

## جهود ترقية مهارة القراءة للمبتدئين بتطبيق طريقة المقطع (SYLLABIC METHOD) لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ي.ب.ك.ل كبري (YPKL KEPRI)

Syarifah Rizcy Fuzielestari  
Ismail Akzam  
Alfitri

Universitas Islam Riau, Pekanbaru-Indonesia  
[syarifah.117@student.uir.ac.id](mailto:syarifah.117@student.uir.ac.id)

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد أن طريقة المقطع (SYLLABIC METHOD) بإمكان ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ي.ب.ك.ل كبري (YPKL KEPRI). هذا البحث عبارة عن بحث (بحث عملي) يتم إجراؤه في الفصل، أو بحث إجرائي في الفصل (بحث إجرائي في الفصل الدراسي). كان مجتمع البحث جميعًا تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ي.ب.ك.ل كبري (YPKL KEPRI)، وكانت العينة في هذا البحث فصلًا واحدًا يتكون من ١٢ تلميذا. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: يمكن لطريقة المقطع أن تترقي مهارة قراءة المبتدئين في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ي.ب.ك.ل كبري (YPKL KEPRI). ويمكن ملاحظة هذه الترقية من نتائج اختبارات القراءة في الدورة الأولى والتي بلغت ٥٨,٣٣٪ وارتفعت إلى ٩١,٦٧٪ في الدورة الثانية.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، مهارة قراءة المبتدئين، طريقة المقطع (SYLLABIC METHOD).

### المقدمة

يوفر تعلم اللغة العربية بشكل أساسي فهم الطلاب لمهارات اللغة العربية الجيدة والصحيحة وفقًا لأهدافهم ووظائفهم بالإضافة إلى توفير الفهم للطلاب في مقدمة اللغة العربية، وخاصة الحروف والمفردات والجمل المستخدمة في الحياة اليومية. لذا يهدف درس اللغة العربية إلى أن يكون لدى الطلاب القدرة على التواصل بشكل فعال وفعال وفقًا لما هو قابل للتطبيق، سواء كتابةً أو شفهيًا.

بشكل عام يهدف تعليم اللغة العربية إلى تزويد التلاميذ بأربع مهارات لغوية أساسية تعتبر الأشكال الأساسية للمهارات اللغوية في المجتمع، وهي: مهارة القراءة والكتابة والكلام والاستماع (يونيتا وآخرون، ٢٠٢٠: ٢). من مهارة اللغة العربية المطلوبة في المدرسة إتقان القراءة. القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. في مهارة الاستماع، يعاني الطلاب من العديد من القيود من حيث وقت الممارسة ونقص المواد اللازمة للاستماع ونقص المرافق والبنية التحتية اللازمة. في مهارة الكلام، يعاني الطلاب من قيود من حيث فرص التحدث والمحاورين وما إلى ذلك (رحمن، ٢٠١٨: ٣).

بناءً على نتائج الملاحظات الأول الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ي.ب.ك.ل كبري (YPKL KEPRI)، وجد الباحثون مشكلة أثناء عملية التعلم، وهي نقص القدرة على القراءة لتلاميذ في ذلك الفصل. يمكن ملاحظة ذلك أثناء أنشطة تعلم القراءة، عندما يطلب المعلم من التلاميذ القراءة لا يزالون يواجهون صعوبة في التعرف على الحروف مما يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في القراءة حتى لا يصل هؤلاء التلاميذ إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال الحالية (KKM) وهو ٧٠.

بعد الملاحظة، السبب هو أن معظم الطلاب يأتون من قبائل بحرية نائية، حيث تشتهر هذه القبائل البحرية بتدني مستوى التعليم والامية. لقد جعلت عزلتهم الهيكلية والثقافية المجتمع القبلي البحري ليناو باتو هاملت ليس فقيراً فحسب، بل أمياً أيضاً. الغالبية منهم لا يستطيعون القراءة والكتابة أو ما نعرفه عادة هو الامية وكذلك فرصة الحصول على التعليم وهو أمر نادر للغاية (إلسيرا، ٢٠١٩:٩).

بسبب هذه المشكلة، يعاني الكثير منهم من الامية الحجاجية مما يجعل استخدام أساليب التعلم والوسائط أقل أمثل بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. في الواقع، تعد مهارات القراءة على مستوى المبتدئين مهمة جداً لتلاميذ باعتبارها مهارة أساسية يتم اكتسابها من أجل إعداد لتلاميذ المهرة. من خلال رؤية المشكلات القائمة، يرغب الباحث في تنمية قدرة القراءة المبتدئين لدى التلاميذ باستخدام الطريقة الصحيحة، لأن القرعة مهمة جداً لتزويد التلاميذ بمتابعة التعليم.

## منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو الإجمالي الصفّي وهو مدرج في خصائص البحث النوعي. البحث الإجمالي الصفّي هو نشاط بحثي في سياق الفصل الدراسي يتم تنفيذه لحل مشكلات التعلم التي يواجهها المعلمون، وتحسين الجودة ونتائج التعلم وتجربة أشياء جديدة في التعلم من أجل تحسين الجودة ونتائج التعلم (العاني، ٢٠٠٨: ٣). يتكون كائن البحث من الفئة ك. بتطبيق المقطع (*Syllabic Method*). وقد البحث على دورتين. تتكون الدورة الأولى من أربع مراحل وهي مراحل التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والإنعكاس. وتتكون الدورة الثانية من أربع مراحل وهي مراحل مراحل التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والإنعكاس.

الموضوعات في هذه الدراسة من تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية ي.ب.ك.ل دايك لينغا كبري (YPKL Daik Lingga KEPRI) ما يصل إلى ١٢ شخصاً. في حين أن الهدف من هذا البحث هو تطبيق المنهج في مهارة القراءة للمتدئين، من تخطيط التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والإنعكاس في الفصول اللاصفية.

للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة نماذج لتقنيات جمع البيانات، بما في ذلك ما يلي، (١) ورقة مشاهدة لمعلم، وهي جمع البيانات عن طريق مراقبة مباشرة الكائن المراد دراسته. ورقة الملاحظة المستخدمة هي ورقة ملاحظة ورقة نشاط المعلم في إدارة التعلم باستخدام طريقة المقطع (*Syllabic Method*) أثناء عملية

التدريس والتعلم. ٢) ورقة مشاهدة لتلاميذ، أداة لقياس نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم. تهدف بيانات نشاط الطالب هذه إلى تحديد الأنشطة التلاميذ أثناء التعلم في كل اجتماع. يتم ملء بيانات الملاحظة عن طريق تدوين رمز أو عدد الأنشطة التلاميذ بالتعليمات المدرجة في الورقة. ٣) أسئلة الاختبار، أسئلة الاختبار هي عدد من الأسئلة التي تغطي المواد الرئيسية التي يتم تدريسها أو دراستها. تعمل أسئلة الاختبار كأداة لقياس نجاح الطالب في المادة قيد الدراسة. يكون الاختبار المقدم لتلاميذ في شكل اختبار شفهي، أي قراءة النص. تم إجراء الاختبار لمعرفة مدى مهارة قراءة للمبتدئين لدى التلاميذ. يستخدم قدرة لقياس مهارة القراءة للمبتدئين التلاميذ على القراءة. ٤) الملاحظة.

### نتائج البحث ومناقشتها

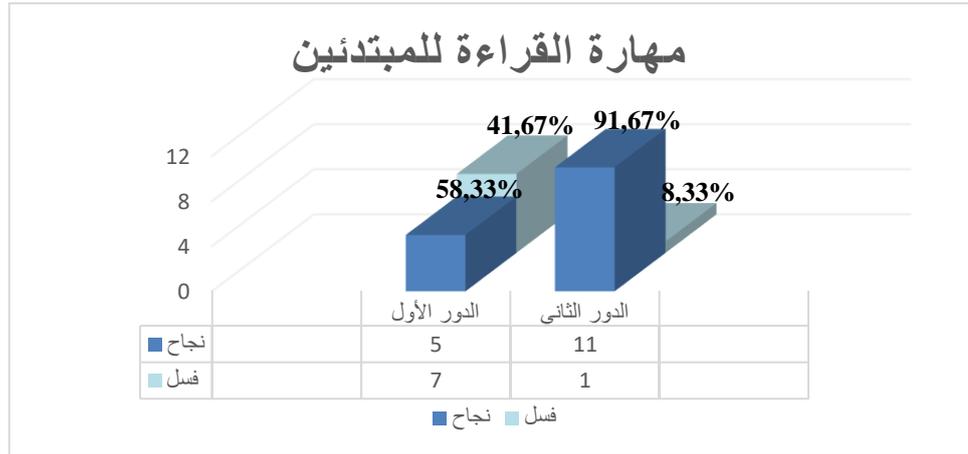
تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية ي.ب.ك.ل. دهيك ليغا أرخبيل رياو، جزر على دورتين. عقدت الدورة الأولى في ٦ يناير ٢٠٢٢ إلى ٢١ يناير ٢٠٢٢، وعقدت الدورة الثانية في ٢٧ يناير ٢٠٢٢ حتى ١٠ فبراير ٢٠٢٢. وقد لاحظ هذا البحث الأستاذ بديع الحسني مدرس لغة ساعد الباحثين في مراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة مهارة القراءة للمبتدئين من خلال تطبيق المنهج المقطع في تعلم اللغة العربية ومعرفة ما إذا كان هناك زيادة في تطبيق المنهج المقطع في زيادة مهارة القراءة للمبتدئين بالمدرسة الثانوية ي.ب.ك.ل. دايك لينغا كبري (YPKL Daik Lingga KEPRI).

### ● مهارة القراءة للمبتدئين

معرفة مهارة القراءة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، أجرى الباحث اختباراً. كان الاختبار المعطى مرتين، في الدورة الأولى والاختبار في الدورة الثانية. بعد تعلم مهارة قراءة المبتدئين باستخدام الطريقة المقطع في الحلقة الأولى، كان عدد الطلاب الذين وصلوا معايير الاكتمال القصوى إلى أشخاص ٧ بنسبة ٥٨,٣٣٪. بينما كان من كانوا دون معايير الاكتمال القصوى أشخاص ٥ بنسبة ٤١,٦٧٪. وأظهرت نتائج الاختبارات في الحلقة الثانية زيادة، حيث بلغ عدد الطلاب الذين أنهوا الدراسة ١١ طالباً بنسبة ٩١,٦٧٪، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوها تلاميذ واحدًا بنسبة ٨,٣٣٪. بعبارة أخرى، زادت مهارة قراءة من الدورة الأولى المبتدئين في الدورة الثانية. يمكن ملاحظة هذه الزيادة في الأقسام التالية :

## رسم تخطيطي لزيادة مهارة القراءة للمبتدئين



من نتائج اختبار الدوريتين، يمكن أن نستنتج أن استخدام الأسلوب المقطعي يمكن أن يزيد مهارة قراءة مبتدئي في التلاميذ مع موضوع المرافق العام في المدرسة في تعلم اللغة العربية.

## الختامة

بعد أن ينال الباحث البيانات الكفائة لهذا البحث، يأتي الباحث في نهاية هذا البحث. في هذا الفصل يتكون من أمور وهي الاستنباط البحث والخلاصة والتوصية.

بعد أن يبحث الباحث من أول الفصل إلى آخره، يقوم الباحث بنتائج البحث كالتالي:

معرفة زيادة في مهارة القراءة للمبتدئين لدى لتلاميذ الفصل العاشر، أجرى الباحثون اختبار قراءة. الاختبارات المعطاة . مرتين في الدورة الأولى والدورة الثانية في الدورة الأولى كان عدد الطلاب الذين وصلوا إلى معايير الاكتمال القصوى ٧ أشخاص (٥٨,٣٣٪). بينما أولئك الذين ما زالوا تحت معايير الاكتمال القصوى هم ٥ أشخاص (٤١,٦٧٪). وأظهر إجراء الاختبارات في الحلقة الثانية ارتفاعا حيث بلغ عدد الطلاب الذين أتموا ١١ طالبا (٩١,٦٧٪). في حين أن الذين لم يكملوا ١ شخص بنسبة (٨,٣٣٪). بعبارة أخرى، زادت نتائج مهارة قراءة المبتدئين من الحلقة الأولى في الحلقة الثانية. يمكن استنتاج أن الطريقة المقطعية يمكن أن تتحسن مهارة القراءة للمبتدئين لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية ي.ب.ك.ل. دايك ليغا كبري (YPKL Daik Lingga KEPRI).

## المراجع

- Ani, W. (٢٠٠٨). Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi – Universitas Negeri Yogyakarta <sup>٨٧</sup>. *Jurnal Pendidikan Akuntansi ndonesia*, VI(١), ٨٧–٩٣.
- Ayu, Q. R., & Sudarsini. (٢٠١٦). *Metode Syllabic untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Autis*. 2(١٩٨٤), ٢١–٢٣.
- Aznan, A. R. (٢٠١٨). Pengaruh Metode Bermain Suku Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas ١ SDN No. ١٩٧ Inpers Bontopajja Kecamatan Galesong Utara Kabupaten Takalar [Universitas Muhammadiyah Makassar]. In *Journal of Physical Therapy Science*.
- Dewi, L. P. R., Sudarma, K., & Suwatra, I. I. W. (٢٠١٧). Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Kartu Permulaan Kelas I SD. *PGSD Universitas Pendidikan Ganessa*, 05 No:02, ١–٩.
- Effendy, A. F. (٢٠١٧). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat Malang.
- Elsara, M. (٢٠١٩). Identifikasi Permasalahan Dan Upaya Pemberdayaan Suku Laut Di Dusun Linau Batu, Desa Tanjungkelit, Kabupaten Lingga, Provinsi Kepri. *Sosioglobal : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Sosiologi*, 3(٢), ١–١٩.
- Hargrove, L. J., & Poteet, J. A. (١٩٩٨). *Assessment in Special Education the education evulation* (L. J. Hargrove, J. A. Poteet, J. L. Stone, R. Chapman, & L. G. Ltd (eds.)). Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Hendra, F. (٢٠١٨). Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(١), ١٠٣–١٢٠.
- Hidayati, R., YP, S., & Artharina, F. P. (٢٠١٩). Keefektifan Media Kartu Huruf terhadap Keterampilan Membaca Aksara Legena Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(٢).
- Hotimah, E. (٢٠١٠). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 04(٠١), ١٠–١٨. [www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)
- KBBI. (٢٠٢٠). Arti kata metode - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. In *KBBI Online*.
- Komachali, M. E., & Mohammadreza, K. (٢٠١٢). The Effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students Vocabulary Knowledge. *International Education Studies*, 5(٢), ١٣٤–١٤٧.
- Kridalaksana, H. (٢٠٠٨). Kamus Linguistik Edisi Keempat. In H. Kridalaksana, A. Purwanta, & R. Pradana (Eds.), *Gramedia Pustaka Utama* (٤th ed.). Gramedia Pustaka Utama.
- Malik, A. (٢٠١٨). Pengantar Statistika Pendidikan. In A. Malik (Ed.), *Deepublish*. Deepublish.
- Masrukuin, Nasir, D. apriyanto, Hidayat, H. ., & Thahari, F. (٢٠١٤). *Buku siswa kelas X MA bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Kementerian Agama.
- Matwoto, S. (٢٠٠٦). *Buku Saku Tutor Pendidikan Keaksaraan* (Issue ٥).
- Munawwir, A. W. (١٩٩٧). *Kamus Al-Munawwir Arab-indonesia* (A. W. Munawwir, K. . A. Ma'shun, K. . Z. A. Munawwir, & H. Sirojudin (eds.); Pustaka Pr). ١٩٩٧.
- Mustori, M. (٢٠١٢). *Pengantar Metode Penelitian* (Vol. ٢, Issue January ٢٠١٢).
- Noor, H., & Oensyar, M. K. R. (٢٠١١). *Kamus Istilah dan Ungkapan Penelitian Bahsa Arab* (L. Maziyah (ed.); ١st ed.). CV. BINTANG SEJAHTERA.
- Rahman, A. A. (٢٠١٨). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(٢), ١٥٥. <https://doi.org/10.24202/diwan.v3i2.4602>
- Setiawan, M. A. (٢٠١٧). Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia* (Vol. ٣, Issue ٢). <https://doi.org/10.24202/fitrah.v3i2.940>
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto. (٢٠٢١). Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan

Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(١).

Syamsudin, M. A. (٢٠١٧). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B1 Melalui Demonstrasi Media Kata Bergambar Di TK ABA III Ampel Kecamatan Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Jember.

Yunita, Y., Pebrian, R., & Akzam, I. (٢٠٢٠). Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Communicative Language Teaching) Terhadap Kemahiran Berbahasa Pada Kelas Bahasa (Celad) Mahasiswa Fai-Uir. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, ١٧(٢), ٣٩–٤٩. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(2\).5221](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(2).5221)

Zahra, S. (٢٠١٩). Peningkatan Keterampilan Memebaca Permulaan Siswa Melalui Metode Suku Kata Di Kelas II MIS Lambugob Banda Aceh. In *Skripsi*. UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH.