

اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار بتعلم اللغة العربية

Wardatul Wahidah

Saproni

Rojja Pebrian

Universitas Islam Riau

wardatulwahidah@student.uir.ac.id

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. مجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار تعدد ٣٨٤ طالبا. عينة هذا البحث هي جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين بلغ عددهم ٨٨ شخصا هو يعتمد الاسترجاع على خصائص العينة الهادفة تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي المجتمعية المعروفة سابقا، بلمعايير التالية: معايير الاشتمال: لا تزال نشطة كطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار، جميع طلاب الصف الحادي عشر. معايير الاستبعاد: جميع طلاب الصف العاشر، جميع طلاب الصف الثاني عشر. أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق كبيانات داعمة. تستخدم الملاحظة لعمل ملاحظات على الطلاب. يستخدم الاستبيان لتحديد مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي أن الاهتمام بالتعليم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار في تعلم اللغة العربية هو ٦٨,٤٣٪ مما يعني أنها في فئة معتدلة.

الكلمات المفتاحية: اهتمام، تعلم الطلاب، اللغة العربية

المقدمة

اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغة الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والعرامية الجديدة التي تستخدم في شبه الجزيرة العربية منذ قرون. اللغة العربية لديها متحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغة السامية. الآن اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع على هذه الأرض يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في لأوسط وشمال أفريقيا

اللغة العربية في إندونيسيا لا تزال تشير إلى أنما لغة صعبة بالإضافة إلى عدم الالتزام من جانب المتعلمين وهدف تعلمهم الصحيح. قوية من الناحية المثالية، يجب أن يكون لدى كل طالب يتعلم اللغة العربية اهتمام أو رغبة كبيرة من إرادة حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس إلى أقصى حد. التعلم ليس نتيجة تلقائية لتوصيل المعلومات الطلاب يتطلب التعلم مشاركة ذهنية وعملا من أنفسهم.

الاهتمام هو سمة من سمات قدرة الشخص على تركيز انتباهه بإرادة عالية تعتمد على مواهب الشخص والبيئة. الاهتمام يصف شعور عال من الاهتمام والرغبة في شخص ما للحصول على مهارة أو معرفة، وجود هذه المهارات سوف تنتج أثرا إيجابيا للطالب في متابعة عملية التعلم في الفصول الدراسية، وسوف تؤدي إلى توعية الطلاب من أجل تشجيع أنفسهم وقدرة الطالب على تحقيق أقصى قدر من النتائج من خلال التعلم يجد على النحو المنشود.

الواقع الحاضر هو أن حالة تدريس اللغة العربية في المدارس في إندونيسيا لا تزال تواجه عقبات وتحديات مختلفة. ويمكن على الأقل رؤية هذه العقبات أو التحديات من حيث التعليم. ولا يزال تدريس اللغة العربية لا يحظى بدعم كاف من العوامل التعليمية الكافية. وتشمل العوامل هنا الطاقة التعليمية والمرافق والبنية التحتية وعدم وجود وقت للتعلم الكافي. وهناك عدة مشاكل في التعلم في الصف، وهي المشاكل المتعلقة بمرافق التعلم، من حيث عدم كفاية تخصيص وقت التعلم، ومشاكل المدرسين، والمشاكل المتعلقة بالطلاب. لذلك في هذه الحالة يجب أن يكون هناك جهد من الطلاب الذين هم مجتهدون ويستند أساسا على الاهتمام في التعلم، ثم الطالب سوف تكون قادرة على ولادة إنجازات جيدة ونتائج التعلم. الدافع والاهتمام بالتعلم هما عاملان نفسيان ثبت على نطاق واسع تجريبيا أن يكون لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة.

يتميز الطلاب الذين لديهم دافع واهتمام كبير بالتعلم عادة حصولون على درجات أكاديمية جيدة ، ولديهم عادات تعليمية منظمة، ولديهم فهم جيد لكل ما قرؤوا. وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم دافع واهتمام منخفضي بالتعلم عادة ما يميلون إلى الانسحاب، من الدراسة ولا يدخلون المدرسة، ولديهم شعور عال نسبيا بالقلق، ولديهم نتائج تعلم منخفضة.

في التعلم اهتمام في دور بمثابة قوة محفزة التي هي كقوة تشجع الطلاب على التعلم. الطلاب المهتمون بموقفهم سعداء بالدرس ويبدو أنهم يشجعون على مواصلة الدراسة بجد. في حين أن الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بموقفهم يتلقون الدروس فقط. يتم نقلها فقط لتريد أن تتعلم ولكن من الصعب الاستمرار في أن تكون مجتهدا لأنه لا يوجد سائق. في الملاحظات التي أجراها الباحثة على طلاب المدرسة الثانوية ٣ رأى الباحثون كمبار عدة مؤشرات على التعلم، وعدم الاهتمام في تعلم اللغة العربية وعدم وجود قوة تحفيز (القوة التي تشجع الطلاب على التعلم). بناء على الملاحظات التي تم توضيحها أعلاه، يهتم الباحثون برفع عنوان البحث اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار في تعلم اللغة العربية.

بناء على المشكلات المعروضة أعلاه، يعرض الباحثة الأهداف المراد تحقيقها هي معرفة مستوى اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار بتعلم اللغة العربية.

منهج البحث

١. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث يهدف إلى وصف ظاهرة من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى. تم إجراء هذا البحث باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والبنية والتجارب المضبوطة. يهدف هذا إلى تحديد مستوى اهتمام الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار في تعلم اللغة العربية.
٢. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي: الملاحظة و الاستبيان.
 - الملاحظة هي طريقة لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي من خلال مراقبة المجموعة مباشرة.
 - الاستبيان عبارة عن سلسلة الأسئلة مرتبة بشكل منهجي والتي سيتم ملؤها من قبل المستجيبين للإجابة على أهداف.

نتائج البحث ومناقشتها

بحث أجراه بوديمان. م. (٢٠١٣) طالب الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكسر بعنوان: اهتمام طلاب المدرسة الثانوية المعهد الديني الاسلامي الإخلاص أوجوني بوني نحو تعلم اللغة العربية. بهدف معرفة تعلم اللغة العربية، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والجهود المبذولة لتنمية اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعهد الديني الاسلامي الإخلاص أوجوني بوني.

تشير نتائج البحث إلى أن عملية تعلم اللغة تسير على ما يرام. يمكن ملاحظة في المعلمين القادرين على استخدام منهجيات التعلم بشكل جيد، بما في ذلك طرق ومواد التعلم المتنوعة والمواد التعليمية ليست ثابتة على نصوص الكتاب المدرس، خلق جو روح الدعاية حتى لا يكون الطلاب متوترين للغاية في التعلم. التعلم الجيد يجعل الطلاب مهتمين وسعداء بالمشاركة تعلم اللغة العربية في الفصل. يظهر اهتمام الطلاب الخاص اهتماما كبيرا بتعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لجهود المعلم لتنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو تغيير المنهجية في تعلم اللغة العربية، وتعويد التواصل بالعربية عند الشرح في الفصل، شرح المواد التي يسهل على الطلاب فهمها وتوفير الدافع. بناء على شرح البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه تشابه في البحث وهي إجراء بحث على الاهتمام ولكن يختلفانه ماكن البحث.

والبحث الذي أجراه فاضل عزمي (٢٠١٧) طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رباو، بعنوان: اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد التعليم الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كامبار. تم إجراء هذا البحث لمعرفة اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الإسلامية والعوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمبار. $P = F/N \times 100\%$ تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي لكمي وصفية و صفي كمي مع الصيغة: نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أن اهتمام الطلاب بالتعلم مادة التربية الإسلامية في الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كامبار مرتفع هي ٧٦,٩٢%. والعوامل التي تؤثر

على اهتمام بالتعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمبار هي الدافع والانتباه والمواد التعليمية والمعلمين والأسرة والأصدقاء. بناء على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن الاختلاف مع هذا البحث هو مكان وموضوع البحث.

البحث الذي أجراه ديني هاردبانو (٢٠١١) بعنوان: الاهتمام بقراءة طلاب كلية التربية جامعة الحكومية يوجياكارتا. تم إجراء هذا البحث كلية التربية جامعة الحكومية يوجياكارتا مع مجتمع البحث طلاب الفصل الدراسي ٣ و ٥ و ٧. الغرض من البحث هو التعبير عن الاهتمام بالقراءة لطلاب كلية التربية جامعة الحكومية يوجياكارتا، تتضمن بعض الجوانب التي تحاول التعبير عنها الدافع للقراءة، الكتب المقروءة، والأنشطة عندما يكون الطلاب في الحرم الجامعي، ووصول الطلاب إلى مصادر التعلم والعوامل التي تؤثر على اهتمام القراءة لدى طلاب كلية التربية جامعة الحكومية يوجياكارتا. من نتائج البحث الاهتمام بالقراءة لدى طلاب كلية التربية جامعة الحكومية يوجياكارتا المدرجة في الفئة المنخفضة، يشار إليها بالأرقام ٧٩,٢٠٪. بناء على شرح البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بصرف النظر عن اختلاف موضوع البحث ولذلك الاختلاف في مكان البحث.

البحث التالي البحث الذي أجراه أرومديني، س.، وينوتو، ي.، وأنور، ر. ك. (٢٠١٦). بعنوان: العلاقة أتماط الوالدين واهتمام الأطفال قراءة. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات في هذا البحث بطريقة عشوائية بسيطة. عملية جمع البيانات باستخدام استبيان وزعت على ٨ ٩ مستجيبا من طلاب المدرسة المتوسطة المعصوم. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة بين أتماط الوالدين واهتمام الأطفال قراءة. بناء على البحث أعلاه يمكن استنتاج أن الاختلاف مع هذا البحث والمتغيرات وطرق البحث.

البحث الذي أجره أحمد، م. يوسف، وشهريني تامباك (٢٠١٧) بعنوان: العلاقة بين طريقة السؤال والجواب والاهتمام بتعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية. الغرض من البحث هو تحديد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين طريقة السؤال والجواب واهتمام الطلاب بالتعلم. ونتائج هذا البحث أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين طريقة السؤال والجواب والاهتمام بالتعلم الذي الطلاب في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سيمفاغ رايا المقاطعات سينجيجي هيلير المنطقة كوانسيغ. بناء على البحث أعلاه يمكن استنتاج أن الاختلاف مع هذا البحث يمكن في طريقة البحث.

١. أفراد وموضوع البحث

في هذا البحث الموضوع هو الطلاب الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار قرية لبياتكاين منطقة كامبار، في حين أن الهدف من البحث هو اهتمام طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار بتعلم اللغة العربية.

٢. نتائج البحث

بناء على البحث التي أجرتها الباحثة، تم الحصول على نتائج البحث والمناقشة حول "الاهتمام بتعلم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كامبار في تعلم اللغة العربية" تم إجراء هذا البحث في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١ إلى ١٥ يناير ٢٠٢٢ من خلال تجميع الاستبيانات على جميع طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كامبار، مع بعينة إجمالية من ٨٨ مستجيباً، تم تقديم نتائج هذا البحث في تحليل أحادي المتغير: البيانات المقدمة في هذا الفصل هي تم الحصول على البيانات من نتائج الاستبيانات التي تم تداولها من قبل الباحثة في الجدول التالي:

أ. الانتباء

الجدول ١، ٤ الانتباء

رقم	بيان	إجابات بديلة				مجموع
		موافق بشدة	موافق	لا توافق	لا أوافق بشدة	
١	الوصول في الوقت المحدد خلال دروس اللغة العربية.	عدد	٣٠	٣٢	٢٣	٣
		%	٣٤,١	٦	٢٦,١	٣,٤
٢	خذ دروس اللغة العربية حتى تنتهي.	عدد	٤٦	١٨	٢٠	٤
		%	٥٢,٢	٦	٢٢,٧	٤,٥٤
٣	أحاول فهم مادة العربية.	عدد	٢٩	٢٦	٣٠	٣
		%	٣٣	٤	٣٤,١	٣,٤
٤	قبل بدء الدرس، أعددت كتاباً مدرسياً باللغة العربية.	عدد	٢٥	٢١	٤٠	٢
		%	٢٨,٤	٧	٤٥,٤	٢,٢٧
٥	عندما لم يأت مدرس اللغة العربية، ناقشت	عدد	٣٠	٢٣	٣١	٤
		%	٣٤,١	٢٦,١	٣٥,٢	٤,٥٤

		٢	٤			الدروس السابقة مع صديق.	
٨٨	٢	٤٥	٢٢	١٩	عدد	سألت إذا كنت لا أفهم المواد التي تدرس.	٦
١٠٠	٢,٢٧	٥١,١ ٣	٢٥	٢١,٦	%		
٨٨	٦	٤٩	٩	٢٤	عدد	حاولت الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم بشكل صحيح وصحيح.	٧
١٠٠	٦,٨١	٥٥,٧	١٠,٢ ٢	٢٧,٢ ٧	%		
٨٨	٢	٤١	٩	٣٦	عدد	عبرت عن رأيي خلال مناقشة دروس اللغة العربية.	٨
١٠٠	٢,٢٧	٤٦,٦	١٠,٢ ٢	٤٠,٩ ١	%		
٨٨	٢	٤٦	١٨	٢٢	عدد	راجعت دروس اللغة العربية في المنزل.	٩
١٠٠	٢,٢٧	٥٢,٢ ٧	٢٠,٤ ٦	٢٥	%		
٨٨	١	٥٦	١٣	١٨	عدد	أقوم بواجبي المنزلي أو واجبي المنزلي دون تأخيره.	١٠
١٠٠	١,١٣	٦٣,٦ ٣	١٤,٧ ٨	٢٠,٤ ٦	%		
٨٨	٠	٤٠	١٧	٣١	عدد	أنا حقا منتبه لدروس اللغة العربية التي تم شرحها.	١١
١٠٠	٠	٤٥,٤ ٦	١٩,٣ ٢	٣٥,٢ ٢	%		
٨٨	١	٤٣	٢٠	٢٤	عدد	كثيرا ما ألاحظ عندما يتحدث المعلم اللغة العربية.	١٢
١٠٠	١,١٣	٤٨,٩	٢٢,٧	٢٧,٢ ٧	%		
٨٨	٠	٣٥	٢٣	٣٠	عدد	أنا إصلاح مهمة عندما يحدث شيء خاطئ.	١٣
١٠٠	٠	٣٩,٧ ٧	٢٦,١ ٤	٣٤,١	%		
٨٨	٠	٢٠	٤٤	٢٤	عدد	غالبًا ما أحفظ	١٤

١٠٠	٠	٢٢,٧ ٣	٥٠	٢٧,٢ ٧	%	المفردات لكي أتحدث العربية.	
٨٨	٠	٢١	٣٩	٢٨	عدد	لقد سجلت المادة التي وصفها المعلم.	١٥
١٠٠	٠	٢٣,٨ ٧	٤٤,٣ ٢	٣١,٨ ١	%		
٨٨	١١	١٥	٣٢	٣٠	عدد	لقد استمعت حقا إلى	١٦
١٠٠	١٢,٥	١٧,٠ ٤	٣٦,٣ ٦	٣٤,١	%	دروس اللغة العربية التي تم شرحها.	

مصدر البيانات: استبيانات التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

ب. السرور

الجدول ٤،٢ السرور

مجموع	إجابات بديلة				بيان	رقم
	لا أوافق بشدة	لا توافق	موافق	موافق بشدة		
٨٨	١٢	١٢	١٨	٤٦	عدد	١٧ أحب قراءة الكتب العربية عندما يكون لدي وقت فراغ.
١٠٠	١٣,٦٤	١٣,٦٣	٢٠,٤٦	٥٢,٢٧	%	
٨٨	٢٠	١٣	٢٦	٢٩	عدد	١٨ أعتقد أن اللغة العربية درس ممتع
١٠٠	٢٢,٧٢	١٤,٨	٢٩,٥٤	٣٢,٩٥	%	
٨٨	٢٥	١٧	٢١	٢٥	عدد	١٩ أفضل الدردشة أو النوم في الصف عندما يشرح المعلم موضوع اللغة العربية.
١٠٠	٢٨,٤	١٩,٣٢	٢٣,٨٧	٢٨,٤١	%	
٨٨	١٩	١٦	٢٣	٣٠	عدد	٢٠ قراءة الكتب العربية يمكن أن تزيد من بصيرتي وإبداعي.
١٠٠	٢١,٦	١٨,١٨	٢٦,١٣	٣٤,٠٩	%	
٨٨	٣١	١٦	٢٢	١٩	عدد	٢١ أشعر بالسعادة لأن لدي

علم عربي يستمر في النمو والتعمق.	%	٢١,٦	٢٥	١٨,١٨	٣٥,٢٢	١٠٠
-------------------------------------	---	------	----	-------	-------	-----

مصدر البيانات: استبيانات التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

ت. الإرادة

الجدول ٣، ٤، الإرادة

رقم	بيان	إجابات بديلة				مجموع
		موافق بشدة	موافق	لا توافق	لا أوافق بشدة	
٢٢	لدي الإرادة لتعلم اللغة العربية.	عدد	٢٤	٩	٢٥	٣٠
		%	٢٧,٢٧	١٠,٢٢	٢٨,٤١	٣٤,١
٢٣	لدي الإرادة للمشاركة في الأنشطة أو السباقات المتعلقة بدروس اللغة العربية.	عدد	٣٦	٩	٢٥	١٨
		%	٤٠,٩١	١٠,٢٢	٢٨,٤١	٢٠,٤٦
٢٤	أنوي تعلم المزيد من اللغة العربية.	عدد	٢٢	١٨	١٩	٢٩
		%	٢٥	٢٠,٤٥	٢١,٦	٣٢,٩٥
٢٥	أنا دائما أقوم بواجبي خوفا من العقاب من المعلم.	عدد	١٨	١٣	٢٥	٣٢
		%	٢٠,٤٦	١٤,٧٧	٢٨,٤١	٣٦,٣٦
٢٦	أفضل أن أرى وظيفة صديق على أن أفعلها	عدد	٣١	١٧	١١	٢٩
		%	٣٥,٢٣	١٩,٣١	١٢,٥	٣٢,٩٦
٢٧	تعلمت اللغة العربية	عدد	٢٤	٢٠	٢٣	٢١

١٠٠	٢٣,٨٧	٢٦,١٤	٢٢,٧٢	٢٧,٢٧	%	قبل أن يشرح المعلم المواد..	
٨٨	٢١	١٤	٢٣	٣٠	عدد	أعتقد أن تعلم اللغة العربية في عالم اليوم مهم جدا.	٢٨
١٠٠	٢٣,٨٦	١٥,٩	٢٦,١٤	٣٤,١	%		

مصدر البيانات: استبيانات التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

٣. مناقشة البحث

أ. الانتباه

يقال إن الشخص مهتم إذا كان الفرد مصحوبا بانتباه، أي الإبداع العقلي التي يركز فقط على شيء ما.

لمعرفة فئة مستوى الاهتمام بهذا المؤشر انظر الجدول التالي:

الجدول ٤،٤

رقم	خيار	تردد	نقاط
١	SS	٤٤٦	$٤٤٤٦ \times ١,٧٨٤$
٢	S	٣٦٦	$٣٦٦ \times ٣ = ١,٠٩٨$
٣	TS	٥٥٥	$٥٥٥ \times ٢ = ١,١١٠$
٤	STS	٤١	$٤١ \times ١ = ٤١$
	مجموع		٤٠٣٣

مصدر البيانات: استبيانات التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٤٠٣٣}{٨٨ \times ١٦ \times ٤} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٤٠٣٣}{٥٦٣٢} \times ١٠٠\%$$

$$= ٧١,٦٠\%$$

بناء على الحساب أعلاه يمكن أن نرى أن النسبة المئوية على مؤشر الاهتمام هو ٧١,٦٠%. هذه الفئة في الفئة "المتوسطة".

ب. السرور

السرور بالرضا عن شيء إما كائن أو كائن سوف يسبب الاهتمام في شخص. الناس يشعرون بالانجذاب ثم بدوره تنشأ الرغبة المرجوة للكائن أن يكون له. وهكذا، يسعى الشخص المعني إلى الدفاع عن الهدف. لمعرفة فئة مستوى الاهتمام بهذا المؤشر انظر الجدول التالي:

الجدول ٤،٥

رقم	خيار	تردد	نقاط
١	SS	١٤٩	١٤٩×٤= ٥٩٦
٢	S	١١٠	١١٠× ٣=٣٣٠
٣	TS	٧٤	٧٤×٢=١٤٨
٤	STS	١٠٧	١٠٧×١=١٠٧
	مجموع		١١٨١

مصدر البيانات: استبيانات التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\frac{١١٨١}{٨٨ \times ٥ \times ٤} \times 100\%$$

$$\frac{١١٨١}{١٧٦٠} \times 100\%$$

$$٦٧,١٠\%$$

بناء على الحسابات أعلاه يمكن أن نرى أن النسبة المئوية على مؤشر المتعة هو ٦٧,١٠٪. هذه الفئة في الفئة "المتوسطة".

ث. الإرادة

الإرادة هي دافع موجه نحو هدف يرغب فيه العقل. هذا الدافع سوف تلد ظهور الاهتمام إلى كائن، بحيث سيكون هناك اهتمام في الفرد المعني.

لمعرفة فئة مستوى الاهتمام بهذا المؤشر انظر الجدول التالي:

الجدول ٤،٦

رقم	خيار	تردد	نقاط
١	SS	١٨٥	٧٤٠ = ١٨٥×٤
٢	S	١٠٩	٣٢٧ = ١٠٩×٣

٢٨٤ = ١٤٢ × ٢	١٤٢	TS	٣
١٨٠ = ١٨٠ × ١	١٨٠	STS	٤
١٥٣١		مجموع	

مصدر البيانات: الأبحاث التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{١٤٢}{١٥٣١} \times 100\%$$

$$= \frac{٨٨ \times ٧ \times ٤}{١٥٣١} \times 100\%$$

$$= \frac{٢٤٦٤}{١٥٣١} \times 100\%$$

$$٦٢,١٣\%$$

بناء على الحسابات أعلاه يمكن أن نرى أن النسبة المئوية على مؤشر الإرادة هو ٦٢,١٣٪. هذه الفئة في الفئة "المتوسطة". بناء على نتائج استبيان اهتمام الدراسة بشأن مؤشر الاهتمام، يمكن رؤية أن فئة المؤشر هي ٧١,٦٠ وهي "متوسطة". ويقال إن الشخص مهتم إذا كان الشخص مصحوبا بالاهتمام، أي إبداع الروح التي تركز فقط على كائن. لذا، فإن الشخص الذي يهتم في كائن محدد، واهتمامه التركيز على شيء هذا الكائن. ثم يمكن القول أنه إذا كان اهتمام الشخص يؤثر على اهتمامه في التعلم. لأنه إذا كان الطالب غير مهتم ثم الطالب لن تفعل ذلك بشكل جيد. على مؤشر المتعة، استنادا إلى الاستبيان، يتم الحصول على البيانات ٦٧,١٠٪ أو هي في فئة "المتوسطة".

المتعة هي أيضا مهمة جدا في دعم الاهتمام في التعلم. لأن الشعور بالرضا عن شيء ما إما كائن أو كائن سوف يسبب الاهتمام في شخص. الناس يشعرون بالانجذاب ثم بدوره تنشأ الرغبة المرجوة للكائن أن يكون له. وهكذا، يسعى الشخص المعني إلى الدفاع عن الهدف. يمكن القول أن الاهتمام يحدث بسبب الشعور بالمتعة في شيء ما.

على مؤشر الإرادة، استنادا إلى الاستبيان الحصول على بيانات ٦٢,١٣٪ أو في فئة "المتوسطة". قوة الإرادة هو عامل مهم جدا في نجاح الشخص التعلم. حملة موجهة نحو الهدف الذي يرغب فيه العقل. هذا الدافع سوف تلد ظهور الاهتمام كائن، بحيث سيكون هناك اهتمام في الفرد المعني على استعداد للتعلم. لمعرفة كيف يمكن رؤية مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم في ملخص البيانات التالي:

الجدول ٧، ٤ خلاصة الاستبيانات المتعلقة الاهتمام التعلم

رقم	خيار	تردد	نقاط
١	SS	٧٨٠	٣١٢٠ = ٧٨٠ × ٤
٢	S	٥٨٥	١٧٥٥ = ٥٨٥ × ٣
٣	TS	٧٧١	١٥٤٢ = ٧٧١ × ٢
٤	STS	٣٢٨	٣٢٨ = ٣٢٨ × ١

٢٤٦٤	مجموع
------	-------

مصدر البيانات: استبيانات التي تمت معالجتها، ٢٠٢٢

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{(3120 + 1750 + 1542 + 328)}{88 \times 28 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{6745}{9856} \times 100\%$$

٦٨,٤٣%

بناء على تحليل البيانات يمكن استنتاج أن خلاصة الاهتمام بالتعلم على مؤشر الاهتمام تبلغ ٧١,٦٠٪، وعلى مؤشر المتعة ٦٧,١٠٪ ومؤشر الإرادة ٦٢,١٣٪. بحيث يكون استنتاج الاهتمام بتعلم الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كمبار باللغة العربية هو ٦٨,٤٣٪ أو في فئة "معتدل". يبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس يشجعون على الاستمرار في التعلم بجد وتحقيق إنجازات جيدة.

الخاتمة

الاهتمام هو انتباه وسرور ورغبة الأشخاص بعملية التعلم التي عاشها تظهر من خلال الحماسة والمشاركة والدؤوب في متابعة عملية التعلم بوجود الاهتمام يعزز ذاكرة الطلاب لما تعلموه. مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي الانتباه والسرور والإرادة. من نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة بشأن الاهتمام بالتعلم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كامبار في تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن الاهتمام بتعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كامبار في تعلم اللغة العربية هو ٦٨,٤٣٪ وهو يعني أنهم في الفئة المتوسطة.

المراجع

- Ahmad, M. Y., & Tambak, S. (٢٠١٧). Hubungan metode tanya jawab dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(١), ٨٩-١١٠.
- Andriani, A. (٢٠١٥). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(١), ٣٩-٥٦. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>.
- Astuti, L. I. N. S. (٢٠١٧). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(١), ٤٠-٤٨.
- Budiman, M. (٢٠١٣). *Pondok pesantren al-ikhlas ujung-bone*.
- Creswell, (٢٠١٠). *Research Design – Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diah Rahmawati As'ari. (٢٠١٠). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1*, ١١٣.
- Faidil Azmi (٢٠١٧). *Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hakim, L. N. (٢٠١٣). *Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit Review of Qualitative Method : Interview of the Elite*. ١٦٥-١٧٢.
- Hypermedia. (n.d.) . (٢٠١٩). *Hypermedia aplikasi pembelajaran bahasa arab di era digital*. : CV. Kaaffah Learning Center, Parepare, Sulawesi Selatan.
- Hidayah. (٢٠١٥). *Pengembangan Kartu Cesar (cerdas aktif religius) Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dan Karakter Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak, Demak*.
- Huda, miftahul. (٢٠٠٨). *Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*. Perpustakaan Digital UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ilmu, F., & Uny, P. (٢٠١١). *Majalah Ilmiah Pembelajaran Nomor 1 Volume 7 Mei 2011 108*. 7, ١٠٨-١٢١.
- Islam, J. P. (٢٠١٩). *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab* : Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia.
- Istima, K., & Takallum, D. A. N. (٢٠١١). *Strategi pembelajaran bahasa arab aktif (kemahiran*. ٨(٠٢), ٢١٩-٢٣٥.
- Jauhari, Q. A. (٢٠١٨). Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3(١), ١٢٩-١٥٢. <http://ejournal.kopertais.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440>.

- Kuraedah, S. (٢٠١٥). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sitti Kuraedah. *Al-Ta'dib*, 8(٢), ٨٢-٩٨.
- Keterampilan, P., Arab, B., Harimi, A. C., & Purwokerto, F. I. (n.d.). (*Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra dalam دبرجتلا ءءارقلا و ملاكللو عامتسلإا به ءبواغلا تاراهلما . ءبواغل تاراهم ناقتلا ءغلا . ذبملا تلال لءعا مبلعت لعجي ءاضقل . ءفانءم تاوطءب سرءلما لمعي نأ ءاتءت ءببءر علا تاراهم مبلعت , كلنلو . ءبءاكللو . ذبملا تلال لءعا لصفلا لعج*). ١(٢), ١٩-٣٢.
- Nasution, M. K. (٢٠١٧). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, ١١(٠١), ٩-١٦.
- Nislahudin, (٢٠١٧). "*Minat Siswa Sekolah Dasar Negeri memasuki Pondok Pesantren Sheyk Burhanuddin Desa Kuntu Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar*".
- Notoatmodjo, S. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuraztia, R. (٢٠١٣). *Dengan Metode Pembelajaran Q Uiz Team " Think Fast Do Best " Pada Materi Reaksi Oksidasi-Reduksi Di Kelas X. IX*.
- Nur, C. (٢٠١٩). Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(٩), ٩٢-١٠٥.
- P., A. A. (٢٠١٩). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(٢), ٢٠٥. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (٢٠١٧). *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran.
- Roza,Nola. (٢٠١٥). *Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo, Bantul, Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta.
- Rusmiati. (٢٠١٧). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang studi ekonomi siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(١), ٢١-٣٦.
- SAMIN, S. M. (٢٠٢٠). *Buku Panduan Matrikulasi Bahasa Arab*.
- Sholihah,dkk. (٢٠٢٠). *Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)*. Arabia.
- Sikap, H. A., Dan, L., & Upnm, N. C. (n.d.). *Hubungan antara sikap, minat,latihan dan kepemimpinan*.
- Simbolon, N. (٢٠١٤). *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik*. Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed, ١(٢).
- Siyoto, dkk. (٢٠١٥). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media.
- Sholehuddin, A. (٢٠١٩). *Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro ' ah*. 3(١), ٤٧-٦٤. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>
- Sudarsana, (٢٠١٤). *Pembinaan Minat Baca*. ١-٤٩.

- Sugiyono. (٢٠١١). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, E., Wahyuni, A., Belajar, M., Arab, B., & Pendahuluan, A. (٢٠١٨). Pengaruh sumber belajar terhadap minat belajar bahasa arab *siswa kelas vii mts negeri 2 sumbawa kabupaten sumbawa besar. X*, ١-١٥.
- suyitno. (٢٠١٨). *Metode Penelitian Kualitatif Konsep, Prinsip Dan Operasionalnya*. Malang : Pustaka Media.
- Syaputra,edy. (٢٠٢٠). *Snowball Throwing tingkatkan minat dan hasil belajar*. Haura Publising : Sukabumi.
- Taufikin, .(٢٠١٨). *Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Sebagai Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. : IAIN Kudus, Indonesia. [http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/٢٤٤١, ١٥١-١٦٩](http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/٢٤٤١,١٥١-١٦٩).
- Tafonao, T. (٢٠١٨). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(٢), ١٠٣. <https://doi.org/١٠,٣٢٥٨٥/jkp.v٢i٢,١١٣>.
- Ulya, N. M. (٢٠١٧). Nadwa. *Nadwa*, 10(١), ١-٢٥. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN ١ Semarang)<http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/٨٦٧/٧٦٩>.
- zed. (٢٠٠٨). *metode penelitan keputakaan*. jakarta : mestika zed.