

فعالية لعب دووالينجو الافتراضي في استيعاب المفردات العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية موتيرا هاتي بايا كومبوه

Mardhiah Arman Husni

Rita Febrianta

IAIN Bukittinggi

mardhiaharmanhusni@gmail.com, ritaputri81@gmail.com

الملخص

ترى الكاتبة أن السبب هو عدم استخدام الوسائط الجذابة في عملية تعلم المفردات، فقط عملية الإرسال والتدريس مباشرة من قبل المعلم. أما أغراض البحث هي تقديم الوسائل التعليمية المناسبة لاستيعاب المفردات العربية. استعملت الكاتبة بحثاً تجريبياً لكشف ترقية نتيجة استيعاب المفردات العربية. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار البعدي. قد وجدت الكاتبة من نتيجة في الاختبار القبلي، واستعملت تحليل البحث قاعدة اختبار "ت" (T-test). "منهج البحث هو استعمال الوسائل التعليمية لعب دووالينجو الافتراضي. طبقت الكاتبة بهذه الوسائل التعليمية في الصف التجريبي، ولا تطبق في الصف الضبطي. وكانت نتائج فهم الطلاب للمفردات العربية بعد تطبيق المؤلف لهذه الأداة التعليمية أن متوسط نتيجة الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي كان ٨٢،٣٣، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي في فئة الضابطة ٥٦،٧٢. وجد المؤلف أن نتائج حسابات الجدول "ت" و"ت"، وبالتالي فإن نتائج حساب "ت" أكبر من جدول "ت". وتوصل الكاتب إلى استنتاج مفاده أن استخدام الوسائل التعليمية التعليمية لعب دووالينجو الافتراضي فعالة لاستيعاب المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية: لعب دووالينجو الافتراضي الباحثة والمادة التعليمية اللغة العربية.

المقدمة

اللغة هي ظاهرة إنسانية ، واجتماعية ، ونفسية ، تنشأ ، وتنتشر خلال التفاعل الاجتماعي ، والاستعداد الفسيولوجي ، والنفسي . وعملية اكتساب اللغة ، وتعلمها ، عملية مستمرة تستمر طالما كان الفرد عضواً في المجتمع ، فهو يتعلم كيف يتصل بمن حوله في كل المواقف اليومية ، فيأخذ كل موقف اللغة اعتياداً على مر الأوقات ، وعليه يقول ابن فارس " تؤخذ اللغة اعتياداً كالصبي العربي يسمع أبويه وغيرها . فهو يأخذ اللغة عنهم على مر الأوقات " ^١ . أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتيتعارف أفراد مجتمع الذي ثقافة معينة على داليتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض " وهكذا تكون اللغة من أهم عنصر من عناصر الاتصال الإنساني. اللغة العربية

^١ Rita Febrianta, *Al-Mumarasah Al-Lughawiyah wa 'Ilaqatuha Bi Al-I'dad An-Nafsi wa Al-Ijtima' I wa Al-Lughwi*, Hal. ٨٨٧

حاملة الرسالة السماوية، ومبلغة الوحي الإلهي، ومعجزته الخالدة، وإعجازه الأزلي.^٢ يجب على كل مسلم أن يعرفها ويتعلمها ويفهمها كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم: "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"^٣ وفي حديث رسول الله ﷺ عن ابن عباس أن رسول الله ﷺ قال: "أحبوا العرب لثلاث لأنني عربي و القرآن عربي و كلام أهل الجنة في الجنة عربي" (روه الطبران وغيره)^٤ اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. لها مميزات كثيرة لا تمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الانجليزية واللغة الهندية واللغة الأسبانية وغيرها^٥

عينة هذا البحث عبارة عن عدة حوارات لمعلمي اللغة العربية في شرق جاوة إندونيسيا من خلال مجموعات الواتساب والطلاب العرب مطلوب قسم اللغة في معهد الدولة الإسلامي في بوكيت تنجي إندونيسيا للكتابة عن تفشي فيروس كورونا. طرح الباحثون الفكرة في نفس الوقت من الموضوع. بعد تقديم طلباتهم ، طلب منهم الباحثون تحديدها كلمات جديدة تتعلق بجائحة الاكليل. تتكون هذه الدراسة من: مقدمة في الإطار النظري العام المحور الأول: مكانة اللغة العربية في إندونيسيا المحور الثاني: كتابة الأمثلة والمسرد بالقوائم مفردات وعبارات وطرق مجمعة لوباء كورونا. يليه تحليل المفردات والأساليب والتصنيفات ، وأخيراً العرض النتائج وبعض التوصيات^٦.

سيستمر تعليم اللغة العربية وتعلمها في التطور وستحتاج إلى ابتكارات جديدة في مواجهة كلمة مستحولة في // مصطلحات الحرب. لا يزال السؤال هو ما إذا كانت العربية لا تزال تحافظ على أصالتها أم أنها ستهزم من قبل اللغات الأخرى الموجودة في تعميم المصطلحات الجديدة. أصبح تعليم اللغة العربية القائم على وسائل الإعلام الجماهيري وتعلمها ، وخاصة الصحف ، موضوعاً مثيراً للاهتمام يجب مناقشته ، لأن التنشئة الاجتماعية للمصطلحات أو المفردات الجديدة أمر شائع عبر هذه الوسائط الجماهيرية.^٧ يحدد إتقان المفردات المناسبة جودة الشخص في التحدث، دون معرفة كافية بالمفردات العربية، لن يتمكن الطلاب من نقل أو تلقي الرسائل بشكل فعال. تم تعزيز هذا البيان من خلال معهد Natioanal Institute Leteracy (٢٠٠٦: ١٢٦) أنه يجب تنفيذ تعلم المفردات بشكل فعال، أي تعلم المفردات في سياقها، والتعلم وفقاً لأهداف الاتصال، والتعلم الهادف في الحياة اليومية، والتنفيذ الفعال، والإبداع، و مرجح^٨. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام استخدام الهواتف الذكية كوسيلة في مناهج تعلم اللغة بمساعدة الهاتف المحمول. ناهيك عن وجود عدد متزايد من التطبيقات التي تركز على تعلم اللغات الأجنبية والتي يمكن أن تجعل عملية

^٢ Arman Husni, *Al-Madkhal Li Dirasah Al-Lughah AL-Arabiyah*, Hal. ٦

^٣ Al Qur'an (surah Az-Zukhruf : ٣)

^٤ Luqman Hakim, *Thariqah Al Kalamu Limuta'alam in Bithoriqah Al Tasholiyah Ijraai Ash-Shoffi Fii Ma'had Diniyah Pasia*, hal. ١

^٥ Oktarina Yusra, *Zhahirat al-Furuq al-Lughawiyah fi al-Lughah al-'Arabiyyah wa Istisyhaduha bi al-Ayat al-Qur'aniyyah*, hlm. ١٧٨

^٦ Rita Febrianta, Daud Mohammed Daud, Zikrawahyuni Maiza, *The Implications of Coronavirus Outbreak on the Vocabularies and Language Styles of Arabic-speaking Indonesians*, hlm. ١٠٩

^٧ Arman Husni, Hayati, Rita Febrianta, *The Problems of Mass Media Based Arabic Learning*, hal. ٢٠٦

^٨ Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm ١٣٠

التعلم أكثر إثارة للاهتمام. على سبيل المثال التطبيق ؛ Hello Talk أو Memrise أو Lingualy أو دوولينجو التطبيقات التي ستستكشفها هذه المقالة. دوولينجو عبارة عن منصة توفر مواقع ويب وتطبيقات لتعلم اللغة. الغرض من هذا التطبيق هو تعليم المفردات والقواعد ، والتي يمكن للمستخدم أن يختار منها عدة سلاسل من التمارين. دوولينجو يوفر تطبيق دوولينجو العديد من الميزات المثيرة للاهتمام كوسيط تعليمي، أوضحت فترتياني في بحثها ما يلي^٩:

أ. من الهنغارية والفرنسية والبرتغالية والروسية والإيطالية والألمانية والإسبانية والهولندية والتركية، هناك ٣٣ دورة لغة على تطبيق دوولينجو.

ب. تعلم المفردات تعتمد هذه الميزة على المدخلات للمستخدمين، ويمكنهم بسهولة رؤية مستوى وحجم مفرداتهم ومعرفة كل كلمة. هناك العديد من الموضوعات المادية لمستخدمي دوولينجو لدراساتها. يوجد في كل مادة ميزة كاملة لأنشطة تعلم اللغة باستخدام دوولينجو.

ج. أربع مهارات لغوية يتضمن دوولينجو أربع مهارات لغوية بما في ذلك الاستماع إلى الأسئلة التي يقدمها تطبيق دوولينجو مثل، قراءة الأسئلة وكتابة إجابات للأسئلة الموجودة والتحدث للإجابة على الأسئلة أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق دوولينجو.

منهج البحث

يطبق المؤلف في هذه الدراسة البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. يتم تعريف طريقة البحث الكمي على أنها طريقة يتم فيها استخدام البحث القائم على الفلسفة. للعثور على مجتمع أو عينة معينة ، يتم أخذ العينة في عينة مجمعة ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية لاختبار الفرضيات التي تم تطويره. بينما الطريقة التجريبية هي تصميم تجريبي. التي لديها مجموعة ضابطة ، ولكنها لا تعمل بكامل طاقتها للتحكم في المتغيرات التي لا تتجاوز المتغيرات التي تؤثر على الخبرة^{١٠}.

عنوان هذا البحث يدور حول فعالية لعب دوولينجو الافتراضي في استيعاب المفردات العربية لطلاب مدرسة الإسلام الابتدائية "موتيرا هاتي" بباياكومبوه عام ٢٠٢١/٢٠٢٢. في هذه الدراسة ، تم استخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. في التصميم ، هناك نوعان لم يتم اختيارهما عشوائيًا ، ثم يتم إجراء اختبار لتحديد القيمة الأولية وقيمة الأبعاد لظروف الاختبار. بعد استلام النتائج.

نتائج البحث ومناقشتها

بعد الدراسة مع لعبة دوولينجولمدة ٣ أسابيع، تقوم الباحثة بإجراء الاختبارات، كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً تلاميذ الصف الخامس في مدرسة موتيرا هاتي الابتدائية الإسلامية المتكاملة بباياكومبوه للعام

^٩Muh. Rajib Silmi, *Persepsi Mahasiswa Terhadap Duolingo Sebagai Media Untuk Belajar Bahasa Inggris*, hlm ٢٣٣

^{١٠} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm.١٤

الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١. كان الفصل الذي تم اختياره كعينة هو الصف الخامس (٢) حيث بلغ مجموع الفصل التجريبي ٣٠ تلميذاً، و الفصل الخامس (١) ٢٩ تلميذاً كفاءة الضبط. وكانت البيانات تمت الحصول عليها من الاختبارات المعطاة للفئة المختارة كعينة. نفذ الفصل الخامس (٢) كالفصل التجريبي تعلم اللغة العربية عن طريق تطبيق لعبة دوولينجو، بينما نفذ الفصل الخامس (١)، هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تهدف إلى تحديد فاعلية لعبة دوولينجو على الإنترنت في إتقان مفردات التلاميذ ، حيث أن المادة التي يتم تدريسها أثناء عملية البحث هي "في المقصف".

(١) نتائج التلاميذ قبل استخدام لعبة دوولينجو:

رقم	اسم الطالب	نتيجة
١	أفيفا أوليفيا الزهري	٥٥
٢	أليا جاني قوين واردانا	٦٥
٣	أريا ياقولا فطار	٦٥
٤	بنتانج ساي أوتاما	٤٠
٥	جيرا تياغا أنيرفا	٤٥
٦	دوي ظافيرا أفيفا	٦٠
٧	حورا أريفة زهري	٥٠
٨	حورا أفيجينا دوي	٥٥
٩	إفانا أديلينا أزي	٦٥
١٠	جزيلة الرحمي	٤٥
١١	جيهان حوميرا	٥٠
١٢	كفكا الموقق أ. ف	٨٠
١٣	كيسسة أوفيرا	٤٠
١٤	لطيف مولانا	٦٠
١٥	مولانا أورلا ديابي	٦٥
١٦	م. فخر الرازي	٥٥
١٧	م. ألواتا فيرسمون	٧٥
١٨	م. أركان فتحا	٦٠
١٩	م. فتحان أطايا	٥٠
٢٠	م. حارس ريديل	٦٠

٥٠	م. إكرا الزامي	٢١
٦٠	م. مرزا غفران	٢٢
٨٠	م. رزيق زنجبيل	٢٣
٤٠	م. سهال أفان	٢٤
٤٥	رافيف حميزان خيرول	٢٥
٦٥	ريض الأناضيف عليا	٢٦
٤٠	ساهيرا	٢٧
٦٠	شوقي مهدي سلاسا	٢٨
٦٥	ظفيرا فوتري	٢٩

(٢) نتائج التلاميذ بعد استخدام لعب دوولينجو:

رقم	اسم الطالب	نتيجة
١	عبد الله حلیم الرشيد	١٠٠
٢	عبد الرشيد	٧٥

POST_KNTRL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤٠	١٣,٣	١٣,٨	١٣,٨
	٤٥	١٠,٠	١٠,٣	٢٤,١
	٥٠	١٣,٣	١٣,٨	٣٧,٩
	٥٥	١٠,٠	١٠,٣	٤٨,٣
	٦٠	٢٠,٠	٢٠,٧	٦٩,٠
	٦٥	٢٠,٠	٢٠,٧	٨٩,٧
	٧٥	٣,٣	٣,٤	٩٣,١
	٨٠	٦,٧	٦,٩	١٠٠,٠
Total	٢٩	٩٦,٧	١٠٠,٠	
Missing	System	١		
Total		٣٠		

٦٠	أليفيا يفيرا فوتري	٣
٨٠	ألطف فجر	٤
٩٠	عاطف مولانا فاليان	٥
٦٥	عزام الغفاري	٦
٨٠	بينينج أندريفا	٧

٨٠	درتيان أدريانشاه	٨
٨٥	فتح الرحمن	٩
٨٠	فريصا أبو تريانديني	١٠
٨٥	حبيب ريناندا أنوغراه	١١
١٠٠	حلفينو أطحا فاليفي	١٢
٨٥	حنيفا سلمى	١٣
١٠٠	حلميا فاريزا أطاليفا	١٤
٦٠	خيرا الخنسا	١٥
٨٥	خير الهادي	١٦
٩٠	حميرا أنينديا إرلينو	١٧
٧٠	لظفي رضى الذكري	١٨
٧٥	مسيدونا أوكتافينال	١٩
٨٥	م. عزام شوقي الفطرا	٢٠
٧٥	م. عزام الذكري	٢١
٧٠	م. غدافي جيسرا سيتاكار	٢٢
٩٥	م. رينارد مندلي	٢٣
٨٠	م. يودا أوليا جوني	٢٤
٨٥	مطيا أليفيا ميزا	٢٥
٧٥	نيلا رزقا	٢٦
٨٠	سكينة النفسي	٢٧
٩٥	سيد أمير موفق	٢٨
٩٥	زعيم الصديق	٢٩
٩٠	زكية الفوتري أميرا	٣٠

POST_EKS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٦٠	٢	٦,٧	٦,٧	٦,٧
٦٥	١	٣,٣	٣,٣	١٠,٠
٧٠	٢	٦,٧	٦,٧	١٦,٧

٧٥	٤	١٣,٣	١٣,٣	٣٠,٠
٨٠	٦	٢٠,٠	٢٠,٠	٥٠,٠
٨٥	٦	٢٠,٠	٢٠,٠	٧٠,٠
٩٠	٣	١٠,٠	١٠,٠	٨٠,٠
٩٥	٣	١٠,٠	١٠,٠	٩٠,٠
١٠٠	٣	١٠,٠	١٠,٠	١٠٠,٠
Total	٣٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

(٣) فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف الضبطي و الصف التجريبي

Statistics

		POST_EKS	POST_KNTRL
N	Valid	٣٠	٢٩
	Missing	.	١
Mean		٨٢,٣٣	٥٦,٧٢
Std. Error of Mean		٢,٠٠٢	٢,١١٠
Median		٨٢,٥٠	٦٠,٠٠
Mode		٨٠. ^a	٦٠. ^a
Std. Deviation		١٠,٩٦٥	١١,٣٦١
Variance		١٢٠,٢٣٠	١٢٩,٠٦٤
Range		٤٠	٤٠
Minimum		٦٠	٤٠
Maximum		١٠٠	٨٠
Sum		٢٤٧٠	١٦٤٥

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

نظرا على الجدول السابقة أن أعلى قيمة للفئة التجريبية أكبر من أعلى قيمة للفئة الضابطة، وأعلى قيمة للفئة التجريبية = ١٠٠ وأعلى قيمة للفئة الضابطة = ٨٠. ثم الأدنى قيمة الفئة التجريبية أكبر من فئة الضبط، وأقل قيمة لتجربة فئة التحكم = ٦٠ وأقل قيمة من فئة التحكم = ٤٠. النطاق (الاختلاف) الناتج عن الفئتين الضابطة والتجريبية هو ٤٠. بالإضافة إلى ذلك، متوسط قيمة (متوسط) الفئة التجريبية أكبر من فئة الضبط، أي متوسط قيمة (متوسط) الفئة التجريبية = ٨٢,٣٣ ومتوسط (متوسط) فئة التحكم = ٥٦,٧٢. ثم الانحراف المعياري، الانحراف المعياري هو مقياس يستخدم لقياس مقدار التباين أو توزيع عدد من قيم البيانات. الانحراف المعياري لفئة التحكم = ١١,٣٦١ والانحراف المعياري للفئة التجريبية = ١٠,٩٦٥. يمكن استنتاج الوصف أعلاه أن قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية تتحسن باستخدام لعبة دوولينجو أكثر من استخدام لعبة دوولينجو.

أ. اختبار الفرضية

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت فئتي العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الاختبار

المستخدم هو اختبار *Lilliefors* باستخدام *SPSS 21*

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL	POST_EKS	,١١٦	٣٠	,٢٠٠*	,٩٥٩	٣٠	,٢٩٠
	POST_KNTRL	,١٣١	٢٩	,٢٠٠*	,٩٤٠	٢٩	,٠٩٧

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا، يكفي إلقاء نظرة على قيمة أهمية على SPSS. إذا كانت القيمة المهمة $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت القيمة المهمة $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

لذلك من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة في فئة التحكم هي $0,097$ بينما القيمة المهمة في الفصل التجريبي هي $0,290$ ، يمكن القول أن بيانات الفئة التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي. (٢) اختبار الجانس

الغرض من اختبار التجانس هو معرفة ما إذا كان تباين العينات المأخوذة من نفس المجتمع هو نفسه أم لا. يمكن رؤية نتائج بيانات اختبار التجانس في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
HASIL	Based on Mean	,١٢١	١	٥٧	,٧٢٩
	Based on Median	,٠٦٨	١	٥٧	,٧٩٥
	Based on Median and with adjusted df	,٠٦٨	١	٥٦,٢٤٤	,٧٩٥
	Based on trimmed mean	,١٢٧	١	٥٧	,٧٢٣

لتحديد ما إذا كانت البيانات التالية متجانسة أم لا، يمكن تحديدها من خلال النظر إلى قيمة الإخراج في sig. على أساس المتوسط في الجدول أعلاه.

إذا كانت قيمة التوقيع. بناءً على المتوسط $< 0,05$ ، تعتبر البيانات متجانسة

إذا كانت قيمة التوقيع. بناءً على المتوسط $> 0,05$ ، تعتبر البيانات غير متجانسة.

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة sig. استقر على المتوسط في الإخراج أعلاه

هو $0,723$ أو أكبر من $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين المجموعة الضابطة والفئة التجريبية هو

نفسه أو متجانسة.

ب. اختبار الفرضية الإحصائية "إختبار" ت "

اعتماداً على أساس تحديد اختبار "ت" المستقل على القيمة المهمة (ثنائية الطرف) قياس ما إذا كان هناك

فرق متوسط في الموضوعات التي تم اختبارها.

إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الذيل) $< 0,05$ ، فهذا يشير إلى أنه لا يوجد فرق في المتوسط بين موضوعات

البحث.

إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الطرف) $> 0,05$ ، فهذا يشير إلى وجود فرق متوسط

بين موضوعات البحث

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL	POST_EKS	٣٠	٨٢,٣٣	١٠,٩٦٥	٢,٠٠٢
	POST_KNTRL	٢٩	٥٦,٧٢	١١,٣٦١	٢,١١٠

نظرا على الجدول السابقة أن الفصل التجريبي يحتوي على ٢٩ عينة وفئة التحكم لديها ٢٩ عينة.

الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية أعلى منشوهدت المجموعة الضابطة من متوسط ٨٢,٣٣ مع ٥٦,٧٢

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HA Equal variances assumed	,١٢١	,٧٢٩	٨,٨١١	٥٧	,٠٠٠	٢٥,٦٠٩	٢,٩٠٧	١٩,٧٨٩	٣١,٤٢٩
SIL Equal variances not assumed			٨,٨٠٦	٥٦,٧٢٣	,٠٠٠	٢٥,٦٠٩	٢,٩٠٨	١٩,٧٨٥	٣١,٤٣٤

الجدول التالي هو الجدول الرئيسي لتحليل اختبار العينة المستقل.

يبدو مهمًا في اتجاهين (ذيل الطرف) $0,000 < 0,05$ ، لذلك هناك فرق في نقاط النقاط هو ما يعني

بين المجموعات الضابطة والتجريبية. بناء على القيمة الوصفية ثبت أن المجموعة التجريبية مع لعبة دوولينجو فعالة

في تحسين القدرة على حفظ مفردات الطلاب في الفصل الخامس مدرسة موتيارا هاتي الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بباياكومبوه (مقبولة).

الخاتمة

في هذه الدراسة، يقترح المؤلف لعبة دوولينجو على الإنترنت لتسهيل حفظ المفردات لعب دوولينجو الافتراضي

في استيعاب المفردات العربية مناسب جدًا للمبتدئين في التعلم، ويمكن أن يكون أكثر كفاءة إذا كنا مبدعين في تعلم فهم

النحو والصرف وأيضًا جيدة للبحث في المستقبل.

المراجع

Al Qur'an Al Karim

Arman Husni, Hayati, Rita Febrianta. "The Problems of Mass Media Based Arabic Learning," in *Proceedings of the 1st EAI Bukittinggi International Conference on Education*, ٢٠١٩.

Husni, Arman. *Al-Madkhal Li Dirasah Al-Lughah AL-Arabiyyah*. Bukittinggi: IAIN Bukittinggi Press, ٢٠١٦

Luqman, Hakim. "Thariqah Al Kalamu Limuta'alam Bithoriqah Al Tasholiyah Ijraai Ash-Shoffi Fii Ma'had Diniyah Pasia," Skripsi S.Pd, Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Bukittinggi, ٢٠١٥

Muh, Rajib Silmi. "Persepsi Mahasiswa Terhadap *Duolingo* Sebagai Media Untuk Belajar Bahasa Inggris", *Telaga Bahasa*, Vol.٧, No.٢, ٢٠١٩

Oktarina, Yusra. "Zhahirat al-Furuq al-Lughawiyah fi al-Lughah al-'Arabiyyah wa Istisyhaduha bi al-Ayat al-Qur'aniyyah," *Fuaduna*, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٧

Rita, Febrianta. "Al-Mumarasah Al-Lughawiyah wa 'Ilaqatuha Bi Al-I'dad An-Nafsi wa Al-Ijtima'I wa Al-Lughwi," in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, ٢٠١٨, ٥١-٩٩.

Rita, Febrianta. Daud Mohammed Daud. Zikrawahyuni Maiza. "The Implications of Coronavirus Outbreak on the Vocabularies and Language Styles of Arabic-speaking Indonesians," *Lisania*, Vol.٤, No.٢, ٢٠٢٠

Siti, Mahmuda. "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, Vol.٢٠, No.١, ٢٠١٨

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢.