

فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية YLPI

Heri Roh Pujiati
Alfitri
Universitas Islam Riau
herirohpujiati@student.uir.ac.id
alfitri2018@fis.uir.ac.id

الملخص

وبناء على نتائج البحث الأول الذي أجريت الباحثة في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية، وجدت الباحثة أن طريقة تعلم اللغة العربية التي استخدموها لم تقدم نتائج مرضية للطلاب في إتقان المفردات العربية. لمعرفة ما إذا كان استخدام طريقة التقليد والحفظ في إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو، فعال. لمعرفة كم نسبة فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في إتقان مفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية YLPI. والبحث الذي تستخدمه الباحثة هو في شكل بحث التجارب الكمية. وتصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي أو شبه تجريبي. يعتبر استخدام طريقة التقليد في الحفظ فعالاً إلى حد ما في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية، كما يتضح من اختبار درجة N-Gain في الفصل التجريبي الذي تم الحصول عليه بقيمة ٧١.٣٪. وبناء على نتائج تحليل البيانات السابقة في البحث التي أجراها الباحثة، يمكن الاستنتاج أدناه: استخدام طريقة التقليد والحفظ في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية YLPI، فعال. فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية YLPI بمقدار ٣٠،٧١% هذا مما يعني أنه في المستوى العالي. وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها كمساهمة من الأفكار ما يلي: يستخدم المعلم طريقة التقليد والحفظ وهي طريقة تعليمية ممتعة للغاية، لذا يمكن تعلم اللغة العربية عن طريق اللعبة حتى لا يشعر الطفل بالملل ويواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة التقليد والحفظ، إتقان المفردات اللغة العربية

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى لغة من العائلة اللغوية. لقد مرت اللغة العربية برحلة تاريخية طويلة جداً، إلى جانب توسيع انتشار الإسلام من وقت لآخر، قرنا بعد قرن، حتى أصبحت اللغة العربية الآن هي اللغة الرسمية في مختلف البلدان، بما في ذلك: الأردن، سوريا، تونس، المملكة العربية السعودية، السودان، والمصر، والمغرب، والعراق، ولبنان، وليبيا، وإيران، ودولة شبه الجزيرة العربية، تتمتع اللغة العربية بامتياز اللغة الأخرى، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها (Hidayat, ٢٠٢٠).

وهناك العديد من التقنية التي يمكن استخدامها لحل المشكلة ولكن في هذه الحالة تستخدم الباحثة طريقة التقليد والحفظ. طريقة التقليد والحفظ تعني التقليد (وهو ما يعني التقليد) والتحفيز (وهو ما يعني الحفظ) (Iqbal, ٢٠١٨). والمفردات هي مجموعة من الكلمة التي تتكون منها اللغة. وفقاً لـ (Afifah et al., ٢٠٢٠)، تعد المفردات جانباً مهماً يجب أن يتقنه الطلاب قبل تعلم اللغة العربية.

منهجية البحث

والبحث الذي تستخدمه الباحثة هو في شكل بحث كمي، البحث الكمي هو قياس البيانات الكمية والإحصائية الموضوعية من خلال حساب علمية مستمدة من عينة من الأفراض أو السكان الذي يُطلب منه الإجابة على عدد من الأسئلة حول المسوحة لتحديد تكرارها و نسبة ردودهم (Assidiqi et al., ٢٠١٩).

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. ويسمى هذا النهج بالتجربة لأنه عبارة عن التحقق من الصحة أو الاختبار، أي اختبار تأثير متغير واحد أو أكثر على المتغيرات الأخرى. هذا النهج التجريبي هو النهج الذي يوفر اختبار الفرضية الأكثر أماناً والأكثر شمولاً (Moh, ٢٠١٦). البحث التجريبي له تصاميم مختلفة. وتصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي أو شبه تجريبي.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف اختبار الصلاحية

١) اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة المستخدمة صالحة أم لا للاستخدام في الاختبار. تم التحقق من صحة الأسئلة الواردة في هذا البحث بشكل نوعي وتم التحقق من صحتها من قبل الخبراء.

ب. وصف الاختبار القبلي للتجربة والفصل الضابطي

تم تنفيذ الاختبار القبلي في ٧ يوليو ٢٠٢٣ قبل أن يتم علاجه للطلاب في الفصل الضابطي وتم إعطاء الفصل التجريبي أولاً اختباراً قبلياً لمعرفة القدرة الأولية للطلاب أكبر عدد عبارة عن ١٠ أسئلة اختيار من متعدد مع نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٦.٤ نتيجة اختبار القبلي في فصل التجريبي والضابطي لدي طلاب الفصل

الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو

الفصل	نتيجة العالية	نتيجة الأدنى	نتيجة المتوسطة
التجريبي	٧٠	٣٠	٤٢,٥٠
الضابطي	٧٠	١٠	٣٨,٣٣

من الجدول أعلاه يمكن رؤية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو. نستنتج أن أعلى درجة في الفصل التجريبي كانت ٧٠ وأقل درجة ٣٠ ومتوسط ٤٢,٥٠، بينما في الفصل الضابطي كانت أعلى درجة ٧٠ وأقل درجة ١٠ ومتوسط القيمة ٣٨,٣٣.

تم إجراء الاختبار البعدي في ٤ أغسطس ٢٠٢٣ وكانت النتائج التالية:

الجدول ٧.٤ نتيجة اختبار القبلي في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية

لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو

الفصل	النتيجة العالية	النتيجة الأدنى	النتيجة المتوسطة
التجريبي	١٠٠	٧٠	٨٢,٥٠
الضابطي	٨٠	٤٠	٦٢,٠٨

من الجدول أعلاه يمكن رؤية درجة الاختبار القبلي في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن أعلى درجة في

الفصل التجريبي هي ١٠٠ وأقل درجة ٧ ومتوسط ٨٢,٥٠ بينما في الفصل الضابط أعلى درجة هي ٨٠ وأقل درجة ٤٠ ومتوسط القيمة ٦٢,٠٨ .

ج. اختبار الفرضية

أ. اختبار الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الاختبار، يُقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا: إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كان $\text{sig} < 0,05$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي H_0 = يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي H_1 = لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من بيانات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن ملاحظة ما يلي: الجدول ٨.٤ اختبار الطبيعية في اختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	١	.٢٤١	٢٤	.٠٠٠١	.٨٣٦	٢٤	.٠٠٠١
hasil belajar Mim-	٢	.٢٦٢	٢٤	.٠٠٠٠	.٨٥٥	٢٤	.٠٠٠٣
mem	٣	.١٧٠	٢٤	.٠٠٧٢	.٩٥٢	٢٤	.٢٩٣
	٤	.١٩٥	٢٤	.٠٠١٩	.٩١١	٢٤	.٠٣٨

a. Lilliefors Significance Correction

في الاختبار، يُقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig./p-value} > 0,05$). من حساب تحليل البيانات :
(١) الاختبار القبلي للفصل التجريبي.

أ. $\text{Kolmogorov Smirnov pvalue} = 0,001 > 0,05$ ثم يتم رفض H_0 وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. $ShapiroWilk\ pvalue = 0,001 > 0,05$ ثم يتم رفض H_0

لذلك لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) اختبار البعدي الفصل التجريبي

أ. $Kolmogorov\ Smirnov\ pvalue = 0,000 > 0,05$ ثم يتم

رفض H_0 وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. $Shapiro\ Wilkp\ pvalue = 0,003 > 0,05$ ثم يتم رفض

H_0 وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٣) اختبار القبلي في الفصل الطابقي

أ. $Kolmogorov\ Smirnov\ pvalue = 0,072 > 0,05$ ثم يتم

قبول H_0 ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. $Shapiro\ Wilkp\ pvalue = 0,038 > 0,05$ ثم يتم قبول

H_0 ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار $Paired\ Sampel\ Tes$ و $Wilcoxon$

(١) اختبار $Wilcoxon$

تم استخدام اختبار $Wilcoxon$ في هذا البحث للإجابة على صياغة مشكلة هل استخدام طريقة التقليد والحفظ فعال في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو؟ إذا كانت البيانات غير طبيعية. أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون:

أ. إذا كان $(2tailed)\ Asymp.Sig.$ أقل من

$> 0,05$ ، ثم يتم قبول H_a .

ب. إذا كان $(2tailed)\ Asymp.Sig.$ أكبر من

$< 0,05$ ، ثم يتم رفض H_a .

الجدول ٤. ٩ نتيجة اختبار $Wilcoxon$

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen
Z	-٤.٣٢٩ ^b
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠٠

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

يمكن القول بأن البيانات مقبولة إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. > ٠,٠٥$. ويمكن ملاحظة أن نتائج اختبار Wilcoxon لها قيمة $Sig. ٠,٠٠٠$ وبالتالي يتم قبول الفرضية. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة التقليد والحفظ لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو فعالة.

(٢) اختبار Homogenitas

الجدول ٤. ١١ اختبار Homogenita اختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	١.٦٦٦	١	٤٦	.٢٠٣
	Based on Median	٢.٠٠٢	١	٤٦	.١٦٤
	Based on Median and with adjusted df	٢.٠٠٢	١	٤٥.٨٠٢	.١٦٤
	Based on trimmed mean	١.٨٠٣	١	٤٦	.١٨٦

في الاختبار، يقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $٠,٠٥$ ($sig./p-value > ٠,٠٥$). وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن الدلالة (Sig.) على أساس القيمة المتوسطة هي $٠,٢٠٣ < ٠,٠٠٠٥$.

لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار البعدي لفصل التجري وبيانات الاختبار البعدي لفصل الطابطي متجانسة.

٣) اختبار Man Whitney

تم استخدام اختبار Man Whitney في هذا البحث للإجابة على صياغة مشكلة "هل استخدام طريقة التقليد والحفظ فعالة في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو؟" إذا كانت البيانات غير طبيعية. أساس اتخاذ القرار في اختبار MainWhitney:

أ. إذا كان $Asymp.Sig. (٢tailed) > ٠,٠٥$ ، فهناك فرق كبير.

ب. إذا كان $Asymp.Sig. (٢tailed) < ٠,٠٥$ ، فلا يوجد فرق معنوي.

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ١٢ نتيجة اختبار Man Whitney

Test Statistics ^a	
	Hasil belajar Metode Mim-mem
Mann-Whitney U	٦٥.٠٠٠
Wilcoxon W	٣٦٥.٠٠٠
Z	-٤.٧١٤
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

a. Grouping Variable: Kelas

اقبل الفرضية إذا كان $Asymp.Sig > ٠,٠٥$ من البيانات السابقة تم الحصول على قيمة $Sig (٢-tailed) ٠,٠٠٠$ تم قبول الفرضية. ويمكن الاستنتاج أن هناك فعالية في استخدام طريقة التقليد والحفظ في

إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو.

٤) اختبار *Gain Ternormalisasi*

يتم استخدام اختبار *Gain Ternormalisasi* لمعرفة كيفية زيادة إتقان المفردات اللغة العربية. *Gain Ternormalisasi* (G) لتقدير لمحة عامة عن الزيادة في إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد التعلم. يتم حساب مقدار الزيادة قبل التعلم وبعده بواسطة صيغة *Gain Ternormalisasi*.

الجدول ٤. ١٣ اختبار *Gain Ternormalisasi*

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	٧١.٢٨٩٧	٣.٤٦٠٤٩	
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٦٤.١٣١١	
			Upper Bound	٧٨.٤٤٨٣	
		٥% Trimmed Mean	٧٠.٨٧٧٤		
		Median	٦٦.٦٦٦٧		
		Variance	٢٨٧.٤٠٠		
		Std. Deviation	١٦.٩٥٢٨٧		
		Minimum	٥٠.٠٠٠		
		Maximum	١٠٠.٠٠٠		
		Range	٥٠.٠٠٠		
		Interquartile Range	٢٧.٩٨		
	Skewness	.٥٧٧	.٤٧٢		
	Kurtosis	-.٩٢٤	.٩١٨		
	Kontrol	Mean	٣٨.٨٣٩٣	٢.٣٥١٢٧	
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٣٣.٩٧٥٣	
			Upper Bound	٤٣.٧٠٣٣	
		٥% Trimmed Mean	٣٨.٣٨١٨		
Median		٣٧.٥٠٠٠			
Variance		١٣٢.٦٨٣			
Std. Deviation		١١.٥٢٨٨١			
Minimum	٢٠.٠٠٠				

	Maximum	٦٦.٦٧	
	Range	٤٦.٦٧	
	Interquartile Range	٢١.٤٣	
	Skewness	.٥٥٢	.٤٧٢
	Kurtosis	-١.١٠٨	.٩١٨

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain score أعلاه، تبين أن متوسط N-Gain score للفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة التقليد والحفظ هو ٧١.٢٨٩٧ أو ٧١% المدرجة في الفئة العالية. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط N-Gain score للفئة الضابطة (الطريقة التقليدية) ٣٨.٨٣٩٣ أو ٣٨% المدرجة في الفئة المتوسطة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة التقليد والحفظ فعالة لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. في حين أن استخدام طريقة التقليدي فعالة للغاية في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية لمؤسسة معهد التربية الإسلامية برياو باكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الخاتمة

إن استخدام طريقة التقليد والحفظ فعالة إلى ترقية إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، كما يتضح من اختبار درجة N-Gain في الفصل التجريبي، تم الحصول على قيمة ٧١.٣%، حيث يتم تضمين ٧١.٣% في الفئة العالية. بينما في الفصل الضابطي الذي يستخدم التعلم التقليدي، فإنه فعالة للغاية حيث حصل على درجة ٣٨.٩% والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة. وفي الاختبار القبلي حصل الفصل التجريبي على متوسط درجة ٤٢.٥٠، ومتوسط قيمة الفصل الضابطي على ٣٨.٣٣. بعد الانتهاء من العلاج في كل الفصل مع الفصل التجريبي باستخدام طريقة التقليد والحفظ والفصل الضابطي باستخدام التعلم التقليدي. ثم تم إعطاء كلا الفصلين نفس الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)، وهو ١٠ أسئلة متعددة الاختيارات. وحصلت نتائج الاختبار النهائي للفصل التجريبي على متوسط ٨٢.٥٠، أعلى من الفصل الضابط الذي حصل على متوسط ٦٢.٠٨. ومن خلال النظر إلى نتائج الاختبار النهائي، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة قبل وبعد إجراء العلاج باستخدام طريقة التقليد والحفظ باستخدام التعلم التقليدي.

المراجع

- Afifah, N., Sunarto, S., Fauzi, M. F., Anindiati, I., & Nurdianto, T. (٢٠٢٠). The Implementation of Mimicry Memorization Method for Novice Students in Learning Arabic Mufradat. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(٢), ٢٦٣-٢٨٠. <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i2.5953>
- Afrida Fatati, J. S. (٢٠٢١). *IMOLEMENTASI METODE MIMICRY MEMORIZATION (MIM-MEM) DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT*. 23(١), ١٢٧-١٤٢.
- Ahyatul, U. (٢٠٢١). *the Influence of Using Mimicry Memorization Method Towards Students' Vocabulary Mastery At the Eighth Grade of Smp Negeri 1 Cukuh Balak At the First Semester in the Academic Year of 2020/2021*.
- Aini, S., & Wijaya, M. (٢٠١٨). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah. *Palapa*, 6(١), ٩٠-١١٠. <https://doi.org/10.336088/palapa.v6i1.61>
- Alfitri, A., Supriyady, H., & Saproni, S. (٢٠٢٠). Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(١), ٢١٢. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6102>
- Assidiqi, Dimova, M., & Stirk, P. M. R. (٢٠١٩). *PENGARUH MEDIA INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL – ISLAM, EMUHAMMADIYAN DAN BAHASA ARAB (ISMUBA) DI SMP MUHAMMADIYAH 5 BUNGAH GRESIK*. ١-٢٠.
- Ayu Nurul Amalia, et all. (٢٠٢٣). *Penyusunan Instrumen Penelitian, konsep, teknik, uji validitas, uji realibilitas dan contoh instrumen penelitian*.
- Budi Darma. (٢٠٢١). *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (uji validitas, uji reliabilitas, regresi berganda, uji t, uji f, R2*.
- Damanhuri, A., & Solikin, A. (٢٠٢٢). Implementasi Uji Mann-Whitney Dalam Evaluasi Prestasi Hasil Belajar Kegiatan Pelatihan SAILS Fakultas Syariah Dan Hukum UINSA. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7(١), ١. <https://doi.org/10.30651/must.v7i1.12554>

- Diana Kusuma Wardani, M. S. (٢٠٢٠). *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komperatif, dan Asosiatif)*.
- Fajriah, Z. (٢٠١٥). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun ٢٠١٥. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, ١٠٧-١٢٦.
- Febrinata, T. (٢٠١٤). *Perbandingan Penerapan Media Trainer Mini Kit 32 dan Software Proteus Pada Mata Pelajaran Mikrokontroler Kelas Elektronika Industri Smk Negeri 1 Batam. 1994*, ٢٠١٣-٢٠١٥.
- Hidayat, N. S. (٢٠٢٠). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(١), ٤٠-٥٨. <https://doi.org/10.47430/naskhi.v2i1.290>
- Hunaidu. (n.d.). Pengaruh penguasaan kosakata bahasa arab terhadap kemampuan berbahasa arab siswa pondok darul arqam muhammadiyah punnia pinrang. ث
- Iqbal, M. (٢٠١٨). Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(٢), ١١٣. <https://doi.org/10.30931/am.v1i2.48>
- Irfan Setiadi. (٢٠١٨). *Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren al Ihya 'Ulumaddin Kesugihan Cilacap*. ١٨١.
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (٢٠٢٠). Metode Pengembangan Kecerdasan Spritual Anak Usia Dini. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., ٥-٢٤.
- jamil suprihatiningrum, B. A. B., Tinjauan, A., Pembelajaran, M., & Pembelajaran, P. M. (n.d.). *Jamil Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media), hal. 281 1 13. ١٣-٤٠.
- Janna, N. M., & Herianto. (٢٠٢١). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, ١-١٢.
- Karyani, Anggun Wulandari, R. D. R. (٢٠١٩). *PENGARUH METODE MIMICRY-MEMORIZATION (MIM-MEM METHOD) DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH AL BAIRUNY SAMBONGDKUM JOMBANG*. 3(٢), ٥٠-٥٥.

- Kholifah, N. (٢٠١٤). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas ٤ Min ٣ Metro Pusat. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(٢), ١٠٧–١١٥.
- Maryani, sugiyoni and yeyen. (٢٠٠٨). Kamus Bahasa Indonesia. *Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015*, 1, ١٠٣.
- Nisa, I. K., Rahmi, N., & Fajri, W. (٢٠٢٠). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu ٠٧ Purbolinggo. *Arabia*, 12(٢), ٤٣. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>
- Novita Rahmah Putri. (٢٠٢٣). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Model Project Based Learning Pada Peserta Didik Kelas ٥ MI AL-Hidayat Indrodolik Novita. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, ٥–٢٤.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (٢٠١٤). (٢٠٢٠). *Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode kolmogorov-smirnov, lilliefors, shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis. Jurnal Biometrika dan kependudukan*, 3(2), 127-135. ١–٢٣.
- Pebrian, Rojja, Alfitri, S. (٢٠٢٢). تحليل احتياجات الطلاب الى تطوير الكتاب المدرسي لمهارة الكلام المستند الى المنهج الاتصالي. *AL Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(١), ٤٥–٥٤.
- Prof.Dr/Moh Ainin, M. P. (٢٠١٦). *Buku Metodologi penelitian kuantitatif*.
- Putri, fia reza. (٢٠٢٠). *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iv Di Min 2 Pringsewu*. ١–١٠٣.
- Rachman, T. (٢٠١٨a). Bab II Kajian Pustaka. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(١), ١٠–٢٧.
- Rachman, T. (٢٠١٨b). Bab II Kajian Pustaka. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., ١٠–٢٧.
- Rahmana. (٢٠١٧). Bab II kajian teori. *BAB 2 Kajian Teori*, 1, ١٦–٧٢.
- Ramadhani Khija, ludovick Uttoh, M. K. T. (٢٠١٥). Teknik Pengambilan Sampel_. *Ekp*, 13(٣), ١٥٧٦–١٥٨٠.
- Rindiai, D. E., Oktaviani, S., Kurniawan, F., Nurdianingsih, N., Hebron, G.,

- Wicaksono, A., Hendras, Y., & Dokumen, L. (٢٠٢١). Statistik Parametrik. *Panduan TA Dengan SPSS*, ١-٣٠.
- Rizka Wulan Sari, et all. (٢٠٢١). *Al-Fashahah : Journal of Arabic Education , Linguistics , and Literature*. 1(١), ١-١٥.
- Samin, S. M., Pebrian, R., & Zulkifli, A. (٢٠٢٠). *Heutagogy Approaches for Arabic Learning in Higher Education in Industrial Revolution 4.0. ICoSEEH 2019*, ٤٥٤-٤٥٧. <https://doi.org/10.5220/1009382304540457>
- Santi. (٢٠١٩). *Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufradat di MTS Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab.Bone*. <http://repository.iaimsinjai.ac.id/id/eprint/458>
- Santi R., B. Tewal, dan V. U. (٢٠١٧). Analisis Pengembangan Karir Dan Kompensasi Serta Pengaruhnya Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Bank Bri Unit Bahu Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 5(٣), ٣١٠٨-٣١١٧.
- Sugiyono. (٢٠٢١). *Metode Penelitian Kualitatif*. ALFABETA.
- Tohir, A. (٢٠٢٠). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN ٢٧ Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(١), ٤٨. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23015>
- Usmadi, U. (٢٠٢٠). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(١), ٥٠-٦٢. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Widodo. (٢٠١٨). Statistik deskriptif merupakan bidang ilmu statistika yang mempelajari caracara pengumpulan, penyusunan, dan penyajian data suatu penelitian. Statistik deskriptif adalah bagian dari ilmu statistik yang meringkas, menyajikan dan mendeskripsikan data dalam. *E-Jurnal Manajemen Universitas Islam Negeri Semarang*, ١٦-٣٩.
- Wulan, A. R. (٢٠١٤). PENGERTIAN DAN ESENSI KONSEP EVALUASI,ASESMEN, TES DAN PENGUKURAN. *Nucl. Phys.*, 13(١), ١٠٤-١١٦.
- . أثر طريقة التقليد والحفظ (Mim-Mem Method) روزديانا. (٢٠٢٢). في اثنان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بيتانا جينبيونتو.
- زليخاء، س. (٢٠١٩). تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية با

لمدرسة المتوسطة دلاسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي.
عبدالله، ب. أ. ع. (٢٠١٥). فاعلية النمذجة مدعومة باحدى المستحدثات التكنولوجية لتنمية بعض المفاهيم
النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mim-mem) فبرينزا، م. ا. (٢٠٢٢). في تعليم المفردات لطلاب الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي.
تأثير طريقة التقليد والتحفيز (Mimicry And Memorization) فطرية، ه. ا. (٢٠٢٢). في ترقية مهارة
الكلام بمدرسة الامارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانينوانجي جاوى الشرقية.