

تأثير أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على اهتمام التعلم لطلبة مدرسة الإمام الشافعي ٢ المتوسطة الإسلامية بباكنبارو

**Jamalluddin
Rojja Febrian
Saproni**

Universitas Islam Riau
jamaludin.jl101@gmail.com
rojjafebrian@fis.uir.ac.id
saproni.ahmad@edu.uir.ac.id

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك تأثير طريقة التعليم المتمحورة حول الطالب على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الإمام الشافعي الثاني المتوسطة الإسلامية بباكنبارو. يعتبر هذا البحث من نوع التجربة مع تصميم ما قبل الاختبار وما بعده. يشمل عينة البحث طلبة الصف التاسع أ و ب في مدرسة الإمام الشافعي الثاني المتوسطة الإسلامية بباكنبارو والبالغ عددهم ٣٠ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام استبيان يتضمن بيانات معينة، وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبار التحليلي (ت) (اختبار-ت للعينات المتزاوجة) باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٢. أظهرت نتائج البحث وجود فروق معنوية (سيج. ٠,٠٠٠) بين الطلبة الذين لم يتم تطبيق العلاج عليهم والطلبة الذين تم تطبيق العلاج عليهم باستخدام طريقة التعليم المتمحورة حول الطالب. بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن طريقة التعليم المتمحورة حول الطالب فعالة في زيادة رغبة الطلبة بالتعلم، وذلك بشكل يتجاوز المستوى المعنوي (سيج. ٠,٠٠٠) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يأمل الباحث أن يستخدم الباحثون المستقبليون أنواع أخرى من البحوث في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم المتمحورة حول الطالب، رغبة تعلم اللغة العربية

المقدمة

يطلق على تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة تعلم اللغة العربية عند دخول هذا العصر الجديد، عصر ما بعد المنهج (أحسر ما بعدها). يعتبر هذا العصر مرحلة جديدة، حيث لم يعد ينظر إلى الأساليب على أنها العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح عملية تعلم اللغة من ناحية، ومن ناحية أخرى،

يتم منح معلمي اللغات حرية ومساحة أكبر لتحديد استراتيجيات وتقنيات التعلم الخاصة بهم، دون التقيد بأساليب معينة تم بناء افتراضاتها الفلسفية في المعلم أو مدرس اللغة قبل تعلم اللغة في الفصل الدراسي. لا تقتصر منهجية تعلم اللغة العربية على التسلسل الهرمي للإجراءات على إدوارد أنتوني (١٩٦٣)، وهي: التسلسل الهرمي للمقاربات (المنهج، المدخل)، والأساليب (المنهج، الشريقة)، والتقنيات (التقنية، الصميم الجراعي)، ولكن المنهجية هي لغة عبر فلسفية، عبر منهج، عبر منهج، عبر نموذج، عبر ثقافي، عبر علمي يعتبر متوافقا وسياقيا مع أحدث تعلم عربي. (Wahab, ٢٠١٥)

في إندونيسيا، لا تزال طريقة التعلم المتمركز حول الطالب موضوعا شائعا اليوم، خاصة بين الأكاديميين وممارسي التعليم الذي يتميز بظهور وازدحام طلبات المناقشات والمحاضرات والتدريب على التعلم المتمركز حول الطالب. مفكرون مثل جون ديوي وجان بياجيه وفيجوستكي الذين يركز عملهم على كيفية تعلم الطلاب، مسؤولون عن التغيير في طريقة التعلم من التركيز على المعلم إلى التركيز على المتعلم، أي التعلم المتمحور حول الطالب. التعلم المتمحور حول الطالب يعني وضع الطلاب في مركز أنشطة التعلم. وفقا لهارسونو المقتبس باللغة الكردية، فإن التعلم المتمحور حول الطالب هو نهج في التعلم يسهل على المتعلمين الانخراط في عملية التعلم التجريبي (تجربة التعلم). وفقا لهاردن وكروسبي المقتبس في ترينوفا، يؤكد التعلم المتمحور حول الطالب على الطلاب كمتعلمين وما يفعله الطلاب للنجاح في التعلم مقارنة بما يفعله المعلمون. (Millah, ٢٠١٥)

وفقا (Rasiban, ٢٠١٣) نموذج التعلم للتعلم المتمحور حول الطالب، فإن المعلمين ليسوا سوى ميسرين ومحفزين من خلال توفير العديد من استراتيجيات التعلم التي تسمح للطلاب (جنباً إلى جنب مع المحاضرين) باختيار المعرفة والعتور عليها وتجميعها وكيفية تطوير مهاراتهم (طريقة الاستفسار والاكتشاف). لا ينسى التعلم المتمحور حول الطالب دور المعلمين، في التعلم المتمحور حول الطالب لا يزال للمعلمين أدوار مثل (١) العمل كميسرين ومحفزين في عملية التعلم؛ (٢) مراجعة كفاءة المواد التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها في نهاية التعلم؛ (٣) تصميم استراتيجيات وبيئات التعلم من خلال توفير مجموعة متنوعة من خبرات التعلم (٤) مساعدة الطلاب على الوصول إلى المعلومات وتنظيمها ومعالجتها لاستخدامها في حل المشكلات الحقيقية؛ (٥) تحديد وتحديد أتماط تقييم نتائج تعلم الطلاب ذات الصلة بكفاءاتهم.

في صرائط (٢٠١٦) يتكون الاهتمام بالتعلم من كلمتين، وهما الاهتمام والتعلم. وفقا لغني، فإن الاهتمام له دور في توليد الاهتمام الفوري، وتسهيل خلق التركيز، ومنع تدخل الانتباه من الخارج. ثم يقول هيلفار في سلامط أن: الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام بنفس الأنشطة و / أو

المحتوى والاستمتاع بها. (الاهتمام هو ميل ثابت للملاحظة وتذكر بعض الأنشطة) يتضمن هذا النشاط التعلم الذي يهتم به الطلاب بشكل مستمر مصحوبا بشعور من المتعة. يقول سلامط في أسماني: الاهتمام هو الشعور بالترغيب والاهتمام بشيء أو نشاط معين، دون أن يجبره أحد. يقترح جكني في فبروات ما يلي: يحدث التعلم عندما يؤثر موقف التحفيز جنبا إلى جنب مع محتويات الذاكرة على الطالب بطريقة تتغير أفعاله (أدائه) من الوقت الذي يسبق له تجربة الموقف إلى الوقت بعد أن واجه الموقف. بحيث يمكن استنتاج هذه التعريفات، فإن المقصود بالاهتمام بالتعلم هو جوانب علم نفس الشخص التي تتجلى في عدة أعراض، مثل: الشغف والرغبة والشعور بالإعجاب بتنفيذ عملية تغيير السلوك من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل طلب المعرفة والخبرة، وبعبارة أخرى، الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام، الإعجاب، اهتمام الشخص (الطالب) بالتعلم الذي يظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في التعلم.

في الملاحظة التي قام بها الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشافعي في باكبارو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية، وهذا ما يظهر عند تعلم اللغة العربية في بداية الطلاب بيدون كسالى في التعلم، وأيضا من خلال المقابلات مع أحد الطلاب، أنه عند تعلم اللغة العربية في القول، يشعر العديد من الطلاب بالنعاس ويلعبون في ساعات الدراسة، ثم يهتم الباحث بإجراء دراسة حول طرق التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشافعي في باكبارو، تحت عنوان "تأثير أسلوب التعلم المتمحورة حول الطالب على اهتمام التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ الإمام الشافعي باكبارو".

منهجية البحث

البحث الحالي هو دراسة تجريبية تهدف إلى قياس تأثير أسلوب التدريس المتمحور حول الطالب على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الإمام الشافعي الثانية المتوسطة الإسلامية بباكبارو. يتبع هذا البحث تصميمًا ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لمجموعة واحدة، وهو تصميم شائع في البحوث التربوية لفحص فعالية التدخلات التعليمية.

تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف التاسع في المدرسة المذكورة، وبلغ عددهم ٣٠ طالبًا. تم تقسيم هؤلاء الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تخضع للتدخل باستخدام أسلوب التعليم المتمحور حول الطالب، ومجموعة ضابطة لا تخضع لهذا التدخل. الهدف من هذا التقسيم هو مقارنة نتائج المجموعتين لتحديد فعالية الأسلوب المستخدم.

لجمع البيانات، تم استخدام استبيان مصمم لقياس مستوى اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. تضمن الاستبيان مجموعة من الأسئلة التي تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٢. تم إجراء اختبار صلاحية الأداة من خلال حساب قيمة (ر) المحسوبة ومقارنتها بقيمة (ر) الجدولية، وتم تحديد موثوقية الأداة باستخدام قيمة كرونباخ ألفا. تم تنفيذ البحث على ثلاث مراحل رئيسية. في المرحلة الأولى، تم إجراء اختبار قبلي لقياس مستوى اهتمام الطلبة قبل تطبيق أسلوب التعليم المتمحور حول الطالب. في المرحلة الثانية، تم تطبيق الأسلوب على المجموعة التجريبية من خلال أربعة لقاءات تعليمية. وأخيراً، في المرحلة الثالثة، تم إجراء اختبار بعدي لقياس أي تغييرات في مستوى اهتمام الطلبة بعد تطبيق الأسلوب. تحليل البيانات تم باستخدام اختبارات إحصائية متعددة. تم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف وشايبرو-ويلك لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، مما يضمن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ويمكن إجراء التحليل الفرضي بشكل صحيح. بعد ذلك، تم استخدام اختبار (ت) للعينة المزدوجة (اختبار-ت) للعينات المتزاوجة) لتحليل الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. الاعتبارات الأخلاقية كانت جزءاً أساسياً من هذا البحث. تم الحصول على موافقة أولياء الأمور وإدارة المدرسة قبل البدء في البحث، وتم التأكيد على الحفاظ على سرية البيانات وخصوصية المشاركين.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي، تبين أن أسلوب التعليم المتمحور حول الطالب كان له تأثير إيجابي على زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. هذا يشير إلى أن استخدام أساليب تعليمية تركز على الطالب يمكن أن يكون فعالاً في تحسين الدافعية والاهتمام بالتعلم في سياقات تعليم اللغة. يوصي الباحثون باستخدام هذا الأسلوب بشكل أوسع في تعليم اللغة العربية، مع التأكيد على ضرورة إجراء المزيد من الدراسات لتأكيد هذه النتائج في سياقات تعليمية مختلفة.

نتائج البحث ومناقشتها

١. صلاحية أدوات البحث

الصلاحية المستخدمة في أداة البحث هذه هي صلاحية العنصر. حيث يتم حذف عناصر البيان غير الصالحة. يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ٢٢ للتأكد من صحة البيان. يعتبر عنصر البيان صالحاً إذا كانت قيمة R_{hitung} أقل من قيمة R_{tabel} . يمكن حساب R_{tabel} على النحو التالي:

$$Df=n-2$$

$$Df = 30-2$$

مع مستوى ثقة ٥٪ ل $n = 28$ ، يكون مستوى الأهمية ٠.٣٧٤ مما يعني أن قيمة R_{hitung} يجب أن تكون أكبر من ٠.٣٧٤ ليتم اعتبارها صالحة. يمكن رؤية نتائج اختبار صلاحية الأداة في الجدول ٠٦ أدناه.

الجدول ٦: اختبار صلاحية أداة البحث

رقم	صلاحية الاستبيان	سيج	R_{tabel}	معيار
٠١	٠,٢٢٤	٠,٠٠٠	٠,٠٧٤	ساري
٠٢	٠,٤٤٢	٠,٠٢٥	٠,٣٧٤	ساري
٠٣	٠,٣٧٥	٠,٠٥٦	٠,٣٧٤	ساري
٠٤	٠,٥٤١	٠,١١٦	٠,٣٧٤	ساري
٠٥	٠,٤٦٥	٠,٠٦١	٠,٣٧٤	ساري
٠٦	٠,٣٠٤	٠,٠٠٤	٠,٣٧٤	غير صالح
٠٧	٠,٦٠٥	٠,٥٦٠	٠,٣٧٤	ساري
٠٨	٠,٥٦٢	٠,١٣٩	٠,٣٧٤	ساري
٠٩	٠,٥٢١	٠,٥٠٠	٠,٣٧٤	ساري
١٠	٠,٤٥٥	٠,٠٠٥	٠,٣٧٤	ساري
١١	٠,٦٩٢	٠,٠٣٦	٠,٣٧٤	ساري
١٢	٠,٦٠٣	٠,٠٠٠	٠,٣٧٤	ساري
١٣	٠,٦١٠	٠,٠٠٣	٠,٣٧٤	ساري
١٤	٠,٣٦٢	٠,٠٤٥	٠,٣٧٤	ساري
١٥	٠,٨١٣	٠,١٣٧	٠,٣٧٤	ساري
١٦	٠,٧٠٢	٠,٠٠٦	٠,٣٧٤	ساري
١٧	٠,٢٩٥	٠,٠٠٠	٠,٣٧٤	غير صالح
١٨	٠,٦٤٤	٠,١٥٦	٠,٣٧٤	ساري
١٩	٠,٦٣٤	٠,٢٣٨	٠,٣٧٤	ساري

ساري	٠,٣٧٤	٠,٠٥٩	٠,٦٦٠	٢٠
ساري	٠,٣٧٤	٠,١٢٠	٠,٦١٠	٢١
ساري	٠,٣٧٤	٠,١٢٥	٠,٧٩٧	٢٢
ساري	٠,٣٧٤	٠,٠١٥	٠,٦٥٣	٢٣
ساري	٠,٣٧٤	٠,١٢١	٠,٤٤٨	٢٤
ساري	٠,٣٧٤	٠,٦٨٩	٠,٤٠٠	٢٥
غير صالح	٠,٣٧٤	٠,٠٩٩	٠,٣٠٦	٢٦
غير صالح	٠,٣٧٤	٠,٣٨٦	٠,٣٢٣	٢٧
ساري	٠,٣٧٤	٠,٢٢٥	٠,٥١٦	٢٨
ساري	٠,٣٧٤	٠,٨٦٣	٠,٤٨٩	٢٩
ساري	٠,٣٧٤	٠,٢٦٠	٠,٠٠١	٣٠
٢٦			إجمالي العرض	
٤			إجمالي غير صالح	

بناء على اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS ٢٠، تم الحصول على ٤ أسئلة غير صالحة، لأن قيمة R_{hitung} التي تم الحصول عليها كانت أصغر من R_{tabel} ، وتم إعلان صحة ٢٦ سؤالاً لأن قيمة R_{hitung} كانت أكبر من قيمة R_{tabel} . الأسئلة غير الصحيحة هي الأسئلة رقم ٦ و ١٧ و ٢٦ و ٢٧. بالنسبة للسؤال رقم ٦، تكون قيمة R_{hitung} هي ٠.٣٠٤ مما يعني أقل من ٠.٣٧٤، وبالنسبة للسؤال رقم ١٧، تكون قيمة R_{hitung} هي ٠.٢٩٥ مما يعني أصغر من ٠.٣٧٤، وبالنسبة للسؤال رقم ٢٦، تكون قيمة R_{hitung} هي ٠.٣٠٦ مما يعني أصغر من ٠.٣٧٤، وبالنسبة للسؤال رقم ٢٧، تكون قيمة R_{hitung} هي ٠.٣٢٣ مما يعني أصغر من ٠.٣٧٤. لذلك يجب حذف الأسئلة غير الصحيحة.

الجدول ٧: إحصاءات موثوقة أداة التقييم

كرونباخ ألفا	N من
على أساس	العناصر
كرونباخ ألفا	العناصر الموحدة

٣٠	٠.٩١٣	٠.٩١١
----	-------	-------

لكي تكون موثوقا، يجب أن تكون قيمة ألفا في كرونباخ أكبر من ٠.٠٦٠. بناء على نتائج الاختبار أعلاه، فإن قيمة ألفا في كرونباخ البالغة ٠.٩١١ مما يعني أنها أكبر من ٠.٦٠، فإن الأداة المذكورة أعلاه تعتبر موثوقة.

٢. تحليل البيانات

أ. الاختبار القبلي

بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث، وجد الباحث أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب من خلال الاختبار القبلي يمكن رؤيتها في اختبار الحالة الطبيعية أدناه.

١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا لم يكن الأمر كذلك، فلا يمكن اختبار فرضية الدراسة. يمكن رؤية نتائج بيانات اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٨ أدناه:

الجدول ٨: اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث قبل الاختبار

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.١٠٧	٣٠	.٢٠٠*	.٩٦٩	٣٠	.٥٢٢
اختبار البعدي	.١٧٨	٣٠	.٠١٧	.٩٤٣	٣٠	.١٠٩

يتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات المذكورة أعلاه باستخدام اختبار شابيرو ويلك، وهذا هو أن العينة المستخدمة أقل من ٠.٥٠. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥، اعتبار نتيجة اختبار عادي شابيرو ويلك. على الطاولة ٨ يشير إلى أن القيمة أهمية الاختبار القبلي الذي تزيد قيمته عن ٠.٠٥ هي ٠.٥٢٢. يمكن تفسير القيم المستخدمة في الاختبار المسبق على أنها موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار بعدي

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، بعد أن أعطى الباحث العلاج لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشافعي ٢ باكنبارو بطريقة التعلم المتمركز

حول الطالب، وجد الباحث أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب من خلال الاختبار البعدي يمكن رؤيتها في اختبار الحالة الطبيعية والفرضية أدناه.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا لم يكن الأمر كذلك، فلا يمكن اختبار فرضية الدراسة. يمكن رؤية نتائج بيانات اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٩ أدناه:

الجدول ٩: اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث بعد الاختبار

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	. ١٠٧	٣٠	. ٢٠٠*	. ٩٦٩	٣٠	. ٥٢٢
اختبار بعدي	. ١٧٨	٣٠	. ٠١٧	. ٩٤٣	٣٠	. ١٠٩

يتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات المذكورة أعلاه باستخدام اختبار شابيرو ويلك، وهذا هو أن العينة المستخدمة أقل من ٥٠. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٠٥، فإن نتائج اختبار شابيرو ويلك تعتبر طبيعية. يوضح الجدول ٩ أن قيمة دلالة ما بعد الاختبار تزيد عن ٠.٠٠٥، وهي ٠.٠١٠٩. يمكن تفسير القيم المستخدمة في الاختبار اللاحق على أنها موزعة بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار الفرضيات.

ب. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو إجراء يتم تنفيذه بهدف تحديد ما إذا كان سيتم قبول أو رفض الفرضيات المتعلقة بمعلمات السكان، في اختبار الفرضيات، تستخدم بيانات البحث هذه اختباراً جزئياً (t-Test). يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول ١٠ أدناه.

الجدول ١٠: اختبار فرضية الفروق المزدوجة

	Paired Differences				t	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference			
				Lower			

Pair ١	Pretest - Posttest	-	-	-	-	-	-	-	-
		١٩.٨٠	٥.٦٢٣	١.٠٢٧	٢١.٩٠	١٧.٧٠	١٩.٢٨	٢٩	٠
		٠			٠	٠	٨		٠

قيمة سيغ (٢-الذيل) يجب أن يكون أقل من ٠.٠٠٥ ، بناء على النتائج أعلاه
 وجد أن نتائج سي (٢- الذيل) من ٠.٠٠٠٠ مما يعني أقل من ٠.٠٠٥ ثم يتم قبولها
 ولا يتم قبول هو.

يعد استخدام أساليب التعلم التي تركز على الطالب في طلاب الصف التاسع في
 مدرسة الإمام الشافعي ٢ باكنبارو جونيور الثانوية مؤثرا، كما يتضح من نتائج اختبار
 الفرضية باستخدام اختبار T للعينه المزدوجة. نظرا لأن قيمة Sig التي تم الحصول عليها
 عند ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن هو مرفوض ويتم قبولها.
 بعد إجراء الباحث في الصف التاسع أ مدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشافعي ٢ من
 خلال تطبيق أساليب التعلم المتمحورة حول الطالب في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية مع
 مادة الهندسة في مجموعات، أظهر زيادة في الاهتمام بتعلم هؤلاء الطلاب. نظر الباحث في
 نتائج اختبارين للاستبيان، وهما: الاختبار القبلي والبعدي.

يتم إجراء الاختبار القبلي لمعرفة مدى اهتمامهم بتعلم اللغة العربية قبل أن يتم علاجهم
 من قبل الباحث، ثم الاختبار البعدي هو اختبار يقيم اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم اللغة
 العربية بعد إعطائهم العلاج .

بعد أن يتم تدريس التعلم باستخدام طريقة التعلم المتمحورة حول الطالب، فإن هذه الطريقة
 هي طريقة يركز تعلمها على الطالب وتتطلب من الطلاب لعب دور أكثر نشاطا. عقد الباحث
 ٤ لقاءات لتنفيذ التعلم، وفي اللقاء الأول أجرى الباحث اختبارا قبليا، والاجتماع الثاني
 والثالث كتطبيق للتعلم باستخدام أسلوب التعلم المتمركز حول الطالب، والاجتماع الأخير لإجراء
 اختبار بعدي.

بناء على البحث الذي أجراه الباحث، شهد طلاب الصف التاسع الأساسي زيادة في
 الاهتمام بتعلم اللغة العربية وهو ما يمكن ملاحظته من الباحثين الذين يجرون اختبارا بعديا بعد
 إعطاء العلاج لملء الاستبيان المرفق.

يمكن إثبات ذلك عن طريق اختبار نتائج الفرضية باستخدام تحليل اختبار T للعينة المزدوجة على برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٢. إذا كان سيح 0.005 . ثم يتم قبول معيار حاً، وإذا كان سيح $0.005 >$. ثم يتم رفض شرط هو. نتائج اختبار T لها قيمة سيح، وفقا لنتائج تحليل اختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينة المقترنة. يتم قبول حاً ويتم رفض هو 0.004 ٢-tailed بقيمة دلالة 0.005 حيث $0.004 = 0.005$. هذا يدل على أن درجات الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج بأساليب التعلم التي تركز على الطالب تختلف اختلافا كبيرا.

بناء على نتائج بحث الباحث، فإن قيمة سيح (٢-tailed) أقل من 0.005 أو 0.004 ، مما يعني أن حاً مقبول ورفض هو. هذا يدل على أن طلاب الصف التاسع أ مدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشافعي ٢ يستفيدون من العلاج بأساليب التعلم المتمحورة حول الطالب من حيث اهتماماتهم التعليمية.

علاوة على ذلك، فإن معظمهم لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية، لأن اهتمام الطلاب المنخفض هو التعلم الرتيب والأساليب الأقل إبداعاً. إن استخدام أساليب التعلم التي تركز على الطالب له اهتمامه الخاص حيث أن العديد من الطلاب متحمسون للغاية وحريصون على تعلم اللغة العربية. يمكن أن يساعد التعلم الممتع الطلاب على الحصول على مزيد من الإثارة والاستمتاع بعملية التعلم المستمرة. ومع ذلك، عندما يتم تنفيذ طريقة التعلم التي تركز على الطالب، لا يزال يتعين على المعلمين التأكد من أن الفصل لا يزال مواتياً، على الرغم من التعلم المتمحور حول الطالب.

الخاتمة

بناء على نتائج التحليل والأبحاث التي أجراها الباحث، في اختبار الصلاحية المعطى للطلاب خارج موضوع البحث ب ٣٠ سؤالاً، بعد اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٢، وجد أن ٢٦ سؤالاً لها معايير صالحة، بينما ٤ أسئلة أخرى لها معايير غير صالحة. أجرى الباحث اختبار الواقع، من أجل اعتبار السؤال موثقاً به، يجب أن تكون قيمة ألفا كرونباخ أكبر من 0.60 . حصلت نتائج البحث على قيمة ألفا كرونباخ 0.911 حيث تكون القيمة أكبر من 0.60 وفي الوقت نفسه، بعد اختبار الحالة الطبيعية، يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي ويمكن إجراء اختبار فرضية. نتيجة

اختبار الحالة الطبيعية Sig. للاختبار القبلي هي ٠.٥٢٢ والنتيجة الطبيعية Sig. للاختبار البعدي هي ٠.١٠٩، حيث ينتج عن كلا الاختبارين اختبار طبيعي أكبر من ٠.٠٥ بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ثم يتم إجراء اختبار فرضي باستخدام (t-test) بشرط أن تكون قيمة (٢ Tailed) Sig. أصغر من ٠.٠٥، ونتائج اختبار الفرضية التي قام بها الباحث (٢ Tailed) Sig. بقيمة ٠.٠٠٠٠٠ وبالتالي، يتم قبولها ويتم رفضها. أي أن طريقة التعلم المتمحورة حول الطالب تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم اللغة العربية في الصف ٩ من المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ الإمام الشافعي باكنبارو.

المراجع

- Ahyat, N. (٢٠١٧). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, ٤(١), ٢٤-٣١.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (٢٠١٩). Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. Jurnal Matematika UNAND, ٨(١), ١٧٩-١٨٨.
- Amin, A. (٢٠١٥). Metode Dan Pembelajaran Agama Islam (Vol. ١). IAIN Bengkulu.
- Araujo, ٢٠١٠. (٢٠١٧). Инновационные Подходы К Обеспечению Качества В Здравоохранении по Title. Вестник Росздравнадзора, ٦, ٥-٩.
- Astuti, S. P. (٢٠١٥). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, ٥(١).
- Cahyono, A. (٢٠١٧). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, ٤(١), ٢٤-٣١.
- Donuata, P. B. (٢٠١٩). Efektivitas Pemberian Pre-Test Dan Post Test Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa. Chemur, ٢(١).
- Erida, M. (٢٠٢١). Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Pengidap HIV/AIDS. Jurnal Ilmiah Bina Edukasi, ١(١), ١٠-٢١.
- Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D. (٢٠١٨). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi Dengan Menggunakan Skewness Dan Kurtosis. Jurnal Varian, ٢(١), ٣١-٣٦.
- Fazuhra, A., & Samin, S. M. (٢٠٢٢). Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekia Kampar. Perspektif Pendidikan dan Keguruan, ١٣(١), ٤٧-٥٤.
- Fimansyah, D. (٢٠١٥). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA), ٣(١).
- Gumantan, A., Mahfud, I., & Yuliandra, R. (٢٠٢٠). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android. Jurnal Ilmu Keolahragaan, ١٩(٢), ١٩٦-٢٠٥.

- Huriah, Titih. ٢٠١٨. Student Center Learning. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Janna, N.M. (٢٠٢١). Konsep Uji Validitas Dan Relibilitas Dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wa- Irsyad (DDI)*, ١٨٢١٠٠٤٧, ١-١٢.
- Kholili, A., Shoffa, S., & Soemantri, S. (٢٠٢١). Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa: Kajian Meta Analisis. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, ٤٦(٦), ١٤٤١-١٤٥٢.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (٢٠٢١). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong •٤. *Nusantara*, ٣(٢), ١٥٠-١٦٥.
- Millah, D. (٢٠١٥). Audience Centered Pada Metode Presentasi Sebagai Aktualisasi Pendekatan Student Centered Learning. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, ١٠(٢).
- Nihayah, L., & Retnani, W. (٢٠١٧). Manfaat Hipnoterapi Terhadap Minat Belajar Bagi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, ١(١), ٣-٢١.
- Overby, K. (٢٠١١). Student-Centered Learning. *Essai*, ٩(١), ٣٢.
- Paisal, N. S., & Perdana, H. (٢٠٢١). Pengembangan Aplikasi Statistika Berbasis Web Interaktif Untuk Analisis Uji-T. *Bimaster: Buletin Ilmiah Matematika, Statistika Dan Terapannya*, ١٠(٣).
- Patmasari, L., Hidayati, D., Ndari, W., & Sardi, C. (٢٠٢٣). Digitalisasi Pembelajaran Yang Berpusat Pada Siswa Di Smk Pusat Keunggulan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, ٩(١).
- Pebrian, R., Yunita, Y., Akzam, I., & Nasir, G. A. (٢٠٢٠). Efektifitas Penggunaan Direct Method Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٩(١), ١٩٦-٢١١. <https://doi.org/10.24230/Ibtikar.V9i1.5551>
- Rasiban, L. M. (٢٠١٣). Penerapan Student Centered Learning (Student Centered Learning) Melalui Metode Mnemonik Dengan Teknik Asosiasi Pada Mata Kuliah Kanji Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, ١٣(٢), ١٨٠-١٨٩.
- Sahir, S. H., Ramadhani, A., & Tarigan, E. D. S. (٢٠١٦). Pengaruh Gaya Hidup, Label Halal Dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian Kosmetik Wardah Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Medan Area Medan. *JKBM (Jurnal Konsep Bisnis Dan Manajemen)*, ٣(١).
- Salsiah, A. (٢٠١٥). Kemampuan Menyusun Hipotesis Dalam Pembelajaran Ipa Melalui Metode Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, ٦(٢), ١٩٠-٢٠١.
- Sandria, A., Asy'ari, H., & Fatimah, F. S. (٢٠٢٢). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-Tadzki: Islamic Education Journal*, ١(١), ٦٣-٧٥.

- Santyasa, I. W. (٢٠١٨, May). Student Centered Learning: Alternatif Pembelajaran Inovatif Abad ٢١ Untuk Menyiapkan Guru Profesional. In Quantum: Seminar Nasional Fisika, Dan Pendidikan Fisika.
- Semaranatha, I. M., Mardana, I. B. P., & Rapi, N. K. (٢٠١٦). Tindak Guru Fisika Dalam Penerapan Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Di SMA Negeri ١ Sawan. Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya, ١٠(١), ٤٩-٥٩.
- Slameto. (٢٠١٣). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Simamora, C. M. B. (٢٠٢٠). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Subjek, Predikat, Objek, Keterangan (Spok) Pada Kalimat Pernyataan Di Kelas Vi Sd Negeri ١٠٨٣٠٦ Tanjunggarbus Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠ (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Sirait, E. D. (٢٠١٦). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, ٦(١).
- Sugiyono, B. R., Mudjiono, G., & Rachmawati, R. (٢٠١٤). Studi Kelimpahan Populasi Thrips Sp. Pada Perlakuan Pengelolaan Hama Terpadu Dan Konvensional Pada Tanaman Cabai (*Capsicum Annuum L.*) Di Desa Bayem Kecamatan Kasembon Kabupaten Malang. Jurnal HPT, ٢(٢), ٦٧-٧٨.
- Sukendra, I.K., & Atmaja, I.K.S. (٢٠٢٠). Istrumen Penelitian. In T Fiktorius (Ed.), Journal Academia (Pp, ١-٨٠). Mahameru Perss. <https://Repo.Mahadewa.Ac.Id/Id/Eprint/١٧٤٢/>
- Sutami, D. P. (٢٠٢٠). Pendefinisian Objek Dan Pelengkap Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Sebagai Penunjang Literasi. Linguistik Indonesia, ١٧٩.
- Syardiansah, H. M. B. (٢٠١٦). Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). Jurnal Manajemen Dan Keuangan, ٥(١), ٤٤٠-٤٤٨.
- Tambak, S. (٢٠١٤). Pendidikan Agama Islam; Konsep Metode Pembelajaran PAI. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Taniady, V. (٢٠١٦). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi: Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Kelas X Sma Labschool Upi Bandung (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Tannady, H., & Munardi, W. E. (٢٠١٧). Pengamatan Waktu Pelayanan Operator Pintu Tol Dengan Uji Hipotesis Analysis Of Variance (ANOVA)(Studi Kasus: Gerbang Tol Ancol Timur, Jakarta Utara. JIEMS (Journal of Industrial Engineering and Management Systems), ٨(١).
- Trinova, Z. (٢٠١٣). Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam. Al-Ta Lim Journal, ٢٠(١), ٣٢٤-٣٣٥.
- Ul'fah Hernaeny, M. P. (٢٠٢١). Populasi Dan Sampel. Pengantar Statistika ١, ٣٣.
- Wahab, M. A. (٢٠١٥). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode. ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, ٢(١), ٥٩-٧٤.
- Wright, G. B. (٢٠١١). Student-Centered Learning in Higher Education. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, ٢٣(١), ٩٢-٩٧.