

تطوير القاموس الموضوعي في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سكينة باكنبارو

Zavira Anggraini
Ismail Akzam
Universitas Islam Riau
zavira@student.uir.ac.id
akzamalbakanbaru@fis.uir.ac.id

الملخص

الهدف من هذا البحث هو تطوير وسائط التعلم على شكل قاموس موضوعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سكينة باكنبارو، واختبار التجربة وتحليل مدى ملاءمة المنتج لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سكينة باكنبارو، ومعرفة مزايا وعيوب القاموس الموضوعي. يُستخدم نوع البحث في هذا البحث هو طريقة البحث والتطوير (R&D). طريقة البحث والتطوير هي الطريقة المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذا المنتج. يتطلب منتج ما أن يتم دراسته بحثًا تحليليًا لاحتياجاته واختبار فعاليته لكي يعمل في المجتمع وخاصة في مجال التعليم. يتم جمع البيانات بشكل كمي، ويتم ذلك بشكل أساسي من خلال قياس الأداء قبل وبعد التجربة. يتم الحصول على نتائج التجربة على شكل تقييم لنتائج التجربة (نموذج التصميم) مقارنة بمجموعة مرجعية. بالتالي، عمومًا يتم استخدام تصميم البحث التجريبي في هذه الخطوة. تم تطوير القاموس الموضوعي من خلال اختبار صحة المنتج، والمراجعة، واختبار استخدام المنتج، والتقييم والاختبار النهائي. استنادًا إلى نتائج التجربة، يعتبر المنتج جيدًا بشكل عام ومناسبًا لاستخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تستند هذه النتيجة إلى تقييم من قبل خبراء المادة بنقاط ٤،٠٦ (جيد)، تقييم خبراء الوسائط بنقاط ٤،٣٣ (جيد جدًا)، وتقييم المستخدمين للمنتج بنقاط ٤،٢٨ (جيد جدًا)، والتقييم النهائي بنقاط ٤،٠٥ (جيد) والاختبار النهائي بنقاط ٣،٦٠ (جيد). بناءً على نتائج البحث الكاملة، يعتبر هذا المنتج المطور مناسبًا للاستخدام في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سكينة باكنبارو.

الكلمات المفتاحية: القاموس الموضوعي، وسائط تعلم اللغة العربية

المقدمة

التعليم "هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة" (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣). فهم التعليم بمعنى خاص وعام معنى التعليم هو كجهد بشري لتنمية وتطوير المواهب والإمكانات التي تمتلكها منذ الولادة جسدياً وروحياً وفقاً للقيم الموجودة في الحياة الاجتماعية والثقافية. التعليم هو محاولة لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم بشكل مستقل والقيام بمسؤولياتهم. وبالتالي فإن التعليم هو كل ما يؤثر على نمو وتغيير وحالة كل إنسان. التغيير الذي يحدث هو تطوير إمكانات الطلاب، سواء المعرفة والمهارات والمواقف في حياتهم كلمة. اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التقدم الاجتماعي للمجتمع والعلوم. يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع مدرس كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس، وليس لها تأثير كبير على مواقف تعلم الطلاب ونتائج التعلم. لذلك يجب أن نتعلم اللغة العربية مع الخبراء لأنهم يفهمون ويتقنون المادة. وسائط الإعلام هي وسيلة أو أداة يستخدمها المعلمون في تقديم الدروس داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي. مع وجود وسائط التعلم، فإنه يجذب انتباه الطلاب حتى لا يشعروا بالملل في التعلم. الأطفال متحمسون لتلقي مواد مثيرة للاهتمام من معلمهم باستخدام القاموس الموضوعي والألعاب والألغاز وأكثر من ذلك بكثير، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم حسب الرغبة. هناك عدة معايير في اختيار وسائط التعلم، وهي الدقة مع أهداف التعلم، ومواد محتوى التعلم، وتعلق المعلم في استخدامها. القاموس هو كتاب يصنع كمية كبيرة من مفردات اللغة مصحوبة بشرحه وتفسيره أو تفسير معنى المفردات التي يتم ترتيب محتوياتها جميعاً بنظائريّة معينة إما بناء على تسلسل الحروف الحسية (النطق) أو الموضوع (المعنى). أما بالنسبة لبعض العوامل التي يقوم عليها القاموس العربي، فإن غالبية العرب ما زالوا أميين (أميين)، وتقاليد البداوة والحرب، وعادات أولئك الذين يفضلون اللغة المحكية. بدأ تاريخ القاموس العربية في إندونيسيا بثلاثة قواميس للمبتدئين وهي قاموس الإنارة التحزيبية وقاموس إدريس المرباوي وقاموس الذهبي. علاوة على ذلك، تبع ذلك ظهور قواميس عربية إندونيسية جديدة، بما في ذلك قاموس الكلاسي الإندونيسي العربي، وقاموس المنوي، والقاموس القائم على التكنولوجيا.

استنادا إلى ملاحظات الباحثين في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة سيك حولو - كمفار من خلال مقابلة مع الأستاذة يوسي إسنايني جولي أستيكا كمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة. وجد الباحثون أن هناك مشكلات لدى الطلاب صعبة في تعلم اللغة العربية، وهناك أيضا صعوبات في قراءة وكتابة اللغة العربية، بسبب اللغات الأجنبية، ولا يستمع الطلاب أبدا إلى اللغة العربية في حياتهم اليومية.

لذلك يحاول الباحثون دراسة وفحص تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، لذلك رفع الباحث عنوان: "تطوير القاموس الموضوعي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة باكنبارو".

منهجية البحث

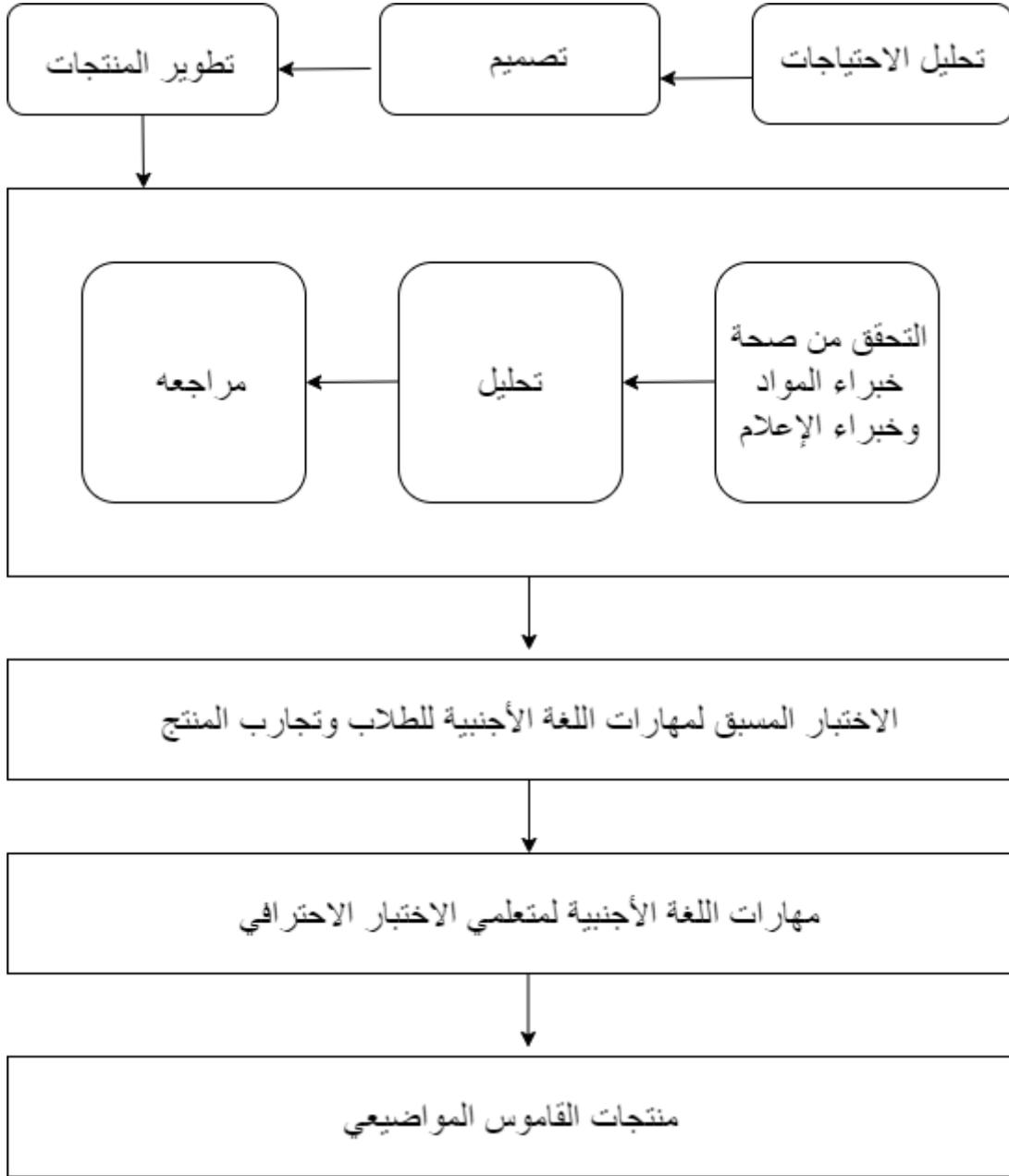
نوع البحث المستخدم هو طريقة البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R & D). طرق البحث والتطوير هي طرق تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذا المنتج. يتطلب المنتج الذي تم إنتاجه بحثا يمثل تحليلا للاحتياجات واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع، وخاصة عالم التعليم.

يتم جمع البيانات كميًا، خاصة فيما يتعلق بالأداء قبل وبعد تنفيذ التجارب. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه التجربة هي في شكل تقييم لتحقيق نتائج التجربة (تصميم النموذج) مقارنة مع المجموعة الضابطة. وبالتالي، بشكل عام، تستخدم هذه الخطوة تصميم البحث التجريبي.

١. نموذج التنمية

يجب أن يؤخذ نمو الأطفال في الاعتبار قبل أي شيء آخر عند إنشاء قواميس مواضيعية. يتم ذلك لتخفيف عبء تعلم اللغات الأجنبية عن الأطفال. تطوير نموذج Borg and Gall هو نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة. إليك نموذج التطوير:

الشكل ١: نموذج صورة تطوير منتج القاموس



أ) مرحلة تحليل الاحتياجات

تحتوي هذه المرحلة على إجراءات مختلفة بهدف جمع البيانات ذات الصلة وفقاً

لاحتياجات منتجات القاموس، بما في ذلك:

١. يحدد نمو وتطور الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٩ إلى ١٠ سنوات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكانية فيما يتعلق باللغات الأجنبية.
٢. وصف خصائص طلاب الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكانية مع المقابلات والملاحظة المباشرة.
٣. تحديد المناهج والموضوعات واللغات التي سيتم استخدامها في القاموس.
٤. يحدد النموذج القاموس الذي سيتم استخدامه للقاموس الموضوعي.
٥. اجمع المفردات من كلمات الأغاني والقاموس الموجودة مسبقاً كمصادر أو مواد.
٦. مناقشة مفهوم المنتج الناتج مع المشرف والأطراف ذات العلاقة.

ب) مرحلة تصميم القاموس الموضوعي

الهدف في هذه المرحلة هو إنشاء تصميم القاموس .يمكن أن يساعد استخدام نهج التعلم القاموس في تطوير وظائف دماغ الطلاب. إن إنشاء قاموس موضوعي، وترجمة نتائج تحليل الاحتياجات إلى تصميمات، ومراجعتها، وتنقيحها كلها مراحل للتصميم. الخطوات التالية تجعل مراحل تصميم المنتج وتطويره على النحو التالي:

١. مرحلة تصميم

(أ) تحليل المناهج والمواضيع والمصطلحات التي تريد إدراجها في القاموس كأداة لتعليم الأطفال اللغات الأجنبية.

(ب) تقديم شرح للتصميم الأولي لقاموس المواضيع الذي يستند إلى تحليل المناهج والنماذج المواضيعية ويهدف إلى مساعدة الأطفال على تعلم اللغات الأجنبية.

٢. مراحل التطوير

خلال هذه المرحلة من التطور، يتخذ الباحثون عدداً من الإجراءات:

(أ) إنشاء قاموس قائم على الصور والكلمات مع نهج نموذج موضوعي وفقاً لمفاهيم الفصلين

الأول والثاني.

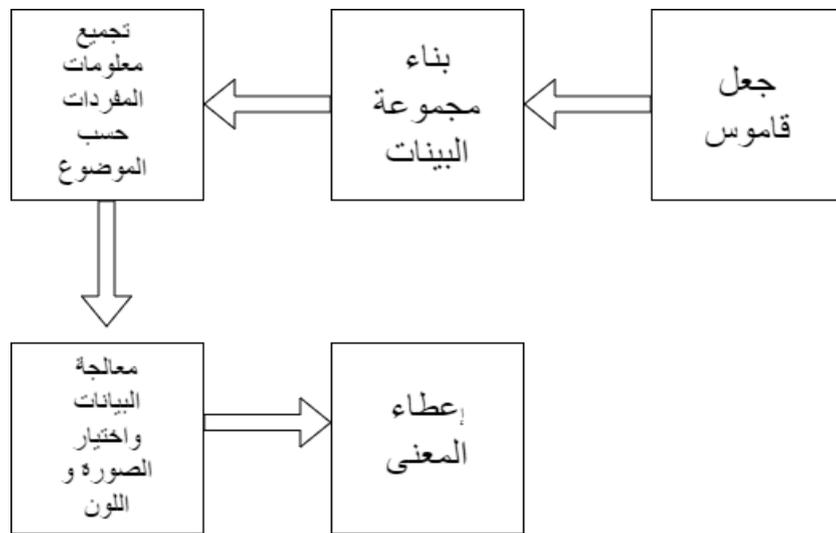
(ب) بناء مجموعة البيانات. خلال هذه المرحلة، يقرأ الباحثون أكبر قدر ممكن من القواميس والكتب المدرسية والوسائط التي تساعد في تعلم اللغة.

(ج) يعد تجميع المعلومات والمصطلحات حسب الموضوع موضوعياً، لذلك في هذه الحالة يغير الباحثون المفردات بدلا من الفرز أبجديا عن طريق تنظيم الكلمات في مجموعات بناء على الموضوعات من أجل إنشاء ترتيب موضوعي.

(د) معالجة البيانات واختيار الصور والألوان وفقا لموضوعات كل منها. بعد جمع المفردات وفقا للموضوع، أعاد الباحثون فحص البيانات. ينتج عن مرحلة التحليل هذه تصنيف البيانات في شكل كلمات ضرورية وكلمات زائدة وفقا لاحتياجات الطلاب. مزود برسوم توضيحية ساحرة تتناسب مع ما هو موصوف وتستخدم أشياء ملفتة للنظر لجذب الأطفال.

(هـ) إعطاء المعنى هو الخطوة الأخيرة في إنشاء المفردات في القاموس. في إعطاء هذا المعنى، يستخدم المؤلف كلا من الوسائط والموسيقى المستخدمة في تعلم اللغات الأجنبية بالإضافة إلى القواميس الموجودة.

الشكل ٢: تصميم القاموس الموضوعي



٣. مرحلة التحقق من الصحة

من خلال إجراء مرحلة التحقق من صحة المنتج مع خبراء الإعلام وخبراء المواد، تسعى هذه المرحلة إلى ضمان جدوى المنتج الناتج. يتم إجراء تحليل البيانات بعد قيام خبراء المواد والوسائط بإجراء التحقق من صحة المنتج. لمعرفة ما إذا كان المنتج المطور عملياً للاستخدام، تستند مراجعات المنتج إلى آراء خبراء المواد وخبراء الإعلام.

يتضمن التحقق الأولي من صحة المنتج اثنين من المختبرين، وهما خبراء المواد وخبراء وسائط الإعلام. التحقق من صحة المنتج هو اختبار لنتائج المنتج. سيتم تقييم المنتجات المصنوعة باستخدام المعدات التي أعدها الباحثون من قبل كلا المختبرين. إذا تلقى المنتج ملاحظات، تغييره أو تحسينه لإجراء تجارب إضافية.

٤. مرحلة المراجعة

تسعى هذه المرحلة إلى تحسين جودة المنتج النهائي بناء على توصيات منقحة من خبراء الإعلام والمواد. أحدث إصدار من القاموس القاموس متاح الآن.

٢. القاموس الموضوعي مرحلة تجربة المنتج

أ. تصميم اختبار القيادة

في تجربة منتج القاموس الموضوعي هذه، أجرى الباحثون ٣ اختبارات، وهي: اختبار استخدام المنتج، والاختبار المسبق، والتقييم النهائي .

(١) تجارب المنتج

اختبارات التحقق من صحة المنتج مع مستخدمين حقيقيين متبوعة بتجارب مستخدم المنتج. اختبار مستخدم المنتج هو اختبار رسمي مع معلمات محددة لما يتم قياسه وملاحظته.

(٢) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يعطى لطلاب الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيئة والذي سيكون محور البحث لقياس تقدمهم .

(٣) التقييم النهائي

التقييم النهائي هو سيتم تقييم جودة القاموس الموضوعي لطلاب الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة في المرحلة النهائية من المنتج. لاحظ الباحثون ردود فعل الطلاب واهتمامهم بالقاموس الموضوعي في هذا الوقت. الغرض من هذا التقييم هو معرفة ما إذا كان الطلاب يكتسبون خبرة في تعزيز تطورهم نتيجة لاستخدام هذه الوسيلة.

ب. موضوعات الاختبار

كانت موضوعات الاختبار في هذه الدراسة طلابا من الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة.

نتائج البحث ومناقشتها

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، يمكن الحصول على نتائج ومناقشة "تطوير القاموس الموضوعي في تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة هذا البحث في الفترة من ٤ مايو ٢٠٢٣ إلى ٢٤ مايو ٢٠٢٣ باستخدام نهج تجريبي قبل الاختبار على طلاب الصف ٢ من المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة باكنبارو بإجمالي ٢٧ طالبا من ٣٠ طالبا كمستجيبين للقاموس الموضوعي، لذلك، فإن البيانات المقدمة في هذا الفصل هي في شكل أدوات لجمع البيانات باستخدام المقابلات والوثائق والاستبيانات.

في المرحلة الأولية، نفذ الباحثون مرحلة الإعداد، وهي عمل قاموس موضوعي تم إعداده وفقا لمنهج الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة باكنبارو وأعد الباحثون استبيانات ومقابلات وأسئلة للعبة باستخدام القاموس الموضوعي.

تم الحصول على نتائج هذا البحث بناء على اختبار مسبق لمنتج في شكل قاموس موضوعي لموضوع البحث، وهو الصف ٢ المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيمة باكنبارو. وصف نتائج البحث للاختبار المسبق للقاموس القاموس هو كما يلي:

القاموس المواضيعي مرحلة تجريبية المنتج

أ. تصميم اختبار القيادة

في تجربة منتج القاموس الموضوعي هذه ، أجرى الباحثون ٣ اختبارات ، وهي : اختبار استخدام المنتج ، والاختبار المسبق ، والتقييم النهائي .

(١) تجارب المنتج

اختبارات التحقق من صحة المنتج مع مستخدمين حقيقيين متبوعة بتجارب مستخدم المنتج. اختبار مستخدم المنتج هو اختبار رسمي مع معلمات محددة لما يتم قياسه وملاحظته.

(٢) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يعطى لطلاب الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيئة والذي سيكون محور البحث لقياس تقدمهم .

(٣) التقييم النهائي

التقييم النهائي هو سيتم تقييم جودة القاموس الموضوعي لطلاب الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيئة في المرحلة النهائية من المنتج. لاحظ الباحثون ردود فعل الطلاب واهتمامهم بالقاموس الموضوعي في هذا الوقت. الغرض من هذا التقييم هو معرفة ما إذا كان الطلاب يكتسبون خبرة في تعزيز تطورهم نتيجة لاستخدام هذه الوسيلة .

ب. موضوعات الاختبار

كانت موضوعات الاختبار في هذه الدراسة طلابا من الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكيئة.

ج. مواضيع القاموس الموضوعي

الموضوعات في القاموس القاموس ١٩ هي كما يلي :

١. الأدوات المدرسة.

٢. ملابيس.

٣. وسائل المواصلات.

٤. أثاث المنزلي.
 ٥. المناظر الطبيعية.
 ٦. فواكة.
 ٧. ألوان.
 ٨. الحيوان.
 ٩. مهنة.
 ١٠. الطعام.
 ١١. أعضاء الجسم.
 ١٢. الخضراوات.
 ١٣. الهواية.
 ١٤. الزهرة.
 ١٥. يوم.
 ١٦. عدد.
 ١٧. الأدوات الطعام.
 ١٨. لأدوات الحمام.
 ١٩. أفراد الأسرة.
- د. تصميم القاموس الموضوعي

الشكل ٣: أمثلة على تصميم القاموس الموضوعي



٢. تحليل البيانات

أ. تحسب الصيغة درجة القيم ١-٥

الجدول ١: تحسب الصيغة درجة القيم ١-٥

إصابة	معيار	قيمة
صيغة حساب		
$X > X_i + 1.8 s_{bi}$	ممتازة	٥
$X_i + 0.6 s_{bi} < X < X_i + 1.8 s_{bi}$	جيد	٤
$X_i - 0.6 s_{bi} < X < X_i + 0.6 s_{bi}$	كفي	٣

$1.8 < X \leq 2.6$	$X_i - 1.8 S_{bi} < X < X - 0.6 S_{bi}$	سيئ	٢
$X \leq 1.8$	$X \leq X - 1.8 S_{bi}$	جيد جدا	١

الوصف: متوسط الدرجة المثالية $1/2$: (Xi) (الدرجة القصوى المثالية + الدرجة الدنيا المثالية) الانحراف المعياري المثالي $1/6$: (Sdi) (الدرجة القصوى المثالية - الدرجة الدنيا المثالية) المثالي: النتيجة التجريبية X

الجدول ٢: متوسط تحويل الدرجات

إصابة	معيار	قيمة
$4.2 < X$	ممتازة	٥
$3.4 < X \leq 4.2$	جيد	٤
$2.6 < X \leq 3.4$	كفي	٣
$1.8 < X \leq 2.6$	سيئ	٢
$X \leq 1.8$	جيد جدا	١

في هذه الدراسة، يتم تحديد الحد الأدنى لقيمة جدوى المنتج من C (جيد بما فيه الكفاية). وبالتالي، إذا أعطى الخبراء قيمة C، فإن منتج التطوير هذا يستحق استخدامه كوسيلة تعليمية.

ب. اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لإظهار مدى دقة أداة القياس في قياس الموضوع الذي يتم اختباره.

وفقا لغزالي (٢٠٠٩)، تستخدم اختبارات الصلاحية لتقييم موثوقية أو صلاحية الاستبيان.

اختبر الصلاحية باستخدام قيمة الأهمية (*P-Value*)، إذا كانت قيمة الأهمية > ٠.٠٥ تخلص إلى صالح. إذا خلصت قيمة الأهمية < ٠.٠٥ إلى أنها غير صالحة.

ج. اختبار الموثوقية

اختبار أداة البحث هو اختبار الموثوقية. الغرض من اختبار الموثوقية هو معرفة ما إذا كانت أدوات البحث المستخدمة تنتج باستمرار نتائج متسقة عند استخدامها أكثر من مرة. تم استخدام بيانات الاختبار القبلي من اختبارات المنتج لاختبار الموثوقية في هذه الدراسة، ولن يتم استخدام أدوات غير موثوقة في الاختبار البعدي.

يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال النظر إلى قيمة $Cronbach's Alpha > .7$ ، فإن الأداة تكون أداة البحث موثوقة وإذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha < .7$ ، فإن الأداة غير موثوقة. النتائج هي كما يلي:

الجدول ٣: نتائج الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	١٥

المصدر: بيانات SPSS المعالجة ، ٢٠٢١

يمكن تحديد أن أداة البحث يقال إنها موثوقة لأنها تحتوي على قيمة كرونباخ ألفا تزيد عن ٠.٠٦ بناء على نتائج اختبارات الموثوقية على ١٥ عنصرا أو أن أداة البحث تنتج قيمة كرونباخ ألفا ٠.٩٠٤.

ج. مناقشة البحث

نتائج تطوير القاموس الموضوعي من خلال تجارب صلاحية المنتج والمراجعات وتجارب مستخدمي المنتج والتقييم والاختبار اللاحق. بناء على نتائج التجارب، فإن المنتج مناسب بشكل

عام لاستخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يعتمد هذا على درجة تقييم صلاحية منتج خبير المواد ٤.٠٦ (جيد)، وصلاحية منتج خبير الوسائط ٤.٣٣ (جيد جدا)، ومستخدمي المنتج ٤.٢٨ (جيد جدا) ونتائج التقييم النهائي ٤.٠٥ (جيد)، والاختبار البعدي ٣.٦٠ (جيد). استنادا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه ككل، يحصل اختبار منتج القاموس القاموس هذا على قيمة جيدة جدا، لذا فإن منتج التطوير هذا يستحق الاستخدام في SDIT Sakinah.

ثم يتم دعمه من خلال اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS. تم الإعلان عن نتيجة ١٥ عنصرا من عناصر الأداة صالحة. واختبار الموثوقية هو أداة بحث يقال إنها موثوقة لأنها تحتوي على قيمة كرونباخ ألفا تزيد عن ٠.٠٦ بناء على نتائج اختبارات الموثوقية على ١٥ عنصرا أو أدوات بحث مما يؤدي إلى قيمة كرونباخ ألفا ٠.٩٠٤.

الخاتمة

بناء على مناقشة وتحليل البيانات السابقة، يمكن ذكر هذه الدراسة والتطوير:

١. يتم استخدام عملية التخطيط والتصميم والتطوير لإنشاء وسائط تعلم القاموس الموضوعي. تستلزم مرحلة التخطيط جمع البيانات، وفحص المناهج والموضوعات، وتحديد خصائص الطلاب، والحصول على الموارد، والمشاركة في مجموعات العصف الذهني مع الأطراف ذات الصلة. ثم تكتمل مرحلة التصميم في عدة عمليات، بما في ذلك تحليل المفاهيم، وتحديد منهجيات وسائط التعلم (القواميس)، ووصف التصميم الأولي لمنتجات القاموس. الخطوة الأخيرة هي إنشاء معجم، وإنشاء قاموس، وإنشاء بيانات متن، وتجميع اللغات حسب الموضوع، والعمل مع السمات، واختيار الصور والألوان بناء على السمات، وأخيرا إعطاء معنى.

٢. هناك مزايا وعيوب القاموس الموضوعي المتقدمة. يتم تصنيع وسائط تعلم القاموس الموضوعي وفقا للموضوعات التي تم تطويرها وتوضيحها وملونة وقابلة للتكيف ويسهل حملها في كل مكان. منتجات القاموس الموضوعي لها عيوب عديدة، مثل طلب رفيق أو معلم أثناء عملية التعلم.

٣. تظهر نتائج البحث أن القاموس الموضوعي على مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية. يعتمد هذا على درجة تقييم المنتج لقاموس الموضوعي التجريبي الذي يقع في فئة

"جيد". متوسط درجة اختبار ألفا لخبير المواد هو ٤.٠، ومتوسط درجة اختبار بيتا هو ٤.٤، ومتوسط درجة التقييم الأخير هو ٤.٠. كان متوسط درجة اختبار ألفا من خبراء الإعلام ٤.٢. لذلك، يمكن القول أن عناصر القاموس القاموس تستحق استخدامها كوسائط تعليمية.

المراجع

- Anggraini, Reny Hanim. ٢٠١٨. "Implementasi Klasifikasi Media Dalam Pembelajaran." *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* ١(١):٢٢١.
- Anom, Anisa Noor. ٢٠٢٠. *Kamus Tematik Keseharian Dalam Berorganisasi Di Pondok Pesantren Modern (Indonesia-Arab)*. Vol. ١.
- Ariana, Riska. ٢٠١٦. "Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Asmaul Husna Di MTs Yaspi Labuhan Deli Ta. ٢٠١٦/٢٠١٧." *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (٢٠١٠):١-٢٣.
- Bamualim, Mubarak. ٢٠٢٠. "Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa* ١٠(٢):١-١٠. doi: ١٠,٥٤٢١٤/alfawaid.vol١٠.iss٢,١٤١.
- Busro, Muh. Muh. ٢٠١٦. "Sejarah Perkamusan Bahasa Arab Di Indonesia." *El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama* ٤:١-١٩.
- Fahrurrozi Aziz. ٢٠١٤. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* ١(November ٢٠١٤).
- Fathanah, Kaamilyah, Sulton Bigadaran, Nur Hasan, and Wildana Wargadinata. ٢٠٢١. "Penggunaan Kamus Musa'id Lil Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswi Semester Satu STAI AS-SUNNAH Medan Tahun Ajaran ٢٠١٩." *Shaut Al Arabiyyah* ٩(١):٦١. doi: ١٠,٢٤٢٥٢/saa.v٩i١,٢٠٠١٩.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. ٢٠٢٠. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* ١(١):٤٩-٦٤. doi: ١٠,٢٢٥١٥/athla.v١i١,٣٠٤٨.
- Haryati, Sri. ٢٠١٩. "Research And Development(R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam." *Academia* ٣٧(١):١٣.
- Huda, Nurul, Uiniversitas Islam, Negeri Sunan, Nabilah Ulfah, Uiniversitas Islam, and Negeri Sunan. ٢٠١٩. "PENGEMBANGAN KAMUS ARAB-INDONESIA SEBAGAI PENUNJANG PENGGUNAAN BUKU AJAR MADRASAH TSANAWIYAH DI KELAS VIII." *Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٣(١):٢١١-٣٠.
- Khaerunnisa, K., and I. M. Tegeh. ٢٠٢٢. "Kamus Tematik Tiga Bahasa (Indonesia,

- Arab, Inggris) Meningkatkan Kemampuan Mengingat Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak ...* ١٠(١):٤٩-٥٧.
- Luh, Ni, and Putu Ekayani. ٢٠٢١. “Pentingnya Penggunaan Media Siswa.” *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (March):١-١٦.
- Mahmuda, Siti. ٢٠١٨. “١١٣١-٨٥-٣٠٩٧-١-١٠-٢٠١٨٠٦٢٥.” *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠(٠١):١٣٠-٣٨.
- Mawanti, Dwi. ٢٠١٤. “Pengembangan Kamus Visual Multi Bahasa (Arab-Inggris-Indonesia-Jawa) Untuk Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Berbasis Kearifan Lokal.” *IAIN Walisongo* (٠):١-١٣٠.
- Nurul Hidayah, Umi Kulsum Nur Qomariah. ٢٠٢٠. “KAMUS TEMATIK SAINS SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MAHASISWA BIOLOGI.” *Allahjah* Vol ٥, No.:٢٠-٢٨.
- Prananingrum. ٢٠٢٠. “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣(١):٣٠٣-١٩.
- Pristiwanti. ٢٠٢٢. “Pengertian Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* ٤(٦):١٧٠٧-١٥.
- Rahmah, evi nur. ٢٠٢٠. “تطوير القاموس الموضوعي المصاحب على كتاب تعليم اللغة العربية لترقية.” “مهاره الكلام في مدرسة المؤمن المحمدية المتوسطة الإسلامية تبارك تيمانغونغ
- Rezana, Khairul. ٢٠٢٢. “إثراء المفردات باستعمال قاموس موضوعي إندونيسيا-عربي.” (دراسة) “تجريبية بمعهد دار العرفه رايه Medan).”
- Rosila, eka mardiyana. ٢٠٢٠. “Pengembangan Media Pocket Kamus Bahasa Arab Dalam Penguasaan Mufradat Di Madrasah Ibtidaiyah Negri ١ Indramayu.” ١-٢٠٤.
- Saptiani. ٢٠١٦. “Pengembangan Media Pembelajaran Kamus Tematik Tiga Bahasa (Indonesia, Arab, Inggris) Untuk Menstimulasi Kognitif Anak Usia Dini.” *Skripsi I*:١٠٠-١١٨.
- Sulastrri. ٢٠١٦. *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video*. Vol. ٥.
- Ubaidillah. ٢٠١٤. “Studi Analisis Tentang Kamus ‘Populer Arab Indonesia’ Pengarang Abdul Mujieb Asmuni Dari Segi Materi.” ١:٧٥.
- Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian. ٢٠٢٠. “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ٥(٢):٥٦-٦٣. doi: ١٠,٢٥٢٩٩/al-thariqah.٢٠٢٠.vol٥(٢).٥٨٣٨.