

استخدم وسائط الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكلام عند تلاميذ مدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية برياو

Aprilla Sri Fatimah
Ismail Akzam
Universitas Islam Riau
aprilasrifatimah@student.uir.ac.id
akzamalbakanbaru@fis.uir.ac.id

الملخص

الصور المتسلسلة هي صور متسلسلة. مهارة الكلام هي أحد جوانب المهارات اللغوية التي تعتبر مهمة جدا لكل فرد من خلال عدم إهمال المهارات اللغوية الأخرى. استخدمت هذه الدراسة نوع بحث PTK (البحث الإجرائي في الفصل الدراسي). PTK هو بحث إجرائي وهو نشاط يقوم به المعلمون أو مع الآخرين (التعاون) الذي يهدف إلى تحسين أو ترقية جودة عملية التعلم في فصولهم الدراسية. كانت المواد في هذه الدراسة عند تلاميذ الصف التاسعة في مدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية برياو، ثم كان الهدف هو تطبيع وسائط الصور المتسلسلة لترقية مهارة الكلام عند تلاميذ في تعلم اللغة العربية مدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية برياو. أجريت الدراسة مع دورتين، تم تنفيذ ١ دورة مع ٢ اجتماعات. كانت منهج جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار والتوثيق. المشكلة البحث المطروحة هي ما إذا كان استخدام وسائط الصور المتسلسلة يمكن أن لترقية مهارة الكلام عند تلاميذ مدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية برياو. كان الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان استخدام وسائط الصور المتسلسلة يمكن أن لتقية مهارة الكلام عند تلاميذ مدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية برياو. وكانت نتائج هذه الدراسة أنه في الاجتماعات من الأول إلى الثاني كانت هناك زيادة في متوسط القيمة بنسبة ٦٦,٣٥% ، والاجتماعات من الثاني إلى الثالث بنسبة ٤٩% ، وفي الاجتماعات من الثالث إلى الرابع بنسبة ٣٨,٢١% . بلغت النسبة المئوية للزيادة في متوسط قيمة الاجتماع بأكامه ٥١,١٩%

الكلمات المفتاحية: وسائط الصور المتسلسلة، مهارة الكلام، اللغة العربية

المقدمة

اللغة هي أداة لنقل محتويات قلب المرء وأفكاره إلى الشخص الآخر. اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية بالنسبة للبشر للتفاعل مع الآخرين. فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة العربية هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة. هناك من يرى اللغة العربية لغة دينية ، لأن العربية ينظر إليها على أنها أداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية. (Iswanto, ٢٠١٧)

وسائط الصور المتسلسلة، وهي صور الوسائط التي تصف سلسلة من القصص أو الأحداث في تسلسل بناءً على الموضوع الموجود في الصورة. وبالتالي فإن استخدام وسائط الصور التسلسلية هو أحد وسائل التعلم الفعالة من خلال الجمع بين الحقائق والأفكار المستمدة بوضوح من هذه الصور. من خلال وسائط الصور المتسلسلة، يمكن للطلاب التعبير بسهولة عن أفكارهم بالكلمات وفقاً لترتيب الصور. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على ترتيب الكلمات بشكل صحيح مما ينتج عنه مقال كامل. (Susanti & Hariani, ٢٠١٣)

تعتبر مهارة الكلام من المهارات المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب. وذلك لأن مهارات التحدث قادرة على تشكيل الطلاب ليصبحوا خلفاء الأمة القادرين على ولادة أقوال أو أقوال بطريقة تواصلية وواضحة ومتماسكة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لمهارات التحدث أيضاً تشكيل الطلاب ليصبحوا أكثر ثقافة ، لأنهم معتادون على التواصل بلغة جيدة ومدربين على ذلك. (Maufur & Lisnawati, ٢٠١٧)

منهجية البحث

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو PTK (البحث العملي في الفصل الدراسي). PTK هو بحث إجرائي يقوم به المعلمون في الفصل. PTK هو نشاط ينفذه المعلم أو مع أشخاص آخرين (تعاون) يهدف إلى تحسين أو تحسين جودة عملية التعلم في الفصل.

البحث الإجرائي في الفصل هو عملية دراسة مشاكل التعلم في الفصل الدراسي من خلال التأمل الذاتي في محاولة لحل هذه المشكلات من خلال تنفيذ الإجراءات المختلفة المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.

نتائج البحث ومناقشتها

١. نتائج اختبار حالة مهارات التحدث قبل استخدام وسائط الصور التسلسلية

الرقم	أسم الطالب	علامة
١	Benny Endriana	٤٠
٢	Tiara Amelia	٩٠
٣	Reza Apriliandy	٥٠
٤	Ahmad Delpiero	٣٩
٥	Mukhti Edi	٣٥
٦	Keyzahra Febrini	٧٥
٧	Nur Aisyah	٤٠
٨	Fakhriah Dwi Setiani Putri	٧١
٩	M. Vio Aprilian Syanny NAS	٧٠
١٠	Sultan Hamka	٤٠
١١	Neci Veronica	٣٧
١٢	Alief Setyawan	٦٩
١٣	Nasya Qilani	٦٥
١٤	Afgan	٨٨

٢. العقبات التي تواجه الطلاب عند تعلم استخدام وسائط الصور المتسلسلة

أ. نقص المفردات المحفوظة

ب. صعوبة صغيرة في ربط الكلمات معا في قصة.

٣. وصف تطبيق وسائط الصور التسلسلية بعد إعطاء المادة

١. نتائج اختبار الدورة الأولى

أ. نتائج اختبار دورة الاجتماع الأول

الرقم	أسم الطالب	علامة
١	Benny Endriana	٥٢
٢	Tiara Amelia	٩٠
٣	Reza Apriliandy	٤٥
٤	Ahmad Delpiero	٤٠
٥	Mukhti Edi	٤٧
٦	Keyzahra Febrini	٧٧
٧	Nur Aisyah	٥٤
٨	Fakhriah Dwi Setiani Putri	٧٨
٩	M. Vio Aprilian Syanny NAS	٧٢
١٠	Sultan Hamka	٦٨
١١	Neci Veronica	٤٤

٧٣	Alief Setyawan	١٢
٦٩	Nasya Qilani	١٣
٨٩	Afgan	١٤

ب. الدورة الأولى تختبر نتائج الاجتماع الثاني

الرقم	أسم الطالب	علامة
١	Benny Endriana	٥٥
٢	Tiara Amelia	٨٩
٣	Reza Apriliandy	٦٨
٤	Ahmad Delpiero	٥٦
٥	Mukhti Edi	٧٠
٦	Keyzahra Febrini	٨٠
٧	Nur Aisyah	٦٠
٨	Fakhriah Dwi Setiani Putri	٨٠
٩	M. Vio Aprilian Syanny NAS	٧٦
١٠	Sultan Hamka	٧٨
١١	Neci Veronica	٧٠
١٢	Alief Setyawan	٨٠

٧٦	Nasya Qilani	١٣
٩٠	Afgan	١٤

٢. نتائج اختبار الدورة الثانية

أ. نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الثاني

الرقم	أسم الطالب	علامة
١	Benny Endriana	٧٣
٢	Tiara Amelia	٩٢
٣	Reza Apriliandy	٧٥
٤	Ahmad Delpiero	٦٥
٥	Mukhti Edi	٧٤
٦	Keyzahra Febrini	٨٤
٧	Nur Aisyah	٧٠
٨	Fakhriah Dwi Setiani Putri	٨٤
٩	M. Vio Aprilian Syanny NAS	٨٠
١٠	Sultan Hamka	٨٠
١١	Neci Veronica	٨٩
١٢	Alief Setyawan	٨٢

٨٤	Nasya Qilani	١٣
٩٢	Afgan	١٤

ب. نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الثاني

الرقم	أسم الطالب	علامة
١	Benny Endriana	٨٣
٢	Tiara Amelia	٩٥
٣	Reza Apriliandy	٨٢
٤	Ahmad Delpiero	٧٩
٥	Mukhti Edi	٧٦
٦	Keyzahra Febrini	٩٢
٧	Nur Aisyah	٨٠
٨	Fakhriah Dwi Setiani Putri	٩٢
٩	M. Vio Aprilian Syanny NAS	٨٢
١٠	Sultan Hamka	٨٢
١١	Neci Veronica	٨٩
١٢	Alief Setyawan	٨٢
١٣	Nasya Qilani	٩٣

٩٢	Afgan	١٤
----	-------	----

٤. وصف نتائج البحث

من عرض نتائج اختبارات الدورة الأولى والدورة الثانية أعلاه ، يمكن الحصول على نسخ لبيانات نتائج التعلم من خلال وسائط الصور التسلسلية. فيما يلي نسخة من البيانات:

الرقم	الاجتماع	مادة	عدد مواضيع البحث	القيمة الإجمالية	متوسط القيمة
١	I	شهر محرم	١٤	٨٩٨	٦٤,١٤
٢	II	شهر محرم	١٤	١٠٢٨	٧٣,٤٣
٣	III	شهر محرم	١٤	١١٢٤	٨٠,٢٩
٤	IV	شهر محرم	١٤	١١٩٩	٨٥,٦٤

Siklus II

$$\frac{٨٠,٢٩+٨٥,٦٤}{٢} = \text{Mean}$$

$$\frac{١٦٥,٩٣}{٢} =$$

$$٨٢,٩٧ =$$

Siklus I

$$\frac{٦٤,١٤+٧٣,٤٣}{٢} = \text{Mean}$$

$$\frac{١٣٧,٥٧}{٢} =$$

$$٦٨,٧٩ =$$

الرقم	R ^١	R ^٢	R ^٢ -R ^١	نسبة الزيادة (%)
١	٦٤,١٤	٧٣,٤٣	٩,٢٩	%٦٦,٣٥
٢	٧٣,٤٣	٨٠,٢٩	٦,٨٦	%٤٩
٣	٨٠,٢٩	٨٥,٦٤	٥,٣٥	%٣٨,٢١

متوسط النسبة المئوية لزيادة نتائج التعلم لموضوعات البحث كما يلي:

$$\frac{٦٦,٣٥+٤٩+٣٨,٢١\%}{٣}$$

$$\frac{153,06}{3} = 51,19\%$$

الخاتمة

يمكن استنتاج أن البحث الذي تم إجراؤه في كل لقاء حول موضوع اللغة العربية ، إتقان المفردات باستخدام الصور الإعلامية ، هناك زيادة في مخرجات التعلم في موضوعات البحث. يمكن معرفة ذلك بمتوسط قيمة كل اجتماع ، وهو كالتالي:

(أ) في الدورة الأولى ، حصل الاجتماع الأول على متوسط قيمة ٦٤,١٤

(ب) في الدورة الأولى ، حصل الاجتماع الثاني على متوسط قيمة ٧٣,٤٣

(ج) في الدورة الثانية ، حصل الاجتماع الأول على متوسط قيمة ٨٠,٢٩

(د) في الدورة الثانية حصل الاجتماع الثاني على متوسط قيمة ٨٥,٦٤

يتم الحصول على متوسط قيمة كل اجتماع ، النسبة المئوية لمتوسط زيادة القيمة من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الرابع بالتتابع ، وهي:

(أ) في الاجتماعات من الأول إلى الثاني ، حدثت زيادة في متوسط القيمة بنسبة ٦٦,٣٥٪

(ب) في الاجتماعات من الثاني إلى الثالث كانت هناك زيادة في متوسط القيمة بنسبة ٤٩٪

(ج) في الاجتماعات من الثالث إلى الرابع كانت هناك زيادة في متوسط القيمة بنسبة

٣٨,٢١٪

النسبة المئوية للزيادة في متوسط قيمة الاجتماع بأكمله هي النسبة المئوية ٥١,١٩٪

المراجع

Aprinawati, I. (٢٠١٧). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(١), ١-٩. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.33>

Chairani, U. S. (٢٠٢٢). *Efektifitas Pendekatan Komunikatif Dengan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara*. UIN Ar Raniry.

- Dewi, R. A. (٢٠١٩). *Penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi kelas VII C Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang* [Universitas Negeri Malang]. <http://repository.um.ac.id/١١٥٣٠/>
- Dluhriah, N. A. (٢٠١٧). *PENERAPAN AL-IBAARAT AL-YAUMIYYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA SMP ISLAM SABILILLAH MALANG.*
- Dzulfikar, A. I. A. (٢٠٢٠). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Semester 3 Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Negeri Jakarta.* UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.
- Ernawati. (٢٠١٧). Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Kelas X Iis ٤ Man ٢ Bengkulu. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(١), ١-٩.
- Faidz, A. (٢٠٢٠). *Analisis Epektifitas Lembaga Bahasa IAIM Sinjai Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019.* IAI Muhammadiyah Sinjai.
- Fakhrudi, A. A. (٢٠١٦). *Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.* Universitas Negeri Malang.
- Fillaili, C. E. (٢٠١٤). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Balongjeruk Kediri. *JPGSD*, 2(٣), ١-١١.
- Firmalia, Q. R. (٢٠١٥). *Penerapan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa kelas III SDN Sukowiryo 02 Jember tahun pelajaran 2014/2015.*
- Hamid B, L. O. M. I. (٢٠١٤). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Media Gambar Berseri. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 13(١), ٨٨-٩٥. <https://doi.org/١٠,٢١٠٠٩/bahtera.١٣١,٩>
- Hanisan. (٢٠١٦). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare. In *UIN Alauddin : Makassar.* UIN Alauddin Makassar.
- Hasan. (٢٠٢١). Peran Media Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, ٢(٤), ١٦٩-١٧٥. <https://doi.org/١٠,٥٤٣٧١/ainj.v٢j٤,٩٩>
- Herawati, S. (٢٠١٦). Pemanfaatan Media Pembelajaran Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana pada Siswa Kelas III. *Widyagodik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(٢), ٣٥-٤٤.
- Hidayati, I. I., Gunahardi, & Rezeki, D. S. (٢٠١٧). *pengaruh media gambar berseri*

terhadap kemampuan menulis narasi pada siswa kelas XI di SLB B YRTRW Surakarta. ١٥.

- Humairoh, D., Basyar, S., & Akmansyah, M. (٢٠٢٠). Penerapan Metode Langsung dengan Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(١), ٥٣-٦٨. <https://doi.org/10.46002/ljpba.v1i1.14>
- Iswanto, R. (٢٠١٧). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(٢), ١-١٤. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Jannah, N. (٢٠٢٢). *PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI KETERAMPILAN MENULIS NARASI KELAS V SDS AL-WASHLIYAH 25 MEDAN*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Maharani, N. M. A. P., Ardana, I. K., & Putra, D. K. N. S. (٢٠١٩). Pengaruh Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok A. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(١), ٢٥-٣٥. <https://doi.org/10.23887/paud.v1i1.18742>
- Maufur, S., & Lisnawati, S. (٢٠١٧). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI Al-Washliyah Perbutulan Kabupaten Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(٢), ١٨٩. <https://doi.org/10.24230/al.ibtida.snj.v4i2.1888>
- Mufida, L., Zukhairah, & Miftahudin, A. (٢٠١٧). Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(١), ٥٠-٥٥.
- Munah, S. M. (٢٠٢٠). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MELALUI MEDIA GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS III SD NEGERI MERTASINGA 02 CILACAP*. UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI.
- Nafisah, Z. (٢٠٢٢). Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar. *jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(٤), ١-٩.
- Nastiti, R. A. (٢٠٢١). *Analisis Keterampilan Menulis Deskripsi Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas IV SDN Mentoro*. STKIP PGRI PACITAN.
- Novi, S. (٢٠١٧). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS VII*. 3 nomor 2, ٣٢-٤٣. <http://jurnal.iicet.org>
- Oktavia, C. (٢٠٢٢). *Kemampuan Menulis Teks Fabel Menggunakan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VII B SMPIT Al-Azhar tahun ajaran 2021/2022*. universitas jambi.

- Pratiwi, E., Halidjah, S., & Salimi, A. (٢٠١٣). *PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I SD*. <http://aldonsamosir.wordpress.com>
- Putri, S. P. O., & Mulyani. (٢٠١٣). PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SISWA SEKOLAH DASAR Sisca Pradini Olyvia Putri. *Jpgsd*, 01(٠٢), ١-١٠.
- Rahmiati. (٢٠٢١). *PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 12 SINJAI*. IAI Muhammadiyah Sinjai.
- Raihan AM, B. F., & Mulyawan, S. (٢٠٢١). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTS ASH SHIDDIQIYAH CIREBON*.
- Samin, S. M., Yunita, Y., Akzam, I., Susanto, & Azmi, F. (٢٠٢١). STRATEGI PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI ERA REVOLUSI INDUSTRI ٤,٠ (Strategy For Self-Regulated Learning Improvement in Arabic Language Education Students in The Era of The Industrial Revolution ٤,٠). *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, XII(٢), ١١٣-١٢٠.
- Sarudi, W. (٢٠١٨). Penggunaan Media Kartu Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas IX G SMPN ٣ Wates Kediri. *Hasta Wiyata*, 1(1), ١-١٠. <https://doi.org/10.21177/ub.hastawiyata.2018.001.01.06>
- Setiawan, F. (٢٠١٧). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 1(1), ٢٦-٣٧.
- Sholikhah, A. (٢٠١٦). *Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II SD* [Universitas PGRI Yogyakarta]. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/117762>
- Siddik, M. (٢٠١٨). Peningkatan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Melalui Gambar Berseri Siswa Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 27(1), ٣٩-٤٨. <https://doi.org/10.17977/um.0927112018p.39>
- Siduppa, N. M., Tadjuddin, A. F., & Masnan, S. (٢٠٢١). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Negeri ٣ Enrekang. ... *Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), ٦٦-٨٧. <https://36,89,04,123/index.php/al-maraji/article/view/6074%0Ahttps://36,89,04,123/index.php/al-maraji/article/viewFile/6074/4134>
- Su'aidah, L. (٢٠١٩). Penggunaan Teknik Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Mia 1 Man 2 Tulungagung. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, ١٧٤-١٨٢.

<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/٤٩١>

- Suharsimi, A., Suhardjono, & Supardi. (٢٠٢٠). *penelitian tindakan kelas*.
- Susanti, A., & Hariani, S. (٢٠١٣). *PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV SDN TAMBAK KEMERAAN KECAMATAN KRIAN*.
- Syabil, M. I. (٢٠٢٢). *penerapan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas 4 mi nurul ihsan tanjab timur*. uin sulthan thaha saifuddin jambi.
- Syamaun, N. (٢٠١٥). *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. ١-١٧.
- Takdir. (٢٠٢٠). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(١), ٤٠-٥٨. <https://doi.org/١٠.٤٧٤٣٥/naskhi.v٢i١.٢٩٠>
- Unsi, baiq tuhfatul. (٢٠١٤). *Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. 2(١), ٢٦-٤٤.
- Widodo, A., Indraswati, D., & Royana, A. (٢٠٢٠). Analisis Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Di Sekolah Dasar. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman*, 11(١), ٢١. <https://doi.org/١٠.٣١٩٤٢/mgs.v١١i١.٣٤٥٧>
- Yunita, Y., Akzam, I., & Pebrian, R. (٢٠٢٠). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Muwashafat Pada Murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Bunayya Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 4(٢), ٥٤-٦٢. [https://doi.org/١٠.٢٥٢٩٩/al-thariqah.٢٠١٩.vol٤\(٢\).٤٢٨٨](https://doi.org/١٠.٢٥٢٩٩/al-thariqah.٢٠١٩.vol٤(٢).٤٢٨٨)
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (٢٠٢٠). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(٢), ٥٦-٦٣. [https://doi.org/١٠.٢٥٢٩٩/al-thariqah.٢٠٢٠.vol٥\(٢\).٥٨٣٨](https://doi.org/١٠.٢٥٢٩٩/al-thariqah.٢٠٢٠.vol٥(٢).٥٨٣٨)
- Yunita, Y., Pebrian, R., & Akzam, I. (٢٠١٩). Pembentukan Karakter Murid Pada SDIT Bunayya Pekanbaru melalui Program Monitoring Sekolah. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan*, 2(٢), ١٣٤-١٣٩. <https://journal.uir.ac.id/index.php/generasiemas/article/view/٤٤٧١>
- Yunita, Y., Pebrian, R., & Akzam, I. (٢٠٢٠). Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Communicative Language Teaching) Terhadap Kemahiran Berbahasa Pada Kelas Bahasa (Celad) Mahasiswa Fai-Uir. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17(٢), ٣٩-٤٩. [https://doi.org/١٠.٢٥٢٩٩/al-hikmah:jaip.٢٠٢٠.vol١٧\(٢\).٥٢٢١](https://doi.org/١٠.٢٥٢٩٩/al-hikmah:jaip.٢٠٢٠.vol١٧(٢).٥٢٢١)
- Zahra, D. E. (٢٠٢٢). *ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS V SDN 6 JATIMULYO)*. UIN Raden Intan.