

فعالية استخدام برنامج قويزيز (Quiziz) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ آغام

**Husna Lathifah Shaliha**

**Rita Febrianta**

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

husnalathifa@gmail.com, ritaputri@gmail.com

### الملخص

تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن فهم استيعاب المفردات. كثير من طلاب لم يعرفون المفردات العربية إلا قليل ومعظمهم لا يزالون يشعرون بأن تعليم اللغة العربية أصعب الدروس. وحصول النتيجة لم يبلغ من قياس الحد الأدنى عليها. أما أغراض البحث وسائل التعليمية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ آغام. استعملت الباحثة البحث التجريبي فهو لكشف ترقية في استيعاب المفردات. وأما أسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة والاختبارات. واستعمال تحليل البحث قاعدة اختبار "ت" يتكون من فصلين، يعني فصل التجريبي وفصل الضابط. لطلاب فصل التجريبي استعمال وسيلة قويزيز في استيعاب المفردات. بينما الفصل الضابط لا تطبيق وسيلة قويزيز.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج قويزيز (Quizizz)، استيعاب المفردات.

### المقدمة

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة<sup>١</sup>. اللغة نظام صوتي يستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. حيث أن تعريف اللغة هو وسيلة تعمل كوسيلة للتواصل. اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين ومعترف بها من قبل أعضاء معينين في المجتمع، لتحقيق التواصل بين كل منهم وبين الآخرين<sup>٢</sup>.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب، ولكن اللغة العربية لها قيمة عالية مقارنة باللغات الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث) مكتوبا باللغة العربية. لقد أصبحت اللغة العربية المنهج الرسمي في المدارس الإسلامية.

<sup>١</sup> محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤)، ص ١٥

<sup>٢</sup> أرماني حسني (المدخل للدراسة اللغة العربية) ص ٤

اللغة العربية مهمة جدًا لدرجة أنها تُستخدم كأحد الموضوعات في عالم التعليم الرسمي وغير الرسمي، بدءًا من مستويات مدرسة ابتدائية أو مدرسة ثانوية أو مدرسة خاصة مدرسة خاصة و إلى المستوى العالي.<sup>٣</sup>

يعني تعلم اللغة العربية تعلم جوانب اللغة العربية نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصها الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعداد تخطيط نظام تعلم اللغة العربية على أساس الافتراضات الأساسية، والمبادئ التي يجب الالتزام بها، ومنطق وقدرة تشغيلية واضحة. ترتبط الافتراضات والمبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية بالطبيعة الحقيقية للتعلم، على سبيل المثال من يدرس ولأبي غرض ومن يعلم ومتى وأين وكيف ما هي الاستراتيجيات المستخدمة وما إلى ذلك.<sup>٤</sup> لتحقيق تعليم جيد ومتقدم، من الضروري زيادة عملية التعلم، ومن الجوانب التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل إتقان المفردات.

لأن اللغة العربية أصبحت في الحياة اليومية وسيلة اتصال، من أجل التواصل بشكل صحيح، يلزم إتقان المفردات، عندما يتواصل الشخص مع الأجانب باستخدام لغة أجنبية، فإن المفردات مهمة جدًا لإتقانها. المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات.

المفردات هي كلمات ومصطلحات وعبارات ومصطلحات.<sup>٥</sup> المفردات هي المفردات أو ثراء الكلمات التي تمتلكها اللغة. المفردات هي معرفة الكلمات ومعانيها. في الوقت نفسه، يعرف المفردات على أنها جميع الكلمات التي يعرفها الشخص أو يستخدمها، وجميع الكلمات الموجودة في اللغة.<sup>٦</sup> المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. الكلمات هي العناصر الأساسية للجمل.

الغرض من إتقان المفردات هو أن يفهم الطلاب ويستخدمون مجموعة الكلمات التي لديهم للتعبير عن الأفكار والمشاعر في مختلف مجالات الحياة مثل الأنشطة اللغوية. تهدف المفردات في تعلم اللغة العربية إلى وضع بنية الجمل والنصوص، لشرح موضع الكلمات في الجمل التي تحدد المعنى اللغوي السياقي في خطة دقيقة.

لتحقيق هذا الهدف، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم الابتكارات والتنوعات الجديدة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات. من بين أمور أخرى، من خلال إعداد خطة إعلامية ممتعة وممتعة لمفردات إتقان، مثل الإبداع في التعلم حيث لا يستمع الطلاب فقط إلى تفسيرات المعلم ولكن الطلاب النشطين والمبدعين في

<sup>٣</sup><http://eprints.ums.ac.id/9990/1/G00060032.pdf> diakses pada ٨ Maret ٢٠٢١, pukul ١٣:٣٢ WIB

<sup>٤</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta : Kencana, ٢٠١٦)

<sup>٥</sup> المعجم المعاني

<sup>٦</sup>Furqanul Aziez, Feisal Aziez, *Kosakata Teori, Pengajaran, dan Pengukurannya*. (Purwokerto: UM Purwokerto, ٢٠١٩) hlm ١٧

التعلم، مثل وسائط الألعاب التعليمية التي يمكن أن تصنع من السهل على الطلاب الحصول على المعلومات التي ينقلها المعلمون بحيث تكون أكثر متعة ولا يشعر الطلاب بالتوتر الشديد في عملية التعلم.

في المشكلة أعلاه وجدت الباحثة مشاكل في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا عند تدريس المفردات، بما في ذلك الطلاب الذين يواجهون صعوبة في نطق المفردات وعدم إتقان المفردات بسبب عدم إتقان الطلاب للمفردات. وصعوبة في فهم معنى المفردات الموجودة مواد تدريس اللغة العربية.

### منهجية البحث

أما نوع البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث هي بحث التجريبي، قال سجيونو منهج التجريبي هو البحث تستخدم للعثور على تأثير بعض المعالجات على أشخاص آخرين في ظروف خاضعة للرقابة.<sup>٧</sup> إن هذا البحث بحث تجريبي باستخدام وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية ٢ آغام. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة تجريبية بتصميم بحثي Posttest Only. Posttest Only هي مجموعة تجريبية واحدة تقيس المتغير التابع (الاختبار المسبق)، ثم تعطى حافزا، وقاس المتغير التابع (اختبار ما بعد الاختبار) دون أي مجموعة مقارنة.<sup>٨</sup>

والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية بالكمبيوتر التي استخدمت البرنامج باسم SPSS ٢٢ لأن الباحثة بحثت عن فعالية وسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ مدرسة الثانوية ٢ آغام. والعينة في هذا البحث فصلان فهما، الفصل الثماني "أ"، كفصل تجريبي وتستخدم الباحثة فيه وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات والفصل الثماني "ب" كفصل ضبطي ولا تستخدم الباحثة فيه وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات.

### نتائج البحث ومناقشتها

بعدما استعملت الباحثة الوسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتظهر هل تتكون ارتقاء في فهم التراكيب لدى الطلاب باستعمال وسيلة الفيديو. أما عدد الطلاب في الفصل التجريبي ١٩ أشخاص وعدد الطلاب في الفصل الضابط ٢٠ أشخاص. أما المادة في الاختبار البعدي يعني بالموضوع المهنة. وجدت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

<sup>٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٧٢.

<sup>٨</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Rajawali, ٢٠١٤), Hal. ١٦١.

## الجدول الأول

نتيجة اختبار بعد في الفصل التجربة

| No.<br>الرقم | NAMA<br>اسم الطلبة       | NILAI POST TEST<br>القدرة بعد الامتحان | KKM<br>معيار اكمال الحد الأدنى |
|--------------|--------------------------|--|--------------------------------|
| ١            | Ahmad Riski Yusra        | ١٠٠                                    | ٧٦                             |
| ٢            | Ahmat Reza               | ٨٨                                     | ٧٦                             |
| ٣            | Amelia Wahissah          | ٨٤                                     | ٧٦                             |
| ٤            | Farhani Mirshada E       | ٨٨                                     | ٧٦                             |
| ٥            | Fatika Mahdayani         | ٨٨                                     | ٧٦                             |
| ٦            | Harland Alfarisyi        | ٨٠                                     | ٧٦                             |
| ٧            | Haykal Kalkhi Laderon    | ٨٤                                     | ٧٦                             |
| ٨            | M. Alif Maulana          | ٨٠                                     | ٧٦                             |
| ٩            | Michael Alfarino         | ٨٨                                     | ٧٦                             |
| ١٠           | Muhammad Nabil Hidayat   | ٩٢                                     | ٧٦                             |
| ١١           | Muhammad Zikry Zaleri    | ٩٦                                     | ٧٦                             |
| ١٢           | Mutiara Fauziah Az Zahra | ٧٦                                     | ٧٦                             |
| ١٣           | Nadhita Noura Putri      | ٧٦                                     | ٧٦                             |
| ١٤           | Naisya Efrielia          | ٧٦                                     | ٧٦                             |
| ١٥           | Natasya Aurel Novelline  | ٧٢                                     | ٧٦                             |
| ١٦           | Novita Ananda Putri      | ٧٦                                     | ٧٦                             |
| ١٧           | Nur Hasnah               | ٧٦                                     | ٧٦                             |
| ١٨           | Rafli Ardiansyah         | ٦٨                                     | ٧٦                             |
| ١٩           | Raihan Akbar             | ٦٤                                     | ٧٦                             |
| Jumlah       |                          | ∑١٥٥٢                                  | ١٤٤٤                           |
| Rata         |                          | ٨١,٧                                   | ٧٦                             |

وتبحث الباحثة عن نتائج تعليم بالوسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات من كومبيوتر كما يلي:

### الجدول الثاني

جدول نتائج تعليم استيعاب المفردات من كومبيوتر كما يلي:

#### POSTEST

|                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid ٦٤       | ١         | ٥,٠     | ٥,٣           | ٥,٣                |
| ٦٨             | ١         | ٥,٠     | ٥,٣           | ١٠,٥               |
| ٧٢             | ١         | ٥,٠     | ٥,٣           | ١٥,٨               |
| ٧٦             | ٥         | ٢٥,٠    | ٢٦,٣          | ٤٢,١               |
| ٨٠             | ٢         | ١٠,٠    | ١٠,٥          | ٥٢,٦               |
| ٨٤             | ٢         | ١٠,٠    | ١٠,٥          | ٦٣,٢               |
| ٨٨             | ٤         | ٢٠,٠    | ٢١,١          | ٨٤,٢               |
| ٩٢             | ١         | ٥,٠     | ٥,٣           | ٨٩,٥               |
| ٩٦             | ١         | ٥,٠     | ٥,٣           | ٩٤,٧               |
| ١٠٠            | ١         | ٥,٠     | ٥,٣           | ١٠٠,٠              |
| Total          | ١٩        | ٩٥,٠    | ١٠٠,٠         |                    |
| Missing System | ١         | ٥,٠     |               |                    |
| Total          | ٢٠        | ١٠٠,٠   |               |                    |

هكذا نتائج طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٠٢ آغام باسم SPPS ٢٢ فنتيجة ١٠٠ شخص واحد، ٩٦ شخص واحد، ٩٢ شخص واحد، ٨٨ اربعة أشخاص، ٨٤ شخصان، ٨٠ شخصان، ٧٦ خمسة أشخاص، ٧٢ شخص واحد، ٦٨ شخص واحد، ٦٤ شخص واحد. من الجدول السابق وجدت الباحثة أن من ٢٠ طلاب هناك ١٨ أشخاص من النجاح و شخصان غير النجاح من قياس معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM).

لتعليم التراكيب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ آغام هو ٧٥. فأعلى النتيجة ١٠٠ وأدنى النتيجة ٦٤.

### الجدول الثالث

نتيجة اختبار بعد في الفصل الضابط

| No.<br>الرقم | NAMA<br>اسم الطلبة | NILAI POST<br>TEST<br>القدرة بعد الامتحان | KKM<br>معيار اكتمال الحد<br>الأدنى |
|--------------|--------------------|---|------------------------------------|
|--------------|--------------------|---|------------------------------------|

|        |                           |        |      |
|--------|---------------------------|--------|------|
| ١      | Abdul Aziz Khairi Zain    | ٧٢     | ٧٦   |
| ٢      | Afria Yolanda             | ٧٢     | ٧٦   |
| ٣      | Afrizal                   | ٦٠     | ٧٦   |
| ٤      | Aprillia Dwi Nazzihah     | ٦٠     | ٧٦   |
| ٥      | Arifin Ilham Firdaus      | ٦٨     | ٧٦   |
| ٦      | Asyifa Qirania Haviza     | ٦٤     | ٧٦   |
| ٧      | Fadil Fatin Ramadhan      | ٦٨     | ٧٦   |
| ٨      | Farrel Tearsense          | ٦٤     | ٧٦   |
| ٩      | Hidayatul Fikri           | ٦٠     | ٧٦   |
| ١٠     | Jihan Nur Salsabil        | ٦٤     | ٧٦   |
| ١١     | M Ibnu Rafa               | ٦٠     | ٧٦   |
| ١٢     | M Ryan Habibi             | ٦٤     | ٧٦   |
| ١٣     | M Azamil Fauzan           | ٥٦     | ٧٦   |
| ١٤     | Muhadzib Fathin Ar Rasyad | ٥٢     | ٧٦   |
| ١٥     | Muhammad Hafis            | ٥٢     | ٧٦   |
| ١٦     | Muhammad Hafizh Alkindi   | ٥٦     | ٧٦   |
| ١٧     | Nada Fasya Nahari         | ٤٨     | ٧٦   |
| ١٨     | Nafidza Raisya Nisa       | ٤٤     | ٧٦   |
| ١٩     | Novia Dwi Syarma          | ٤٠     | ٧٦   |
| ٢٠     | Nur Azizah Mastury        | ٤٠     |      |
| Jumlah |                           | ∑ ١١٦٤ | ١٤٤٤ |
| Rata   |                           | ٥٨,٢   | ٧٦   |

وتبحث الباحثة عن النتائج التعليم التراكيب بطريقة التقليدية من كومبيوتر فيما يلي:

#### الجدول الرابع

جدول نتائج تعليم التراكيب في الفصل الضابط من كومبيوتر

#### POSTCONT

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid ٤٠ | ٢         | ١٠,٠    | ١٠,٠          | ١٠,٠               |

|       |    |       |       |       |
|-------|----|-------|-------|-------|
| ٤٤    | ١  | ٥,٠   | ٥,٠   | ١٥,٠  |
| ٤٨    | ١  | ٥,٠   | ٥,٠   | ٢٠,٠  |
| ٥٢    | ٢  | ١٠,٠  | ١٠,٠  | ٣٠,٠  |
| ٥٦    | ٢  | ١٠,٠  | ١٠,٠  | ٤٠,٠  |
| ٦٠    | ٤  | ٢٠,٠  | ٢٠,٠  | ٦٠,٠  |
| ٦٤    | ٤  | ٢٠,٠  | ٢٠,٠  | ٨٠,٠  |
| ٦٨    | ٢  | ١٠,٠  | ١٠,٠  | ٩٠,٠  |
| ٧٢    | ٢  | ١٠,٠  | ١٠,٠  | ١٠٠,٠ |
| Total | ٢٠ | ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠ |       |

هكذا نتائج الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ آغام باسم SPSS فالنتيجة ٧٢ شخصان، ٦٨ شخصان، ٦٤ اربعة اشخاص، ٦٠ اربعة اشخاص، ٥٦ شخصان، ٥٢ شخصان، ٤٨ شخص واحد، ٤٤ شخص واحد، ٤٠ شخصان.

من الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات أن من ٢٠ طلبات هناك غير النجاح من قياس معيار اكمال الحد الأدنى يعني ٧٦. فأعلى النتيجة ٧٢ وأدنى النتيجة ٤٠ من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم المفردات لدي طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ آغام. فوجدت الباحثة النتيجة المتفرقة في ترقية استيعاب المفردات لدي طلاب باستعمال وسيلة قويز فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٦٤ بوصفها الحد الأدنى بموسم نتيجة ٨١,٧. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٧٢ بوصفها الحد الأعلى و ٤٠ بوصفها الحد بموسم نتيجة ٥٨,٢.

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضية تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار طبيعي واختبار تجانسي. الغرض من اختبارين هو لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

#### ١. اختبار طبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي

##### (أ) اختبار طبيعي

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عينه البحث نورمال أم لا. إذا نتيجة Kolmogrov Sminov كبير من ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعية.

#### الجدول الخامس

#### نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار البعدي

#### Tests of Normality

| KELAS         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|               | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| HASIL POSTEST | .١٤٩                            | ١٩ | .٢٠٠* | .٩٧٣         | ١٩ | .٨٢٧ |
| POSTCONT      | .١٧٤                            | ٢٠ | .١١٥  | .٩٣٦         | ٢٠ | .١٩٨ |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط استعملت الباحثة SPSS ٢٢ لاختبار طبيعي. بناء على حساب Kolmogrof Smirnov يشير إلى نتيجة طبيعي هي ١١٥ للفصل التجريبي و ٢٠٠ للفصل الضابط. بناء على حساب Shapiro Wilk يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٨٢٧ للفصل التجريبي و ١٩٨ للفصل الضابط. بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

### ب) اختبار تجانسي

اختبار تجانسي يعنى امتحان لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الاختبار. إذا نتيجة *Levene* كبير من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

### الجدول السادس

#### نتيجة اختبار تجانسي في الاختبار البعدي

#### Test of Homogeneity of Variance

|                                      | Levene Statistic | df <sup>١</sup> | df <sup>٢</sup> | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------|
| HASIL Based on Mean                  | .٠٠٣             | ١               | ٣٧              | .٩٥٧ |
| Based on Median                      | .٠٠٩             | ١               | ٣٧              | .٩٢٥ |
| Based on Median and with adjusted df | .٠٠٩             | ١               | ٣٦,٣٦٨          | .٩٢٥ |
| Based on trimmed mean                | .٠٠١             | ١               | ٣٧              | .٩٧٩ |

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانسي فهي ٩٧٩. تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الصلين تجانسي.

### ١. اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية  $H_0$

وفرضية البديلة  $H_a$  ما يلي:

أ) الفرضية البديلية  $H_a$ : يوجد فعالية استخدام برنامج قويزيز لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة  
الشناوية ٢ آغام

ب) الفرضية الصفرية  $H_0$ : لم يوجد فعالية استخدام برنامج قويزيز لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة  
الشناوية ٢ آغام

من الفرضيتين فتمكن القانون كما يلي :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

وهذه التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو :

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية  $H_0$  مردودة والفرضية البديلية  $H_a$  مقبولة،  
يعنى أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية  $H_0$  مقبولة والفرضية البديلية  $H_a$  مردودة،  
يعنى أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

### الجدول السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

#### Group Statistics

|               | KELAS | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|-------|----|-------|----------------|-----------------|
| HASIL POSTEST |       | ١٩ | ٨١,٦٨ | ٩,٣٦٣          | ٢,١٤٨           |
| POSTCONT      |       | ٢٠ | ٥٨,٢٠ | ٩,٦٦٦          | ٢,١٦١           |

#### Independent Samples Test

|                               | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |       |    |      |                 |                 |                       |   |       |
|-------------------------------|---|------------------------------|-------|----|------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                               |   | F                            | Sig.  | t  | Df   | Sig. (٢-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | ٩٥% Confidence Interval of the Difference |       |
|                               |   |                              |       |    |      |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| HASIL Equal variances assumed | .٠٠٣                                    | .٩٥٧                         | ٧,٧٠٠ | ٣٧ | .٠٠٠ | ٢٣,٤٨٤          | ٣,٠٥٠           | ١٧,٣٠٥                | ٢٩,٦٦٤                                    |       |

|                                      |  |       |        |      |        |       |        |        |
|--------------------------------------|--|-------|--------|------|--------|-------|--------|--------|
| Equal<br>variances<br>not<br>assumed |  | ٧,٧٠٧ | ٣٦,٩٨٤ | .٠٠٠ | ٢٣,٤٨٤ | ٣,٠٤٧ | ١٧,٣١٠ | ٢٩,٦٥٩ |
|--------------------------------------|--|-------|--------|------|--------|-------|--------|--------|

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحسوب (٧.٧٠٠). فأما النتيجة تاء الجدول ٢,٥٥٢ في الدراجة ١٪، و ١,٧٣٤ في الدراجة ٥٪، نتيجة تاء جدول.

$$٢,٥٥٢ > ٧,٧٠٠ < ١,٧٣٤$$

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. أن يوجد الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استعمال وسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن، بمعنى "توجد فعالية استخدام وسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ آغام

#### الخاتمة

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. أن يوجد الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استعمال وسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن، بمعنى "توجد فعالية استخدام وسيلة قويزيز لترقية استيعاب المفردات للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية.

#### المراجع

Aini, W. N. (٢٠١٩). Pengembangan media pembelajaran Quizizz untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 8(٣), ٦٣٣-٦٤٦.

Al Qur'an Al Karim.

Al-Naibi, I., Al-Jabri, M., & Al-Kalbani, I. (٢٠١٨). Promoting students' paragraph writing using EDMODO: An action research. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 17(١), ١٣٠-١٤٣.

Amalia, T. R. (٢٠٢٠). Penggunaan media pembelajaran Quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3(١), ١٨-٢٦.

Anwar, C., & Pratama, A. (٢٠١٩). Pengaruh model pembelajaran discovery learning berbantuan Quizizz terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(١), ٨٧-٩٦.

Arman, H. (n.d.). *Almadkhol liddarasah allughoh al'arabiah*.

Basuki, Y., & Hidayati, Y. (٢٠١٩). Kahoot! or Quizizz: The students' perspectives. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 8(٢), ٢٢٨-٢٣٦.

- Chaiyo, Y., & Nokham, R. (٢٠١٧). The effect of Kahoot, Quizizz and Google Forms on the student's perception in the classrooms response system. In *2017 International Conference on Digital Arts, Media and Technology (ICDAMT)* (pp. ١٧٨-١٨٢). IEEE.
- Dewi, C. K. (٢٠١٨). Pengembangan alat evaluasi menggunakan aplikasi Kahoot pada pembelajaran matematika kelas X. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(١), ١٢-١٦.
- Fauzan, M., & Arifin, F. (٢٠١٩). The effectiveness of Quizizz as an online assessment tool for students' learning outcomes. In *Proceedings of the 2nd International Conference on Education and Multimedia Technology* (pp. ٤٩-٥٢).
- Furqanul Aziez, F. A. (٢٠١٩). *Kosakata Teori, Pengajaran, dan Pengukurannya*. Purwokerto: UM Purwokerto.
- Hadijah, S., Santoso, S., & Wulan, R. (٢٠٢٠). Exploring students' learning experience in online learning for vocabulary mastery. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(١), ١٣-١٨.
- Hikmah, N., Saridewi, N., & Agung, S. (٢٠١٧). Penerapan laboratorium virtual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *EduChemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan)*, 2(٢), ١٨٦-١٩٥.
- Ju, S. Y., & Adam, Z. (٢٠١٨). Implementing Quizizz as game-based learning in the Arabic classroom. *European Journal of Social Science Education and Research*, 5(١), ١٩٤-١٩٨.
- Mahendra, I. W. E., Jayantika, I. G. A. N. T., & Suryawan, I. P. P. (٢٠١٩). Pengembangan media pembelajaran berbasis mobile learning pada mata kuliah kecerdasan buatan. *Journal of Education Technology*, 3(٢), ١٠٩-١١٤.
- Maimunah Zulfa, & Zakiyah Isnawati. (٢٠١٩). وسائل الاعلام في تعليمية اللغة العربية. *Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(١).
- Mania, S. (٢٠٠٨). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan*, 11(٢).
- Mei, S. Y., Ju, S. Y., & Adam, Z. (٢٠١٨). Implementing Quizizz as game-based learning in the Arabic classroom. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 12(١), ٢٠٨-٢١٢.
- Munir. (٢٠١٦). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Noor, S. (٢٠٢٠). Penggunaan Quizizz dalam penilaian pembelajaran pada materi ruang lingkup biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X. SMAN Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(١), ١-٧.
- Purba, L. S. L. (٢٠١٩). Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran Quizizz pada mata kuliah kimia fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(١), ٢٩-٣٩.
- Putri, A. R., & Muzakki, M. A. (٢٠١٩). Implementasi Kahoot sebagai media pembelajaran berbasis digital game-based learning dalam menghadapi era revolusi industri ٤.٠. In *Prosiding Seminar Nasional Universitas Muria Kudus* (pp. ٢١٨-٢٢٣).

Rahayu, I. S. D., & Purnawarman, P. (٢٠١٩). The use of Quizizz in improving students' grammar understanding through self-assessment. In *Eleventh Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2018)* (pp. ١٠٢-١٠٦). Atlantis Press.

Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistyarningsih, D. (٢٠١٩). Implementasi media game edukasi Quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas X IPA SMA Negeri ١٥ Semarang tahun pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. ٣, pp. ٦١١-٦١٥).

Sugiyono. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumadi Suryabrata. (٢٠١٤). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.

Zuhriyah, S., & Pratolo, B. W. (٢٠٢٠). Exploring students' views in the use of Quizizz as an assessment tool in English as a foreign language (EFL) class. *Universal Journal of Educational Research*, 8(١١), ٥٣١٢-٥٣١٧.