIL | Equal variances assumed | .٢٥٤ | .٦١٧ | ٨.١١٥ | ٥١ | .٠٠٠ | ٢٣.٥١٦ | ٢.٨٩٨ | ١٧.٦٩٨ | ٢٩.٣٣٣ |
| | Equal variances not assumed | | | ٨.١٣٦ | ٥٠.٥٢٣ | .٠٠٠ | ٢٣.٥١٦ | ٢.٨٩٠ | ١٧.٧١٢ | ٢٩.٣١٩ |

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحسوب (٨,١١٥). فأما النتيجة تاء الجدول ٢,٤٨٥ في الدرجة ٥١%، و ١,٧٠٨ في الدرجة ٥٥%، نتيجة تاء الحسوب أكبر من تاء جدول.

$$١,٧٠٨ > ٨,١١٥ < ٢,٤٨٥$$

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة. أن يوجد الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استعما طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن، بمعنى " توجد تأثير طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق.

الخلاصة

في هذه الدراسة اقترحت الباحثة طريقة SQ3R لتسهيل تعلم القراءة على الطلاب. في طريقة SQ3R ، من المثير للاهتمام أيضاً أن يتم التعاون مع التعلم insya بحيث يخلق اهتماماً بالقراءة والكتابة، حيث يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

المراجع

- Al Qur'an Al Karim
Afif, Halimah. "Ta'lim Maharatul Qira'ah Linaatiqin Lighairiha" URL <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/3380/1383>. html. (١٨ Februari ٢٠٢١)
- Hayati, "Tathbik at-Tauzifh al-Qur'ani fi Ta'lim Maharatul Kalam bi-Jami'ah Bukittinggi Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah," in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, ٢٠١٨, ٢٥-٤٩
- Nurhasna, Nur Khamisah Pohan, "Ta'tsir At-Thariqah Al-Intiqaiyyah fi Maharah Al-Kalam li Ash-Sabi'bi Ma'had Al-Anshar Batang Polo," *Huruf*, Vol. ١, No. ١, ٢٠٢١
- Oktarina, Yusra. "Zhahirat al-Furuq al-Lughawiyah fi al-Lughah al-'Arabiyyah wa Istisyhaduha bi al-Ayat al-Qur'aniyyah," *Fuaduna*, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٧
- Rita, Febrianta. "Al-Mumarasah Al-Lughawiyah wa 'Ilaqatuha Bi Al-I'dad An-Nafsi wa Al-Ijtima'I wa Al-Lughwi," in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, ٢٠١٨, ٥١-٩٩.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢.
- Yus, Agus Yana. *Olah Data Skripsi dan Penelitian dengan SPSS 22*. Jakarta: Kampus Gramedia, ٢٠١١