

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد روضة الحسنه ميدان

Tatbīq ṭarīqat al-kharā'it al-dhihiyyah fī ta'allum al-lughah al-'Arabiyyah li-
ṭullāb al-ṣaff al-thāmin fī Ma'had Raudah al-Ḥasanah Mīdān

The Implementation of the Mind Mapping Method in Learning Arabic for Eighth-
Grade Students at Raudhatul Hasanah Institute, Medan

Kiki Haura Shandi^١, Salamuddin^٢

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan^{١,٢}

kikihaurashandi@uinsu.ac.id^١

salamuddinfitk@uinsu.ac.id^٢

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد الروضة الحسنه الإسلامي. استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي من خلال دراسة الحالة، مع جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات مع عشرة طلاب من الصف الثامن تم اختيارهم عشوائياً. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يساعد الطلاب على فهم مواد تعليم اللغة العربية بصورة أكثر تنظيماً وسهولة، خاصة في تنمية مفرداتهم وفهم موضوعات الدروس. بالإضافة إلى ذلك، حظيت هذه الطريقة باستجابة إيجابية من الطلاب؛ لما لها من دور في زيادة نشاطهم واهتمامهم بالتعلم أثناء عملية التدريس. ومع ذلك، كشفت الدراسة عن بعض المعوقات، مثل صعوبة تحديد الكلمات المفتاحية لدى بعض الطلاب، ومحدودية وقت التعلم، مما يستلزم توفير الإرشاد والتدريب المستمر لضمان التطبيق الأمثل لطريقة الخريطة الذهنية. وبوجه عام، يمكن اعتبار طريقة الخريطة الذهنية بديلاً فعالاً في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، الخرائط الذهنية، تعليم اللغة العربية

Abstract

This study aims to analyze the implementation of the mind mapping method in teaching Arabic to eighth-grade students at Raudhatul Hasanah Islamic Institute.

The research employed a descriptive qualitative approach through a case study design, with data collected through observations and interviews with ten randomly selected eighth-grade students. The findings indicate that the application of the mind mapping method helps students understand Arabic learning materials in a more organized and accessible manner, particularly in developing their vocabulary and comprehending lesson topics. In addition, the method received a positive response from students, as it enhanced their engagement and interest in learning during the instructional process. However, the study also identified several challenges, such as some students' difficulty in identifying key words and the limited instructional time, which necessitates ongoing guidance and training to ensure the optimal implementation of the mind mapping method. Overall, the mind mapping method can be considered an effective alternative in teaching Arabic to eighth-grade students.

Keywords: implementation, mind mapping, Arabic language teaching

المقدمة

تعليم اللغة العربية له دور مهم في التربية الإسلامية، خصوصاً في بيئة المعاهد الإسلامية (Intan & Jamil, ٢٠٢٤). اللغة العربية لا تستخدم كوسيلة للتواصل فقط، بل هي وسيلة رئيسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي (Adinda & Fahrurrozi.S, ٢٠٢٥). ولذلك، تصبح القدرة على اللغة العربية إحدى الكفاءات الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها الطلاب في المؤسسات التعليمية ذات الأساس الإسلامي (Khikmatul Ilmiah & Humaidi, ٢٠٢٣). يتوقع أن يسهم تعليم اللغة العربية الجيد في مساعدة الطلاب على فهم معاني النصوص الإسلامية وتطبيقها في الحياة اليومية (Fuji Astutik & Rofiq Sofa, ٢٠٢٥).

لكن في الواقع التعليمي داخل الصف، كثيراً ما ينظر إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة وغير مثوقة للطلاب، حيث تظهر الصعوبات في ضعف المفردات وقلة فهم المعاني وعدم القدرة على ربط الدروس بعضها ببعض، إضافة إلى أن طرق التدريس المستخدمة غالباً ما تكون تقليدية مثل الشرح والحفظ، مما يجعل الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم ويؤدي إلى ضعف الرغبة في التعلم وقلة التفاعل أثناء الدروس، في حين يفترض أن يكون التعليم الجيد قائماً على إشراك الطلاب بشكل فعال ومنحهم خبرة تعليمية مفيدة، ولذلك ينبغي على المعلم اختيار طرق تدريس مناسبة لقدرات الطلاب وطبيعة المادة، لأن استخدام الطريقة المناسبة يساعد الطلاب على فهم الدروس بسهولة ويزيد من دافعيتهم للتعلم، ومن هنا يصبح تطوير طرق تعليم اللغة العربية أمراً مهماً، خاصة في المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية.

إحدى طرق التدريس التي ينظر إليها على أنها قادرة على تحسين فهم الطلاب هي طريقة الخرائط الذهنية (Khikmatul Ilmiah & Humaidi, ٢٠٢٣). تعد طريقة الخرائط الذهنية أسلوباً يقدم المادة التعليمية في شكل خريطة مفاهيم، باستخدام الكلمات المفتاحية والخطوط وتفرعات الأفكار المترابطة (Fu'adah, ٢٠٢١). تساعد هذه الطريقة الطلاب على تنظيم المعلومات بشكل بصري، مما يجعل المادة المدروسة أكثر تنظيماً وأسهل فهماً (Sidik & Muassomah, ٢٠٢١). إضافة إلى ذلك، تشجع طريقة الخرائط الذهنية الطلاب على التفكير الإبداعي والمشاركة الفعالة في عملية التعلم (Sidik & Muassomah, ٢٠٢١).

في تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام طريقة الخرائط الذهنية لمساعدة الطلاب على فهم مادة المفردات وقواعد اللغة وموضوعات القراءة (Ahmad Mizan Rosyadi & Asfi Iza Fitrotin, ٢٠٢٤). من خلال رسم المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية، يستطيع الطلاب رؤية العلاقات بين المواد بشكل واضح (Fahmi Roji & dkk, ٢٠٢٥). يؤدي ذلك إلى أن تصبح عملية التعلم غير مقتصرة على الحفظ فقط، بل تركز أيضاً على فهم المعاني وترابط المادة (Afuwannisa et al., ٢٠٢٥). وبذلك، يتوقع أن تساعد طريقة الخرائط الذهنية الطلاب على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية (Anwar & Al Rasyid, ٢٠٢٥).

يعد معهد الراوضة الحسنة الإسلامي أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لها دور مهم في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ويعد تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مرحلة مهمة في بناء أساس قوي لفهم اللغة العربية بشكل أفضل. ولذلك، هناك حاجة إلى طرق تعليمية قادرة على دعم عملية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر والمشاركة بشكل فعال داخل الصف.

استناداً إلى نتائج الملاحظة الأولية، لا يزال استخدام طرق التدريس المتنوعة بحاجة إلى مزيد من التطوير في تعليم اللغة العربية. وللمعلم دور مهم في إدارة عملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويبقوا مركزين في متابعة الدروس. ومن الجهود التي يمكن القيام بها تطبيق طريقة الخرائط الذهنية كبديل لأساليب التدريس، لأنها أكثر جاذبية وأسهل فهماً لدى الطلاب. ويتوقع أن يكون لتطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية أثر إيجابي لكل من المعلم والطلاب. فبالنسبة للطلاب، تساعد هذه الطريقة على تحسين فهم المادة وتسهيل عملية تذكر الدروس، أما بالنسبة للمعلم، فتعد طريقة الخرائط الذهنية إحدى الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لخلق بيئة صفية أكثر نشاطاً وملاءمة للتعلم.

بناءً على الشرح المذكور، أجري هذا البحث لتحليل تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في معهد روضة الحسنة الإسلامي. ويركز هذا البحث على عملية تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في عملية التعليم، واستجابة الطلاب تجاه استخدام هذه الطريقة، وكذلك المعوقات التي يواجهها المعلم في تنفيذها. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة في بيئة المعاهد الإسلامية.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي من نوع دراسة الحالة. ويعدّ المنهج النوعي أسلوباً بحثياً يهدف إلى فهم الظواهر ووصفها وصفاً عميقاً اعتماداً على الظروف والوقائع التي تحدث في الميدان (Sinaga, ٢٠٢٥). تستخدم دراسة الحالة لدراسة تطبيق طريقة تعليمية بشكل أكثر تركيزاً على موضوع معين (Sinaga, ٢٠٢٥). في هذا البحث تركز دراسة الحالة على استخدام طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد الروضة الحسنة الإسلامي. اختيار المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة قائم على أهداف البحث، وهي تحليل عملية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية وكذلك استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويعد هذا المنهج مناسباً لأنه يتيح للباحث الحصول على فهم أعمق لتجارب تعلم الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعلم. ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الباحث وصف كيفية فهم الطلاب لمادة اللغة العربية باستخدام الخرائط الذهنية وصفاً دقيقاً.

تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة. استخدمت الملاحظة المتابعة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية في الصف الثامن بشكل مباشر. وأجريت المقابلات مع طلاب الصف الثامن باعتبارهم مجتمع البحث، حيث تم اختيار عينة مكونة من عشرة طلاب بطريقة عشوائية. ويهدف اختيار هذه العينة إلى الحصول على بيانات أعمق تتعلق بفهم الطلاب واستجابتهم وتجاربهم التعليمية تجاه استخدام طريقة الخرائط الذهنية. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها تحليلاً وصفيًا وفقاً لأهداف البحث.

نتائج البحث والمناقشة

مفهوم طريقة الخرائط الذهنية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

بحسب بوزان (٢٠٠٤)، نقلا عن كتاب *Mind Mapping Strategi Belajar yang Menyenangkan* (Widiyono, ٢٠٢١)، فإن الخريطة الذهنية هي طريقة لتدوين الملاحظات بصورة ابداعية وفعالة، وتعمل حرفيا على رسم الافكار التي تدور في اذهاننا. كما يرى سفانتيسون (٢٠٠٤)، نقلا عن الكتاب نفسه، ان الخرائط الذهنية او خريطة الافكار هي تقنية في اعداد الملاحظات يمكن استخدامها في مواقف وظروف معينة، مثل اعداد التخطيط، وحل المشكلات، وصياغة الملخصات، وبناء الهياكل، وجمع الافكار، وكذلك في تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، والاجتماعات، والمناقشات، والمناظرات، والمقابلات (Widiyono, ٢٠٢١). طريقة الخرائط الذهنية هي اسلوب تعليمي يقدم المادة الدراسية في صورة خريطة مفاهيم، من خلال ربط الفكرة الرئيسة بالافكار الداعمة عبر فروع مترابطة بعضها ببعض (Miftakhul Huda & dkk, ٢٠٢٢). تركز هذه الطريقة على استخدام الكلمات المفتاحية لمساعدة الطلاب على تنظيم المادة وفهمها بصورة اكثر تنظيما وبناء (Pramana Aji & Muzakki, ٢٠٢٢). في تعليم اللغة العربية، تستخدم طريقة الخرائط الذهنية لتسهيل فهم الطلاب للمفردات، والتراكيب اللغوية، وموضوعات التعلم، وذلك باسلوب ايسر واسهل للحفظ والتذكر (Hasanah & Revina, ٢٠٢٥).

في تعليم اللغة العربية، يعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية احد البدائل لتبسيط المادة التعليمية التي تحتوي على مفاهيم متعددة وروابط مترابطة (Hendrawan & dkk, ٢٠٢٥). اللغة العربية لا تتطلب اتقان المفردات فحسب، بل تتطلب ايضا فهما للتراكيب اللغوية والمعاني (Fu'adah, ٢٠٢١). لذلك ينظر الى طريقة الخرائط الذهنية على انها مناسبة، لانها قادرة على عرض المادة بشكل موجز مع الحفاظ على جوهر الموضوع (Afuwannisa et al., ٢٠٢٥). من خلال خريطة المفاهيم، يستطيع الطلاب فهم المادة بصورة تدريجية دون الخروج عن سياق التعلم (Afuwannisa et al., ٢٠٢٥).

بناء على نتائج الملاحظة في الصف الثامن بمعهد روضة الحسنة الاسلامي، تم تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في عملية تعليم اللغة العربية من خلال عرض المادة بصورة بصرية. حيث توضع المادة الرئيسة في الجزء الاوسط، ثم تطور الى عدة فروع تحتوي على المواد الفرعية والكلمات المفتاحية المهمة. ويساعد تطبيق هذه الطريقة الطلاب على رؤية العلاقات بين المواد بشكل واضح،

مما يجعل عملية التعلم أكثر توجيهها ولا تنفصل عن سياق المادة المدروسة. كما يظهر تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية ان هذه الطريقة لا تؤدي وظيفة اداة لتدوين الملاحظات فحسب، بل تعد ايضا استراتيجية تعليمية تساعد الطلاب على فهم المادة فهما شاملا. ان عرض المادة بصورة موجزة ومنظمة يجعل الطلاب اكثر سهولة في متابعة تسلسل التعلم، خاصة في المواد التي تحتوي على ترابط بين المفاهيم. اضافة الى ذلك، تتيح طريقة الخرائط الذهنية للطلاب فرصة التعلم النشط، حيث لا يقتصر دورهم على تلقي المعلومات فحسب، بل يشاركون ايضا في فهم المادة وتطويرها من خلال خريطة المفاهيم المقدمة. وفي هذه العملية، يتدرب الطلاب على تحديد الكلمات المفتاحية التي تعد مهمة، مما يساعدهم على تذكر مادة تعليم اللغة العربية وفهمها.

كما يدعم استخدام طريقة الخرائط الذهنية تحقيق تعلم اكثر نظامية. فمن خلال خريطة المفاهيم، يتمكن الطلاب من معرفة اجزاء المادة التي يتم تعلمها وعلاقتها بالمواد الاخرى. ويجعل ذلك عملية التعلم اكثر وضوحا وغير مربكة، خاصة للطلاب الذين كانوا يعانون سابقا من صعوبة في فهم مادة اللغة العربية. وبناء على نتائج الملاحظة، يساعد تطبيق طريقة الخرائط الذهنية على خلق جو تعليمي اكثر ملائمة. حيث يظهر الطلاب اكثر تركيزا واهتماما بمتابعة التعلم، لان المادة تقدم بصورة بسيطة وسهلة الفهم. وبذلك، فان طريقة الخرائط الذهنية لها دور مهم في دعم تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد روضة الحسنة الاسلامي.

استجابة الطلاب وفهمهم لاستخدام طريقة الخرائط الذهنية

بناء على نتائج الملاحظة خلال عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد الراوضة الحسنة، تبين ان الطلاب اظهروا استجابة جيدة تجاه استخدام طريقة الخرائط الذهنية. وقد بدا الطلاب اكثر تركيزا في متابعة عملية التعلم، لان المادة قدمت بشكل مختصر وسهل الفهم. كما ان عرض المادة في شكل خرائط مفاهيمية ساعد الطلاب على رؤية العلاقة بين اجزاء المادة، بحيث لا يفهمون المادة بشكل منفصل فحسب، بل يفهمونها ايضا بصورة شاملة.

اظهرت نتائج المقابلات مع عشرة من طلاب الصف الثامن ان غالبية الطلاب شعروا بان تطبيق طريقة الخرائط الذهنية قد ساعدهم في عملية التعلم. وقد اوضح الطلاب ان هذه الطريقة

تسهل عليهم فهم مادة اللغة العربية، خاصة في اتقان المفردات وموضوعات التعلم. بوجود خرائط المفاهيم، يستطيع الطلاب تذكر المادة بسهولة أكبر، لأن المعلومات تقدم في صورة كلمات مفتاحية بسيطة. وبالإضافة إلى مساعدة الفهم، فإن طريقة الخرائط الذهنية تعطي أيضاً تأثيراً على اهتمام الطلاب بالتعلم. وقد عبر الطلاب عن أن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر جاذبية وغير ممل. ويظهر ذلك من خلال نشاط الطلاب في متابعة عملية التعلم ومشاركتهم في فهم خرائط المفاهيم المقدمة. كما أصبح الطلاب أكثر جرأة في طرح الأسئلة وتقديم الآراء المتعلقة بالمادة التي يتم تعلمها.

ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أيضاً أن ليس جميع الطلاب اعتادوا مباشرة على استخدام طريقة الخرائط الذهنية. فقد ذكر بعض الطلاب أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في تحديد الكلمات المفتاحية المناسبة عند مطالبهم بأعداد خرائط المفاهيم بشكل مستقل. وتشير هذه الحالة إلى أنه على الرغم من أن طريقة الخرائط الذهنية تعطي أثراً إيجابياً، فإن الطلاب ما زالوا يحتاجون إلى التدريب والتوجيه حتى يتمكنوا من استخدام هذه الطريقة بصورة مثلى. بصورة عامة، يظهر أن استجابة الطلاب وفهمهم لاستخدام طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية جاءت بنتائج إيجابية. حيث تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر، وزيادة اهتمامهم بالتعلم، وكذلك تشجيع نشاطهم في عملية التعلم. ومع وجود التوجيه المناسب، يمكن أن تكون طريقة الخرائط الذهنية أسلوباً تعليمياً فعالاً ومتوافقاً مع احتياجات طلاب الصف الثامن.

تأثير وصعوبات تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية

تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على عملية ونتائج تعلم الطلاب. عرض المادة على شكل خريطة مفاهيم يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل منظم ومنهجي. بوجود علاقات واضحة بين المفاهيم، يستطيع الطلاب تذكر المادة التي تعلموها بسهولة أكثر، خاصة في المفردات وموضوعات تعلم اللغة العربية. تظهر آثار إيجابية أخرى في زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم. يصبح الطلاب أكثر ميلاً لمتابعة التعلم لأن الطريقة المستخدمة غير روتينية. تجعل طريقة رسم الخرائط الذهنية جو التعلم أكثر حيوية وتفاعلية، مما يمنع شعور الطلاب بالملل بسهولة. وهذا يدعم خلق تعلم أكثر فعالية ومتعة للطلاب.

مع ذلك، تظهر نتائج البحث وجود بعض الصعوبات في تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية. واحدة من الصعوبات الشائعة هي وجود بعض الطلاب الذين لم يعتادوا بعد على إعداد خريطة المفاهيم بشكل مستقل. أحيانا يواجه الطلاب صعوبة في تحديد الكلمات المفتاحية المناسبة وتطوير فروع الخرائط الذهنية بما يتوافق مع مادة تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشكل قصر وقت التعلم عائقا في تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية بشكل مثالي. عملية إعداد خريطة المفاهيم تحتاج إلى وقت كافٍ، لذلك يجب على المعلم تنظيم وقت التعلم بشكل جيد حتى يتمكن من إيصال جميع المواد. إذا لم يُدار الوقت بشكل مناسب، قد يؤدي استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية إلى تقليل الوقت المخصص لمناقشة المادة بعمق.

لمعالجة هذه الصعوبات، يلزم دور المعلم في تقديم التوجيه والإرشاد بشكل تدريجي. يمكن للمعلم تقديم أمثلة على الخرائط الذهنية بسيطة وسهلة الفهم، ثم تدريب الطلاب على إعداد خريطة المفاهيم بشكل مستقل. من خلال التدريب المستمر، يتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية بشكل أفضل وأكثر فعالية. بشكل عام، فإن تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية له آثار إيجابية أكثر من الصعوبات التي تواجهها. مع إدارة جيدة للوقت وتوجيه مناسب، يمكن أن تصبح طريقة رسم الخرائط الذهنية من الطرق الفعالة في تعزيز فهم الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الارضاة الحسنة يساعد الطلاب على فهم المادة التعليمية بشكل منظم وسهل الفهم. عرض المادة في شكل خريطة مفاهيم يسهل على الطلاب رؤية العلاقة بين المواد، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

كما أن استخدام طريقة خرائط الذهنية أعطى ردود فعل إيجابية من الطلاب. أظهر الطلاب زيادة في النشاط واهتمامهم بالتعلم في مادة اللغة العربية. هذه الطريقة تجعل التعلم غير ممل وتساعد الطلاب على فهم المادة، خصوصا في اتقان المفردات ومواضيع التعلم.

على الرغم من ذلك، يواجه تطبيق طريقة خرائط الذهنية بعض الصعوبات، مثل صعوبة الطلاب في تحديد الكلمات المفتاحية وقيود الوقت في التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى التوجيه والتدريب المستمر لكي يمكن تطبيق طريقة خرائط الذهنية بشكل امثل في تعلم اللغة العربية.

المراجع

- Adinda, D., & Fahrurrozi.S. (٢٠٢٥). مشكلات ترجمة النصوص العربية وحلولها البديلة لطلاب في مدرسة الثانوية. *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*, 5(١), ٩٧–١١٢.
- Afuwannisa, N., Mukmin, & Hidayah, N. (٢٠٢٥). Implementasi Model Mindmapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD IT Nurul Iman Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(٤), ٢٨٣–٢٩٢.
- Ahmad Mizan Rosyadi, & Asfi Iza Fitrotin. (٢٠٢٤). Implementasi Mind Mapping dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Al-Amien Sabrang Ambulu. *Journal Alle: Arabic Of Language and Linguistics Education*, 2(٢), ١٢٥–١٣٨. <https://ejournal.stainh.ac.id/index.php/kafaah>
- Anwar, S., & Al Rasyid, H. (٢٠٢٥). دور نشاط خطابة الممبرية في تنمية الثقة النفسية في التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 6(١), ٣٥٤–٣٦٩. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i1.7470>
- Davies, M. (٢٠١١). Concept mapping, mind mapping and argument mapping: What are the differences and do they matter? *Higher Education*, 62(٣), ٢٧٩–٣٠١. <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9387-6>
- Fahmi Roji, M. I., & dkk. (٢٠٢٥). The Use Of Mind Mapping In Arabic Language Learning: ASystematic Literature Review. *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, ٢(٦), ١١٧٦٥–١١٧٧٤. <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic>
- Farrand, P., Hussain, F., & Hennessy, E. (٢٠٠٢). The efficacy of the “mind map” study technique. *Medical Education*, 36(٥), ٤٢٦–٤٣١. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2002.01205.x>
- Fu’adah, S. (٢٠٢١). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(١), ٣٠–٣٩.
- Fuji Astutik, S., & Rofiq Sofa, A. (٢٠٢٥). Penerapan Naht dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Interaktif di Madrasah Ibtidaiyah Izzul Islam. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(٢), ٢١٤. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1000>

- Hasanah, U., & Revina. (٢٠٢٥). تطبيق استخدام طريقة الخريطة الذهنية Mind Mapping في تعليم. كتاب الشامل لدى طالبات معهد الجامعة المستوى الثاني ب *Jurnal Afaq Lughawiyah*, 3(٢), ٨٣-٩٥. <https://journal.unisza.edu.my/afaq>
- Hasim, E., & Saleh, M. (٢٠٢٢). Menulis Kalimat Sederhana Melalui Impelemntasi Model Snowball Throwing Pada Siswa Kelas II SDN ١١ Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(٢), ٧٨٥. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.785-794.2022>
- Hendrawan, T., & dkk. (٢٠٢٥). The Effect of Mind Mapping Techniques on Mastery of Arabic Language Rules at MA Darul Hikmah Bima City. *ARJI: Action Research Journal Indonesi*, 7(١), ٤١٢-٤٢٦. <https://doi.org/10.61227>
- Intan, & Jamil, K. (٢٠٢٤). اسلوب التكرير و تطبيقه في حفظ المفردات العربية لدى دارسي مدرسة نور. *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*, 4(١), ١٣٥-١٤٨. <https://doi.org/10.31869/afl.v4i1.5491>
- Khikmatul Ilmiah, N., & Humaidi. (٢٠٢٣). Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif ٠٥ Singosari). *Qismul Arab: Journal Of Arabic Education*, 2(٢), ٨٣-٩٤. <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i1.52>
- Miftakhul Huda, M., & dkk. (٢٠٢٢). Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Bab Fa'il Menggunakan Power Point di Kelas III Ibtida' Madrasah Diniyyah Al-Hikmah Kesilir Wuluhan Jember. *Fajar Jurnal Pendidikan Islam*, 3(١), ١-١٨.
- Nesbit, J. C., & Adesope, O. O. (٢٠٠٦). Learning with concept and knowledge maps: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 76(٣), ٤١٣-٤٤٨. <https://doi.org/10.3102/00346543.076.03413>
- Pramana Aji, A., & Muzakki, M. (٢٠٢٢). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map Bagi Mahasiswa Tamhidy Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩. *Jurnal PAIDA*, 1(١), ٤٠-٥٩.
- Sidik, A., & Muassomah. (٢٠٢١). Implementasi Metode Mind Mapping dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Nahwu. *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 3(٢), ٢٤١-٢٦٠. <https://doi.org/10.21580/alsina.3.2.6734>
- Sinaga, D. (٢٠٢٥). *Buku Ajar Metode Penelitian "Penelitian Studi Kasus"* (Aliwar, Ed.). UKI Press.
- Widiyono. (٢٠٢١). *"Mind Mapping" Strategi Belajar yang Menyenangkan* (E. Munistiwi, Ed.; cetakan pertama). Lima Aksara. <https://limaaksara.com>