

إدارة برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج

(دراسة حالة في المدرسة)

إسوة الحسنة، سري مشيطة، هندري يحياسفوترا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

Iswatulhasanah79@yahoo.com

ملخص

هذا البحث يصف عن برنامج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج MAN 1 Malang . . هذه المدرسة معروفة كمؤسسة تعليمية التي تدمج العلوم العامة والعلوم الدينية ، وذلك بوجود المعهد المدرسي للطلاب ليتعمقوا عن علوم الدين. هذه المدرسة أيضًا مدرسة التي تقوم بتنفيذ أنشطة الطلاب الذي يستكشف الرغبة ومواهب الطلاب. النشاط المذكور هو النشاط الإضافي. البرنامج الإضافي للطلاب لاستكشاف رغبتهم ومواهبهم في مجال اهتمامهم. من البرنامج الإضافي في MAN 1 هو اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية وهو برنامج للطلاب للحصول على دروس إضافية حول اللغة العربية خارج الفصل. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون منهجية البحث النوعي الوصفي، وهو نوع من دراسة دراسة الحالة. مصدر هذه البيانات هو المدرس في أحد الأنشطة والطلبة. وطرق جمع البيانات هو بالمقابلات والملاحظات والوثائق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التخطيط لبرنامج باللغة العربية في MAN 1 Malang يعتمد على المشاورة، والتنظيم القائم على الطلاب، والتنفيذ الفعال والإشراف الجيد. وقد تكون نتائج هذه الدراسة قابلة للتطبيق في المدارس الأخرى لتطوير الابتكار وكفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: برنامج اللغة العربية، إدارة البرامج، مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج

Abstract

This study describes the Arabic program in Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang City. MAN 1 Malang is recognized as an educational institution that integrates general science and religious sciences. This school is also a school that implements activities that explore the interests and talents

of students where these activities are under the auspices of the school. The activity in question is extracurricular activities. This extracurricular activity is an additional program for students to explore their interests and talents in their field of interest. Among the extracurricular activities at MAN 1 are IPPBA (Arabic Language Student Association) which is a program for students to get additional lessons about Arabic besides in class. In this study the researchers used a descriptive qualitative research methodology, with a type of case study research. The source of this research data comes from the coach in one of the extracurricular and student activities. Methods of collecting data with interviews, observations, and documents. The results of this study indicate that planning an Arabic program at MAN 1 Malang based on consultation, student-based organization, effective implementation and good supervision. And the results of this study might be applicable in other schools to develop innovation and student competency in learning Arabic.

Keyword: Arabic Language Program, Program Management, Madrasah Aliyah Negeri 1

أ. مقدمة

ينظر إلى التعليم على أنه جانب واحد يلعب دورًا في تشكيل الأجيال المقبلة. من خلال التعليم يرجى أن تكون قادرة على إنتاج الناس ذى جودة ومسؤولية على توقع المستقبل. لذلك مطلوب تجديد وتحسين نوعية التعليم لتحقيق زيادة في جودة الموارد البشرية.

قال أوتامي موناندار إن حقيقة التعليم هو البحث عن بيئة لتنمية المواهب والرغبة وقدرة الطفل على الأمثل بناءً على حقيقة أن كل طفل لديه مواهب ورغبة مختلفة من حيث النوع أو الدرجة أو المستوى. منهم الموسيقيون والتقنيون واللغات وغيرها.¹

التعليم له دور مهم للغاية ، ليس فقط من أجل التنمية والنمو الفردي، ولكن أيضًا لتنمية الأمة. التعليم القادر على دعم التنمية هو التعليم الجيد ، وهو التعليم القادر على تطوير إمكانات الطلاب ، بحيث يكون الطلاب قادرين على التعامل مع مشاكل الحياة التي يواجهها وحلها. الأفكار مثل هذه تشعر حينما الشخص سوف يدخل إلى العمل والحياة في المجتمع ، لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على تطبيق ما تعلمه في المدرسة وأن يكونوا قادرين على مواجهة مشاكل الحياة اليومية.

حاليا تصبح الحاجة إلى تعزيز المواهب والمهارات للطلاب في نهاية المدرسة مهمة كما هو الحال في الواقع ، بحيث لا يركز تطبيق التعليم في المدارس على الجوانب المعرفية فقط الذى تميل إلى نقل المعرفة من الناحية النظرية دون مراعاة مواهب ومهارات طلابهم ، بحيث توجد في الطلاب بعد التخرج من المدرسة ، وكثير

¹ Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah: Petunjuk Bagi Para Guru dan Orang Tua* (Jakarta: Gramedia, 1985), hlm. 23

منهم عاطلون عن العمل دون اكتساب المهارات المعينة لمستقبلهم. الموهبة الموجودة في نفس الطلاب مفقود لأن بيئتهم التعليمية لا تدعمهم.

كما نعرف أن التربية توجه أكثر إلى المصالح قصيرة الأجل فقط ، أي الحصول على التقرير أو نتيجة الإمتحان النهائي الوطني (UAN) نتيجة عالية. فلذا التعليم ليس بمعناه الأساسي. فيجب أن يكون التعليم قادرًا على تطوير الإمكانيات الأساسية للطلاب لتحدي المشكلات التي تواجههم دون الشعور بالاكتئاب، والقدرة والسعادة على تحسين فطرتهم على أنهم الخلفاء في الأرض. وأيضًا أن يكون التعليم قادرًا على تشجيع الطلاب على الاعتناء بأنفسهم ، وزيادة العلاقات مع الله سبحانه وتعالى ومجتمعهم وبيئتهم.² إضافة إلى أن التعليم يحتاج إلى التوجه نحو حلول أساسية في حياة الطلاب وعيشتهم.

مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج (MAN 1 MALANG) من مؤسسات التربية الإسلامية المطلوبة مساهمتها في تقدم التعليم الإسلامي. لكن أن تصبح المدرسة المرجوة ليس أمر سهل. مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج مطلوب لزيادة تحسين الجودة، وخاصة مع سياق الحكم الذاتي واللامركزية في التعليم الذي المطلوب من المدارس لتكون مستقلة في إدارة مؤسساتها التعليمية. فيجب على المدارس التي تركز الجوانب المعرفية فقط أن يصلح أهداف تعليمها ، يجب على المدارس أن تهتم في مراعاة الجوانب العاطفية والحركية أيضا.

كما قد ذكر في السابق، حققت مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج ابتكارات تعليمية في مختلف القطاعات. ليس فقط في التعليم الفكري ولكن أيضًا تطوير البرامج التعليمية المتعلقة برغبات ومواهب ومهارات الطلاب، مثل الأنشطة الإضافية في المدرسة التي تتكون من PMR، واللغة الإنجليزية وتنمية اللغة العربية التي تسمى ippba والأخر

البرنامج إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) الأنشطة اللغوية خاصة اللغة العربية أو البرنامج الإضافي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج. هذا البرنامج يستخدم إلى الطلبة في تنمية اللغة العربية. وفقا إلى ذلك سيبحث الباحث حول: (١) كيف تخطيط برنامج إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) ؟ (٢) كيف تنظيم إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) ؟ (٣) كيف تنفيذ إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) ؟ (٤) كيف مراقبة إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) ؟

² Departemen Pendidikan Nasional, *Pendidikan Kecakapan Hidup*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), hlm. 2

ب. منهج البحث

استخدم هذا البحث طرق البحث النوعي الوصفي.³ تعرّف بوغان وتايلور كما نقلت عنها مولانج طرق البحث النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية أو أشكال من إجراءات السياسة. في هذه الدراسة، وصف الباحثون بالإتحاد الطلبة محبواللغة العربية (IPPBA). ناقش ما يتعلق بتنظيم البرامج في الإتحاد الطلبة محبواللغة العربية (IPPBA) من ينفذ كل برنامج وتقسيم المهام وذلك لتشكيل تواصل وتعاون بين الأفراد. ومصادر هذه البيانات من الرئيس الإتحاد الطلبة محبواللغة و التلاميذة . يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلات في الإتحاد الطلبة محبواللغة العربية (IPPBA)، وهي التواصل والسؤال والإجابة مع المديرين ومراجعة أنشطة هذه البرامج. بالإضافة إلى ذلك،⁴ قام الباحث أيضًا بتوثيق وثائق حول برنامج اللغة في الإتحاد الطلبة محبواللغة العربية (IPPBA)

بعد جمع البيانات ، يتم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية. وفقًا لمايلز وهوبرمان،⁵ يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات في ثلاث خطوات ، هي: (١) تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، وهو تصنيف وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيمها ؛ (٢) عرض البيانات (عرض البيانات) ، وهو البحث عن أنماط من العلاقات ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص استنتاجات؛ و (٣) الاستنتاج/التحقق (استخلاص الرسم / التحقق).

ت. الإطار النظري

١. مفهوم الإدارة

الإدارة في القاموس العام اللغة الإندونيسيا هي التخطيط في عمل الموارد الفعالية للوصول الأهداف.⁶ والإدارة في اللغة الإنجليزية "Management" بمعنى التنظيم وقيادة الحكم والإدارة. والمقصود من الإدارة في المنظمة هي التخطيط لإنهاء العمل للوصول أهداف المنظمة فعالا واستخداما.⁷

³ Lexy J, Meleong. Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992), hlm: 6.

⁴ . Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Kopetensi dan Prakteknya (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm: 121.

⁵ . Miles, M.B dan Humbernam Am. An Expanded Source Book, Qualitatif Data Analysis (London: Sage Publication, 1984), hlm: 20

⁶ WJS, Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 200), hlm, 623

⁷ M. Echols. John, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), Cet. Ke-27, hlm, 372

والإدارة في اللغة من “managio” بمعنى الإدارة، أو “manage” أو “managiare” بمعنى التدريب في تنظيم الخطوات.^٨ وهناك الآراء المختلفة عن الإدارة. وهذه الآراء من الإداريين :

١. عند رأي ناننج فتّاح (Nanang Fattah) الإدارة هي تخطيط التنظيم، والتنظيم، والقيادة، والتحكم

جهد التنظيم بكل الجوانب لكي يكون أهداف التنظيم وصولاً فعالياً و ناجحاً.^٩

٢. ورأي سهرتيان في حسن اليقين يقول بأن الإدارة تتكون من عناصرين وهما العقل والعمل. وهما

يتحركان في وظائف الإدارة مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتنسيق، والمراقبة، والتقييم.^{١٠}

٣. وقال هندوكو عن وظائف الإدارة، هي: الإدارة بمعنى العمل بين الناس للتعيين ووصول أهداف

المنظمة بتنفيذ أهداف التخطيط، والتنظيم، والمسؤول، والتوجيه، والقيادة، والمراقبة.^{١١}

ومن تلك الآراء يستخلص الباحث بأنّ الإدارة هي العملية أو الوظائف التي نَقَدَ المجموع فيها فعالياً

وطيباً حتى وصل إلى النتيجة والهدف المقرّر. وكذلك يقال أنّ الإدارة هي العملية التي يشمل على الطريقة

المنهجية لفعل العمل.

ويقال أيضاً الإدارة بمعنى العملية لنيل الهدف في المنظمة بعمل الأنشطة من الوظائف الأساسية، وهي

التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والرقابة حتى جعل السعي من الأنشطة نائلاً إلى الغرض والهدف المقرّر في

تطوير نوعيّة المنظمة.

٢. وظائف الإدارة

ينقسم الإداريون ووظائف الإدارة إلى الأنواع ويختلف البعض ويعض آخر، لأنهم مختلفون في الخلفية

والمدخل. فرأي ستونر وفريدمان (Stoner&Freedman) في حسين عثمان بأنّ وظائف الإدارة تتكون من:

التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والمراقبة.^{١٢} وأما تيري (Terry) ينقسم إلى الأربع، وهي: التخطيط، والتنظيم،

والتنفيذ، والمراقبة.^{١٣}

⁸ Baharuddin dan Moh. Makin, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malik Press, 2010), hlm, 48

⁹ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm,1

¹⁰ Husnul Yaqin, *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2011), hlm, 3

¹¹ Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPF, 011), Cet. Ke-17, Hlm, 10

¹² Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), hlm. 58

¹³ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan.....* hlm.59

ومن الآراء المختلفة يستخلص الباحث أن وظائف الإدارة تتكون من: التخطيط, والتنظيم, والتنفيذ, والمراقبة. والشرح كما يلي:

١. التخطيط

التخطيط هو الفكر الأساسي عن أهداف الخطوات المستخدمة للوصول أغراض الإدارة. والتخطيط هو استعداد الأدوات المنتجة والتقدير جميع المشكلات والتخطيط عملية البرنامج للوصول إلى الأهداف. كما أثبتت ت هاني هندوكو (T. Hani Handoko) أن الخطوات الأساسية من التخطيط هي: (١) تعيين الأهداف (٢) صياغة الأحوال اليومية (٣) إستعداد المشكلات والتسهيلات (٤) تنمية الخطة للوصول إلى الأهداف.^{١٤}

٢. التنظيم

التنظيم هو أحد الوسائل لجمع الأفراد ووضع قدرتهم ومهارتهم في العمل المخطط. قال مارنو و تريو سوفريانطا (Marno & Triyo Supriyanto) أن الخطوات الأساسية في التنظيم تتكوّن من الخطوات الأتية: (١) الهدف (٢) تحديد الأنشطة (٣) تقسيم الأنشطة (٤) تفويض المسؤولية (٥) مدى السيطرة (٦) تفصيل دور الأفراد (٧) نوع المنظمة (٨) هيكل المنظمة.^{١٥}

٣. التنفيذ

التنفيذ هو كل المحاولة, والأسلوب, والطريقة لدفع أعضاء المنظمة لكي يريدون ويجاهدون في أعمالهم للوصول أهداف المنظمة فعاليا وكفاءة واقتصاديا. بعض العوامل في التنفيذ هو (١) التشجيع (٢) والرئاسة (٣) واتّصال. وقال تيري في كتاب مارنو أنّ التشجيع هو ما أراد على الناس لتطبيق الأنشطة. وأما الرئاسة هي التعاون بين الرئيس والمرؤس لتأثير الآخرين لنيل الغاية. و الإتّصال شىء مهمّ أيضا في التنفيذ لأنّ نجاح رؤساء متعلّق بالإتّصال مع الآخرين.^{١٦}

٤. المراقبة

¹⁴ T. Hani Handoko, 2015, *Manajemen*, Fakultas Ekonomi dan Bisnis UGM: Yogyakarta. Hlm. 79

¹⁵ Marno & Triyo Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. PT.Refika Aditama: Bandung. Hlm.

18

¹⁶ Marno & Triyo Supriyanto, *Manajemen Pendidikan Islam.....*hlm. 21

المراقبة عملية أساسية في المنظمة, وعملية المراقبة عند رأي نانانج فتّاح تتكوّن من: تحديد المعايير من تنفيذ العمل, وقياس نتيجة تنفيذ العمل, وتعيين المعايير التي يشمل مقياس العمل في المنظمة.

٣. مفهوم البرنامج

البرنامج له معنيان: عام وخاص. وفي فهم العام, البرنامج بمعنى التخطيط أو خطة الأنشطة التي نعملها في الزمن الآتي. والبرنامج وحدة من وحدات البرنامج في التحقيق وتطبيق السياسة, يجرى في العملية المستمرة ويقع في المنظمة التي تتضمن من الأشخاص. كانت ثلاثة عناصر في تعيين البرنامج. وهي: التحقيق وتطبيق السياسة التي يجرى في الوقت الطويل والمستمر الذي فيه الناس.^{١٧}

ث. نتائج البحث

١. ملحة مختصرة عن المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هي المدرسة الإسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. أقيمت هذه المدرسة بعد موافقة الوزارة الدينية الرقم ١٧ عام ١٩٧٨. هذه المدرسة تقع في منطقة طيبة قريبة من مدينة مالانج وبجانب الشارع و حولها الجامعات مثل جامعة UNISMA, UIN, UNIBRAW, UM و ITN حتى المتخرج من هذه المدرسة أسهل لوصول الجامعات المختارة.^{١٨}

وهذه المدرسة من المؤسسة التربية التي فيها البرامج كثيرة ومتنوعة, إمّا التربية العامّة, والتربية الدينية والتكنولوجيا. وكل البرامج فيها لمصلحة الأمة.^{١٩} وفيها أيضا القسم المختار للطلبة وهو قسم علم الطبيعة, وقسم علم الاجتماعية, وقسم اللغة, وقسم الدين. فالطلبة قبل دخول هذه المدرسة يستطيعون أن يختاروا القسم الذين شاءوا.

وهذه المدرسة لها رؤية ورسالة والأهداف المحقّقة. وأما رسالته, هي:^{٢٠}

١. نموّ حماسة الطلبة لتطوير علم التكنولوجيا والإيمان والتقوى

٢. تطوير البحث لوصول فكرة جديدة للمستقبل

¹⁷ Suharsimi Arikunto dan Cepi Adul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 3

¹⁸ <http://man1kotamalang.sch.id/selayang-pandang/>

¹⁹ مأخوذ من خطابة رئيس المدرسة في <http://man1kotamalang.sch.id/>

²⁰ <http://man1kotamalang.sch.id/tujuan/>

٣. تحقيق التعليم المروّح والإبداع والإبتكار

٤. نموّ حماسة و ممارسة في نشر تعليم الدين الإسلامي في الحياة اليومية

٥. تحقيق سكّان المدرسة في اهتمام النفس, واهتمام البيئة والأخلاق الكريمة

وأما المرافق في هذه المدرسة المرافق التعليمية والمعهد دار الحكمة التي أقيم في السنة ٢٠١١/٢٠١٠ رجاءً الطلبة الذين يسكنون في المعهد لهم النتيجة الزائدة خاصة في علم الدين. الطلبة يتعلمون العلوم الدينية المثل علم القرآن وعلم التفسير والأخر. وكذلك في المعهد هم يصلون جماعة وممارسة الأوراد بعد الصلاة والقول بكلام طيب وجيد, والمحاسبة على أنفسهم ويتخلّقون بأخلاق كريمة.

٢. البرنامج الإضافي

أما البرنامج الإضافي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج كما يلي:^{٢١}

البرنامج الإضافي	الرقم
Osis	١
KIR	٢
PMR	٣
Pramuka	٤
Bela Diri	٥
Bulu Tangkis	٦
Basket	٧
Bola Volly	٨
Futsal	٩
Robotik	١٠
Paskibra	١١
Kopsis	١٢
Teater	١٣

²¹ <http://man1kotamalang.sch.id/ekstrakurikuler/>

Paduan Suara	١٤
Broadcasting	١٥
Sholawat Al banjari	١٦
Qosidah	١٧
Qiro'ah	١٨
Gapma	١٩
JKPKA	٢٠
Seni Musik	٢١
MITC (Magesa IT Club)	٢٢
English Club	٢٣
IPPBA (Ikatan Pelajar Pecinta Bahasa Arab)	٢٤

٣. برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

١. تخطيط برنامج إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) أحد البرنامج الإضافي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج. أقيم هذا البرنامج في السنة ٢٠١٣ على مبادرة أحد المدرّس في هذه المدرسة وهو أستاذ شريف والذي هو يكون مشرفا في هذا البرنامج منذ إقامة البرنامج حتى الآن. وفي وقت إقامة هذا البرنامج يسمّى المشرف باسم Arabic Club وبعد الأيّام هو يبدّل باسم إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) حتى الآن. رئيس المدرسة يدعم على إقامة هذا البرنامج بإعطاء الوسائل والمرافق العامة التي يستطيع أن يستخدمها الأعضاء حينما ينعقدون البرامج أو يشتركون المسابقة خارج المدرسة.

والطلبة في هذه المدرسة يستطيعون أن يكونوا أعضاء إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) بتسجيل أنفسهم إلى لجنة المنظمة، وليس هناك الشروط المعينة أو إعادة الإختيار من الطلبة، والمهم الإرادة من الطلبة ومحبتهم في اللغة العربية. و لايجوز على الطلبة أن يشتركوا المنظمة أكثر من واحد. وهذا النظام مقرّر من المدرسة.

أقام أستاذ شريف هذا البرنامج لكي يجد الطلبة التعليم الزائد في تعليم اللغة العربية وتدريب قدرتهم في مجال اللغة العربية سوى تعليم العربية في الفصل. والهدف من هذا البرنامج هو: ١. تدريب قدرة الطلبة في مهارات اللغة, ٢. تنية الرغبة وموهبة الطلبة في اللغة العربية, ٣. وتدريب الطلبة في المنظمة حتى لديهم القدرة في تنظيم البرنامج

والتخطيط في هذا البرنامج يشتمل على:

أ. تخطيط البرنامج الأسبوعي والسنوي

ب. تخطيط الأنشطة المنفذة

ت. تخطيط وقت البرنامج

٢. تنظيم برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

التنظيم هو محاولة لتنظيم نظام بحيث يمكن تنفيذه إلى أعلى حد ومناسب بالأهداف الموافقة. وفي IPPBA، طُبّق التنظيم المناسب، لدعم سير الأنشطة والبرنامج المكتوب، والمشرف يشكل هيكل الإدارة التنظيمية والأعضاء لهم الوظائف وفق مجالهم في هيكل الإدارة التنظيمية. وبذلك الحال تم وظائف كل شخص موضوعة في حقل معين واضحة.

يشمل موظف إدارة IPPBA على: رئيس العام، نائب الرئيس، السكرتير، أمين الصندوق، قسم التعليم، قسم العلاقات العامة، قسم تنمية الرغبة والمواهب. بناءً على نتائج المقابلة مع مشرف IPPBA التي قمنا بها منذ بعض الوقت، قال إن الهيكل أو المجالات في إدارة IPPBA كل عام يمكن أن تتغير وفقاً لاحتياجات منظمة IPPBA نفسها.

٣. تنفيذ برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

تنفيذ برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) أكثر في مجال الطلبة, يجب عليهم الابداع والابتكار في تنمية قدرتهم في مجال اللغة خاصة اللغة العربية. والتدريب في برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) ينفذ كل يوم السبت بعد إنتهاء الدراسة منذ الساعة

١٥.٠٠ - ١٦.٣٠

في بعض الأحيان تم تدريب هذا النشاط مع معلمه ، وأحيانا مه خريجين الذين التحقون دراستهم في الجامعة بمالانج مثل في UIN أو في UM هم جاءوا إلى المدرسة ورافقون الطلبة في التدريب. والأنشطة في IPPBA كثيفة للغاية، بحيث يصنف المدربون والمسؤولون عن IPPBA أنشطتهم في عدة أجزاء، أنشطة في قصير الأجل وهي أنشطة التي تنفذ كل يوم سبت على أساس شهرية أو أنشطة طويلة الأجل التي تنفذ مرة واحدة في السنة .

أما الأنشطة في قصير الأجل تشتمل على :

١. البرنامج الأسبوعي, وهو البرنامج عن تدريب اللغة العربية التي تشتمل على:

أ. مهارة الكلام: في هذه المهارة الطلبة يتدربون قدرتهم في الكلام, المثال في الجدل وفي الحوار بين الأعضاء

ب. مهارة الكتابة: وعادة يتم هذا النشاط من قبل أعضاء IPPBA باعتباره إجراءتهم لتنمية مهاراتهم باللغة العربية خاصة في الكتابة, المثال في كتابة الشعر وترجمة الغناء الإندونيسيا إلى اللغة العربية. ويتم تنفيذ هذا النشاط في كثير من الأحيان من قبل أعضاء IPPBA كأداة التدريب للإستعداد في مشاركة المسابقة أو الأحداث التي تقام كل عام تقريباً من قبل جامعة الحكومية بمالانج وجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج

ت. مهارة القراءة: في هذه المهارة الطلبة يتدربون قدرتهم في قراءة النصّ المثال نصّ الخطابة وقراءة الشعر

ث. ومهارة الإستماع: في هذه المهارة الطلبة يستمعون الغناء العربية

٢. المناقشة العلمية، النشاط المذكور هو مناقشة عن كتابة النشرة باللغة العربية. على سبيل المثال عن السبب لماذا نتعلم اللغة العربية، وكيف تجربة المعلم في درس اللغة العربية وغيرها. يتم نشر هذه النشرة كل ذكرى لليوم الدولي للغة العربية.

أما أنشطة طويلة الأجل تشتمل على :

١. مهرجان العربي، نشاط سنوي واسع النطاق في مستوى Malang 1 MAN لأن النشاط يشتركه جميع الطلاب. حيث في هذا النشاط تقدم العديد من المسابقات. مثل ، الخطابة العربية ، قراءة الشعر ، والجدل والآخر.

٢. حفلة ميلاد IPPBA وهو نشاط سنوي لاحتفال يوم الميلاد، التاريخ ١٥ مارس وجميع الطلاب يشتركون هذا الاحتفال لذكر نشأة اللغة العربية في هذه المدرسة. والطلاب يعرضون المسرحية العربية والغناء العربية وأشعار العربية وكل المعرض الذى يتعلق باللغة العربية .

٣. مراقبة برنامج إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

تهدف المراقبة إلى الإشراف على كل نشاط الذى يقوم به IPPBA، سواء أنشطة IPPBA الداخلية أو الأنشطة العامة التى يشترك فيها جميع الطلاب أو الأنشطة التى يشاركون خارج المدرسة مثل المسابقة وغيرها. أما الطريقة المنفذة، كل الأنشطة الروتينية أو أسبوعية فيها المدرب أو المشرف الذى يراقب الأنشطة. والمدرب من الخريجين، أو المشرف IPPBA وهو أستاذ شريف. ثم تم الانتهاء من كل جدول أعمال وكان مطلوباً منهم تقديم تقرير رسمي تم تسليمه بعد ذلك إلى مشرف IPPBA. وفي نهاية كل فصل دراسي ، يقدم المدرب أو يبلغ عن الأنشطة التى قام بها أطفال IPPBA إلى المدير في شكل تقرير المسألة .

ج. المناقشة

١. تخطيط برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

بحسب تيري الذي نقلت عنه سعيدة قالت إن التخطيط هو الأساس المنطقي لهذا الغرض وإعداد الخطوات التى سيتم استخدامها لتحقيق الهدف. التخطيط يعنى إعداد جميع الاحتياجات ، مع الأخذ في الاعتبار ما هو عقبة ، وصياغة تنفيذ الأنشطة التى تهدف إلى تحقيق^{٢٢}.

وخطوات التخطيط الأساسية عند هندوكو هي: (١) تعيين الأهداف (٢) صياغة الأحوال اليومية (٣) إستعداد المشكلات والتسهيلات (٤) تنمية الخطة للوصول إلى الأهداف^{٢٣}.

بناءً على نتائج الدراسة، وجد الباحثون أن تخطيط برنامج فى إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) متساو بالنظرية المذكورة فى السابق . والتخطيط فى هذا البرنامج على أساس مشاورة. وهذا نوع

²² Saidah, *Implementasi Manajemen Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Dalam Jurnal Al-Fikrah Vol.5 Tahun 2014. Hal 3-4

²³ T. Hani Handoko, 2015, *Manajemen*, Fakultas Ekonomi dan Bisnis UGM: Yogyakarta. Hlm. 79

التخطيط سواء كما قاله بدر الدين أن التخطيط ينبغي أن يخطط الرؤية والرسالة والأهداف وإجراء البرنامج.²⁴

وتخطيط البرنامج في IPPBA ينقسم إلى البرنامج قصير الأجل وهو الأسبوعي والبرنامج طويل الأجل وهو السنوي، وهذا سواء بقول صلاح الدين أن البرنامج طويل الأجل تم ترجمته إلى برامج أصغر. (أ). يوصف البرنامج السنوي كبرنامج دراسي. (ب). يتم ترجمة برنامج الفصل الدراسي إلى برنامج شهري. (ج). تتم ترجمة البرنامج الشهري إلى برنامج أسبوعي. (د). تتم ترجمة البرنامج الأسبوعي إلى برنامج يومي. (هـ). البرنامج اليومي في شكل وحدات²⁵.

٢. تنظيم برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

التنظيم هو وسيلة لجمع الناس ووضعهم وفقاً لقدراتهم وخبراتهم في العمل المخطط.²⁶ التنظيم والتخطيط عادة يسيران معاً. لأن مناقشة التخطيط ستناقش أيضاً عن الموظفين أو الموارد البشرية التي تحرك المنظمة وتشترك الأطراف المعنية لنجاح الأهداف التنظيمية.

تتمثل فائدة التنظيم في دمج الموارد البشرية التي تعمل في قاعدة أو بطرق منتظمة في نمط مقبول، بحيث يمكنهم إظهار الأنشطة حسب رغبة المنظمة. وبالتالي، فإن التنظيم سيجمع بين الأشخاص في العمل المترابط، بحيث يمكن لمجموعة واحدة تساعد المجموعات الأخرى لتحقيق أهداف معينة.²⁷

التنظيم في IPPBA يوافق مع النظرية التي قائلها سعيدة. يتم تكوين المنظمات في IPPBA في مجال الذي يتضمن أعضاء IPPBA حيث يكون لكل مجال القدرة والخبرات في عمله. ومن خلال هذا المجال يسهل لأعضاء المؤسسة التحكم والمراقبة في الأنشطة. هل كان الأنشطة تعمل جيداً ووفقاً لأهداف المنظمة أم لا.

٣. تنفيذ برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

التنفيذ هو لتحريك المنظمة إلى الهدف وفقاً على كل قسم العمل وتعبئة جميع الموارد الموجودة في المنظمة حتى يتسنى العمل أو الأنشطة المنفذة وفقاً للخطة وتحقيق الأهداف.²⁸ والتنفيذ هو أهم نشاط في الأنشطة

²⁴ Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: Alfabeta), 2015, Cet. 3, hlm.57-60

²⁵ Sucipto, *Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Sertifikasi Guru dalam Jabatan*, IKIP PGRI Semarang, 2012, hal.255-257

²⁶ Saidah, *Implementasi Manajemen Layanan Bimbingan....* hlm. 3

²⁷ Saidah, *Implementasi Manajemen Layanan Bimbingan....* hlm. 4

²⁸ Saidah, *Implementasi Manajemen Layanan Bimbingan....* hlm 4

الإدارية. يؤكد التطبيق على الأنشطة التي تتعامل مباشرة مع أشخاص آخرين في المنظمة ، مما يعني أن التنفيذ هو جهد في تحقيق التخطيط إلى واقع ملموس مع توجيهات مختلفة. والباحثون نظروا في تنفيذ المنظمة في إتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA) وفقا للخطة وتحقيق الأهداف. كل أعضاء المنظمة ساعدوا بين بعض وبعض آخر. وغير ذلك الأنشطة تجري كما يراد لأن الأعضاء نفذوا وظيفتهم حسب مجالهم حتى لا يوجد العقبة وإعاقة في تنفيذ الأنشطة, كلها يجرى حسب التخطيط المكتوب والمرجو, بل الخريجون يشارك في تدريب الطلبة حينما يريدون أن يشركوا المسابقة اللغة العربية خارج المدرسة. هم يدربونهم حتى الطلبة فائزون في المسابقة غالبا وكذلك التدريب من المشرف الذي هو المسؤول في تنفيذ المنظمة.

٤. مراقبة برنامج اتحاد الطلبة محبو اللغة العربية (IPPBA)

لمعرفة الهدف قد تحقق أم لا ، فإن أحد العوامل المهمة هو عمل المراقبة ، أو في لغة الإدارة تسمى Controlling في هذه المرحلة, جميع الأنشطة التي تبدأ من البداية إلى النهاية في رصدها ومراقبتها. قال فيكتور M. Situmorang إن المراقبة هي كل جهد وإجراءات لمعرفة مدى تنفيذ المهام وفقاً للأحكام والأهداف المراد تحقيقها.²⁹

IPPBA هي منظمة نشاط للطلاب في MAN 1 Malang تعمل في مجال اللغة، وهي اللغة العربية. حيث أن أعضاء IPPBA لديهم حب اللغة العربية ، فإن في أنشطتهم غالباً هم يترجمون أغنية اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية أو العكس.

جميع الأنشطة المذكورة في السابق تكون في المراقبة. بناءً على نتائج الدراسة, وجد الباحثون من مقابلة مع مشرف IPPBA الذي تم في MAN 1 Malang كانت المراقبة تدريجياً وفقاً على الهيكل التنظيمي الذي ينطبق هناك.

²⁹ Seperti dikutip dalam Makmur (2011) Efektifitas kebijakan kelembagaan pengawasan, Bandung, PT. Rafika Aditama, Hlm. 176

"يتم تنفيذ أنشطة المراقبة في IPPBA من رئيس المدرسة والمشرف أو خريجين ، ثم يراقب عليها أيضًا المدرب ، ثم بعد ذلك نتائج التقرير التي قبلها المشرف ثم يفوض إلى رئيس المدرسة، ويرفق كأنشطة طلابية في MAN 1 Malang.^{٣٠}

ح. الخاتمة

١. الخلاصة

من تحليل البيانات السابقة فخلص الباحثون على أن:

(١) تخطيط برنامج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج يتمسك بخطوات التخطيط الأساسية عند هندوكو هي: (١) تعيين الأهداف (٢) صياغة الأحوال اليومية (٣) إستعداد المشكلات والتسهيلات (٤) تنمية الخطة للوصول إلى الأهداف والتخطيط في هذا البرنامج على أساس مشاورة.

(٢) تنظيم برنامج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج يتم تكوين المنظمات في ippba في مجال الذي يتضمن أعضاء ippba حيث يكون لكل مجال القدرة والخبرات في عمله. ومن خلال هذا المجال يسهل لأعضاء المؤسسة التحكم والمراقبة في الأنشطة. هل كان الأنشطة تعمل جيدا ووفقاً لأهداف المنظمة أم لا.

(٣) تنفيذ برنامج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج تحت إشراف المتخرجون والمشرف في كل أنشطة التي يقدمهم إما من أسبوعياً أو سنوية.

(٤) والمراقبة برنامج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج لمعرفة الهدف قد تحقق أم لا ، فإن أحد العوامل المهمة هو عمل المراقبة ، أو في لغة الإدارة تسمى Controlling في هذه المرحلة, جميع الأنشطة التي تبدأ من البداية إلى النهاية في رصدها ومراقبتها. قال فيكتور M. Situmorang إن المراقبة هي كل جهد وإجراءات لمعرفة مدى تنفيذ المهام وفقاً للأحكام والأهداف المراد تحقيقها

٢. الاقتراحات

^{٣٠} المقابلة مع مشرف إتحد الطلبة محبو اللغة العربية

يجب على كبار المدرسة الرعاية للمدرسة تطبيق إدارة البرنامج الإضافي، الذي يشمل على التنظيم والتنسيق والإشراف بحيث يتم تحقيق أهداف البرنامج بفعالية وكفاءة. يوفر كبار المدرسة الرعاية لدعم الأمتل لإدارة البرنامج الإضافي، وإذا لزم الأمر، استعن بخبراء لشغل الوظائف المختلفة التي تعتبر ضرورية لزيادة بالإضافة إلى توفير أقصى قدر من التدريب.

إنما هذا البحث يصف حالة إدارة برنامج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج ، ورأى الباحثون على أن إدارة برنامج اللغة العربية في هذه المدرسة جيد، ويمكن للباحثين الآخر أن يطبق هذه إدارة البرنامج في المدرسة الأخرى.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Adul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009
- Abu Bakar, Muhammad. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa arab media dan metode metodenya*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009
- Baharuddin dan Moh. Makin. *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malik Press, 2010
- Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Alfabeta. 2015. Cet. 3
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003
- Fitrianingrum, Dian. *Pengelolaan Program Musyawarah Guru Mata Pelajaran IPA Tingkat SMP di Kabupaten Bantul*. Jurnal Manajemen Pendidikan. 2015
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya. 2004
- Handoko, Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPF, 011. Cet. Ke-17
- Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2014
- Handoko, T. Hani. *Manajemen*. Fakultas Ekonomi dan Bisnis UGM: Yogyakarta. 2015
- Kusnan, Kemampuan Managerial Kepala Madrasa dan Implikasinya terhadap kinerja, jurnal *Iqra'*, Januari- Juni, 2007
- Rahayu, Entin Fuji. 2015. "Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.24, No.5
- John, M. Echols. *Kamus Inggris-Indonesi*. Jakarta: PT. Gramedia, 2003. Cet. Ke-27
- Munandar, Utami. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah: Petunjuk Bagi Para Guru dan Orang Tua* Jakarta: Gramedia, 1985
- Marno & Triyo Supriyanto. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. PT.Refika Aditama: Bandung.
- Makmur. *Efektifitas kebijakan kelembagaan pengawasan*. Bandung. PT. Rafika Aditama. 2011

Saidah. *Implementasi Manajemen Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Dalam Jurnal Al-Fikrah Vol.5 Tahun 2014.

Sucipto. *Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Sertifikasi Guru dalam Jabatan*. IKIP PGRI Semarang. 2012

Yaqin, Husnul. *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press. 2011

WJS, Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2000

<http://man1kotamalang.sch.id/selayang-pandang/>

<http://man1kotamalang.sch.id/>

<http://man1kotamalang.sch.id/tujuan/>

<http://man1kotamalang.sch.id/ekstrakurikuler/>