

فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً لتعليم
مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية

Yuliana Mahmudah

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Yulianamahmudah0166@gmail.com

الملخص

الكتابة مهارة أساسية في علم اللغة لأن من وظائف تعليم اللغة العربية القدرة على التواصل بشكل صحيح. هذه الدراسة مستندة إلى عملية التعليم، وخاصة في مهارة الكتابة، باستخدام نماذج التعليم التقليدية (فقط بالاعتماد على الكتاب المدرسي)، مما يجعل الطلاب لا يفهمون المادة ويعتبرون مادة مهارة الكتابة صعبة، كما أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة في قدراتهم. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أحد التطورات في نموذج التعليم، وهو نموذج التعليم التعاوني ونوع العناوين المرقمة معاً لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لتحسين كفاءة الطلاب في التأليف الموجه. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث التجريبي من خلال تصميم مجموعة تحكم قبل الاختبار وبعده. أخذت هذه الدراسة عينة من الصف الثامن (أ) كمجموعة تحكم والصف الثامن (ب) كمجموعة تجريبية. تشير نتائج البحث إلى أن نتيجة الاختبار القبلي هي متوسط ٤٦.٧٩. أما نتيجة الاختبار البعدي فهي متوسط ٧٦.٧٩. بناءً على نتيجة اختبار (ت) الذي يسجل ٠.٠٠٠٢، فهذا يعني أن استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع العناوين المرقمة معاً فعال في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لتحسين كفاءة الطلاب في التأليف الموجه.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم التعاوني؛ العناوين المرقمة معاً؛ مهارة الكتابة.

المقدمة

في العصر الحالي للعولمة، فإن تعلم لغات العالم المختلفة ليس شيئاً غريباً، بل يمكن القول إنه ضرورة لأولئك منا الذين يريدون معرفة المزيد عن الدول الأجنبية.

إحدى اللغات المألوفة بالفعل لتعلم هي اللغة العربية، وحتى الآن يتم تضمين اللغة العربية في اللغة الدولية، مما يجعل الكثير من الناس فضوليين لتعلم واستكشاف هذه اللغة السماوية. أما بالنسبة لمعظم الناس فيعرفوا اللغة العربية بدين الإسلام لأننا كما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث كمرجع رئيسي في التعاليم الإسلامية. يتوافق هذا السياق مع افتتاحية القرآن التالية:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزَّحْرَف/٤٣:٣)^١

أيضا بما يتماشى مع الآية التالية:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف/١٢:٢)^٢

إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي غالبية سكانها مسلمون، والدوافع الدينية تلقائياً هي السبب الأساسي لتعلم اللغة العربية. لذلك فإن دراسة اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا أمران لا يمكن فصلهما. وبالفعل فإن مجال الدراسة متمثلان تقريباً.^٣ هناك العديد من الطرق لتعلم اللغة العربية، خاصة من خلال الدورات والندوات والبرامج القصيرة والمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها من المؤسسات التعليمية التي تطبق تعليم اللغة العربية فيها.

كما نرى اليوم، يوجد في إندونيسيا بالفعل العديد من المدارس القائمة على أساس إسلامي تحت رعاية وزارة الدين التي تجعل اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية مثل المدرسة الابتدائية، مدرسة الثناوية، المدرسة العالية، المدارس الداخلية الإسلامية وغيرها. أما المدارس الحكومية تحت رعاية وزارة التربية الوطنية والتي تقوم أيضاً بتدريس اللغة العربية هي مدارس العالية الحكومية، سواء كمحتوى محلي أو برامج اختيارية. ومع

^١ Departemen Agama R, *AL-QURAN DAN TERJEMAH: Special for Woman*, Jakarta : Sygma Exagrafika, ٢٠٠٩, Al-Qur'an QS Az Zukhruf/٤٣:٣

^٢ Ibid, QS Yusuf/١٢:٢

^٣ Nginayatul Khasanah. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)". *Journal An-Nidzam*. Vol. ٠٣, No. ٠٢, Juli-Desember (٢٠١٦). Hlm. ٤٠.

ذلك، تعتبر اللغة العربية مادة مصنفة على أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب الانتباه حقًا وتعلم الدرس جيدًا.^٤

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع لفهم اللغة المنطوقة، ومهارة القراءة لفهم اللغة المكتوبة، ومهارة الكلام للتعبير عن الأفكار من خلال اللسان، ومهارة الكتابة للتعبير عن الأفكار من خلال الكتابة. بعد إتقان مكونات المهارات الأربعة هذه، سيتم إجراء التعلم على النحو الأمثل.^٥ بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قواعد اللغة والمفردات والأصوات التي يتم تدريسها بشكل منهجي لدعم مهارات اللغة العربية الأربعة.^٦ ومع ذلك، بناءً على الحقائق الموجودة، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي تمنع الطلاب من إتقان المكونات الأربعة للمهارات اللغوية.

بناءً على مقابلة مع أستاذة سي تي أمينة، إحدى معلمات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تانا لاوت، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه لا يزال هناك عدد من المشاكل التي أصبحت عقبات في تنفيذ التعليم اللغوي العربية. إحدى المشاكل هي ضعف الطلبة في المشاركة في تعليم مهارة الكتابة. العوامل المسببة لعدم إتقان مهارة الكتابة هي عدم ملاءمة تطبيق نموذج التعليم وقلة إبداع المعلم في بناء ظروف صافية جذابة، بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ عملية التعليم، وخاصة في مهارة الكتابة، باستخدام نماذج التعليم التقليدي، مما يعني أن عملية التعليم تتم فقط من خلال الإشارة إلى تسليم المواد متبوعًا بأداء المهام بناءً على الكتاب المدرسي المستخدمة. هذا

^٤ Vely Septiani. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Hidayah Purwokerto Barat" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠١٨). Hlm. ٢.

^٥ R. Umi Baroroh & Fauziah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepitif". Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. ٩, No. ٢, September ٢٠٢٠. Hlm. ١٧٩

^٦ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Prespektif Komunikatif*. (Jakarta: Prenada Media grup, ٢٠١٥). Hlm. ١٧.

يجعل الطلبة لا يفهمون المادة ويعتبرون مادة مهارة الكتابة صعبة بحيث يفتقر الطلبة إلى الثقة في قدراتهم.

انطلاقاً من هذه الخلفية، تهتم الباحثة بتقديم أحد نماذج تعليم، وهو نوع نموذج التعليم التعاوني الرؤوس المرقمة معاً. تهتم الباحثة بتطبيق نموذج التعلم هذا في مهارات الكتابة، حيث يمكن لنشاط الكتابة هذا، بشكل إبداعي أو وظيفي، تحسين طريقة التعبير الشفهي والأفكار وتقوية حفظ المفردات أو الجمل الموجودة لديهم. السبب وراء رغبة الباحثة في تطبيق هذا النموذج على مهارات الكتابة العربية هو أن مهارات الكتابة لا تزال صعبة للغاية عند مقارنتها بمهارات اللغة الأخرى.^٦ أما نموذج التعلم "الرؤوس المرقمة معاً" هو "نموذج تعليمي يعطي الأولوية لأنشطة الطلاب في العثور على المعلومات ومعالجتها وإعداد التقارير عنها من مصادر مختلفة والتي يتم تقديمها أخيراً أمام الفصل".

من هناك، تهتم الباحثة باستخدام نموذج تعليم بالرؤوس المرقمة معاً ليتم تطبيقه في المدرسة، وبناءً على هذا الفكر، ستجري الباحثة بحثاً تحت الموضوع "فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية".

منهجية البحث

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني والبيانات التي يتم الحصول عليها هي بيانات كمية، أي بيانات على شكل أرقام أو أرقام وتحليل منهجي، لذلك يتم تضمين هذا البحث في البحث الكمي. وبحسب سيف الدين أزور فإن البحث

^٦ Rizqika Anggiana, "Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah DI MAN 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2020/2021" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠٢١). Hlm. ٢.

الكمي منهج يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) وهي طريقة إحصائية.^٨ كان تصميم البحث المستخدم هو *Pre-test-posttest control group design* التيجزء من *True Eksperimen design*.

الجدول الثاني : تصميم البحث

Post-Test	محاكمات	Pre-Test	مجموعة
O _٢	X	O _١	تجريبية
O _٤		O _٣	ضابطة

وصف :

- O_١ : إعطاء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
- O_٢ : إعطاء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
- X : المحاكمات مع نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً
- O_٣ : إعطاء الاختبار القبلي في الفصل الضابطة
- O_٤ : إعطاء الاختبار البعدي في الفصل الضابطة

تصميم تجريبي حقيقي (*True Eksperimental Design*) هي أنواع الأبحاث التجريبية التي تعتبر جيدة لأنها تلي متطلبات التجربة وهي وجود مجموعة أخرى لا يعرف عنها أنها مجربة وتحصل أيضا على الملاحظات.^٩

تصميم القياسات المستخدم في هذه البحث هو قياس بمقياس اسمي ومقياس ترتيبي. المقياس الاسمي هو مقياس تعطي الباحثة علامات لفئات أو مجموعات معينة. يعبر المقياس الترتيبي عن بيان بخصوص أكبر من أو أقل من أو ينص على معادلة.^{١٠}

^٨ Rahma fitriana, "strategi guru dalam pembelajaran matematika di kelas tunarungu di SMALB B/C dharma wanita persatuan provinsi kalimantan selatan", Skripsi, FTK UIN Antasari Banjarmasin, ٢٠١٩, Hlm.٢٥

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Ed. Rev., cet. ١٤*, (Jakarta : Rineka Cipta : ٢٠١٠), hlm.٨٦.

^{١٠} Ni Nyoman Yuliarmi, AAIN Mahaeni., "Metode Riset Jilid 2", (Denpasar-Bali: CV. Sastra Utama Denpasar-Bali ٢٠١٩), Hlm.٥-٧

١. معايير كفاءة مهارة الكتابة للطلبة في المرحلة المتوسطة

الجدول الثالث : معايير كفاءة مهارة الكتابة للطلبة في المرحلة المتوسطة

الرقم	المعايير	التقدير
١.	الصحة في تصحيح الجمل الخاطئة	٢٠
٢.	الصحة في اختيار المفردات في تأليف الجمل	٢٠
٣.	الصحة في تأليف الجمل وفق القواعد العربية	٢٠
٤.	الصحة في استخدام عوامل النصب حسب وظيفته في تأليف الجمل	٢٠
٥.	الصحة في تأليف الجمل أو الفقرات بالصور المقدمة	٢٠
	عدد	١٠٠

٢. تفسير نتيجة تعلم الطلبة

الجدول الرابع : تفسير نتيجة تعلم الطلبة

البيان	التقديرات	الرقم
ممتاز	٩١-١٠٠	١
جيد جداً	٨١-٩٠	٢
جيد	٧١-٨٠	٣
مقبول	٦١-٧٠	٤
ناقص	<٦٠	٥

نتائج البحث ومناقشتها

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف لمعرفة الاختلافات في مخرجات تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية، ولمعرفة ما إذا كانت الرؤوس

المرقمة معًا يمكن لعملية تعليم التعاوني أن تحسن مهارات الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناها لوت كاليمنتان الجنوبية.

قبل البدء بعملية التعلم يجب على المدرس إعداد خطة تنفيذ عملية لذلك يخطط المدرس لعملية التعليم وفقا للمادة التي سيتم تسليمها. أما الاستعدادات التي يقوم بها الباحثة قبل تنفيذ التعليم، منها:

(أ) إعداد المواد التي تريد أن يمتحنها

في هذا البحث أعدت الباحثة مواد التي ستمتحن قبل أداء البحث، والمادة تعني عن "الرياضة".

(ب) إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها (وفقا من خطط التدريس)

في هذا البحث، أعدت الباحثة مواد التدريس، منها التعرف على المفردات، وإعطاء قوائم عن عوامل النصب، وكيفية صحة كتابة الجمل تحتوي عوامل النصب.

(ت) إعداد وسائل التعليم

(ث) أعدت الباحثة وسائل التعليم يعني القرائن المكتوبة عليها الرقم.

(ج) إعداد التوجيهات من أجل تحميس النشاط في تعليم الطلبة

(ح) إعداد الفرق لتطبيق نموذج التعليم التعاوني ونوع الرسوم المرقمة معا

(خ) إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة عن درس السابق

بالنسبة على ذلك، قامت الباحثة بعمل ملاحظات في المدرسة، وخاصة في الصف الثامن، لمعرفة حالة الفصل قبل إجراء البحث. وتتابع الباحثة الأنشطة اليومية للطلبة الذين يبدوون دراستهم في المدرسة، ثم تستمع إلى المشكلات التي أثارها الطلبة والمعلمين. من خلال الملاحظة بشكل مباشرة، سوف تكتشف الباحثة ما هي المشاكل التي يعاني منها الطلبة في التعليم.

يتكون المجتمع في هذا البحث من فصلين، وهما الصف الثامن أ والصف الثامن ب. الصف الثامن أ كالمجموعة التجريبية مع التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً، بينما الصف الثامن ب كالمجموعة الضابطة مع التعليم التقليدي. كلا الفصلين لهما نفس الخصائص حيث يحصل الطلبة على مادة اللغة العربية تدرس من قبل نفس المعلم، بقدرات متوسطة نفس الشيء.

قبل إجراء التجربة، تم إعطاء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبار القلي لمعرفة القدرة الأولية لكل صف للحصول على متوسط الفصل، أعلى وأدنى درجات بين الصفوف تجريبية وضابطة. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية العلاج، يستخدم المجموعة التجريبية نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً والمجموعة الضابطة دون استخدام تعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً، والمواد أي عوامل النصب.

في المجموعة التجريبية، دخل جميع الطلبة تقريباً المجموعة التجريبية في الوقت المحدد. مع تقدم التعليم، يزداد استعداد الطلبة عند بدء الدرس، على الرغم من وجود بعض الطلبة غير المستعدين عند بدء الدرس. أثناء عملية التعلم في الرؤوس المرقمة معاً عند التعبير عن الآراء، يتمتع الطلبة بحرية أكبر في تنفيذ الأنشطة لطرح الأسئلة أو دحض آراء أصدقائهم. لأن الطلبة يمكنهم تقديم تفسيرات بحرية باستخدام لغتهم الخاصة. في عملية التعليم في الرؤوس المرقمة معاً، يعمل المعلمة كميسر.

على عكس الحالة مع المجموعة الضابطة، للتعليم في المجموعة الضابطة باستخدام التعليم التقليدي. تطبيق التعليم التقليدي يجعل الطلبة أقل تحفيزاً للمشاركة في التعليم. في المجموعة الضابطة لأنشطة طرح الأسئلة، يميل الطلبة إلى الهدوء وأقل نشاطاً في طرح

الأسئلة أثناء التعليم، مع التركيز فقط على المواد التي تقدمها المعلمة لأن الطلبة يشعرون بالملل بالفعل من الطريقة المطبقة. لذلك هناك انخفاض في جانب سؤال الطلبة.

بعد ٣ اجتماعات، سيتم إجراء اختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية للطلبة بعد تلقي العلاج. من بيانات ما بعد الاختبار كان متوسط المجموعة التجريبية ٧٦،٧٩ وفئة الضابطة ٦٥،٥٦ ومن هذا المتوسط يمكن استنتاج أن متوسط المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة وكان هناك فرق. تظهر هذه النتائج أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة، ويرجع ذلك جزئياً إلى استخدام طرق التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام التعليم الرتيب.

بناءً على الملاحظات ونتائج البحث، خلصت الباحثة إلى أن تعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً كان أكثر فاعلية في زيادة فهم الطلبة في تعليم مهارة الكتابة العربية مقارنة بالتعليم دون استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معاً التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت. يتم تعزيز ذلك من خلال متوسط قيمة المجموعة التجريبية باستخدام إلى نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً الذي هو أعلى من متوسط قيمة المجموعة الضابطة باستخدام إلى نموذج التعليم التقليدي، إلى جانب زيادة فهم الطلبة بين متوسط القيمة قبل العلاج ومتوسط القيمة بعد العلاج. كانت الزيادة في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

الجدول الخامس : مقارنة قدرات مهارة الكتابة لطلبة الصف التجريبي والصف

الضابط

المعدل الاختبار البعدي	المعدل الاختبار القبلي	المجموعة
٧٦،٧٩	٤٦،٧٩	مجموعة تجريبية

٦٥،٥٦	٥٥،٥٦	مجموعة ضابطة
-------	-------	--------------

وصف لنتائج درجات الطلبة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً (درجات الاختبار القبلي)، بما في ذلك إجمالي ٢٨ طالبا في المجموعة التجريبية و ٢٧ طالبا في المجموعة الضابطة، و المعدل في المجموعة التجريبية ٤٦،٧٩ بينما في المجموعة الضابطة ٥٥،٥٦. أما بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة دون استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً، فهناك تغيير القيم (الاختبار البعدي). المعدل في المجموعة التجريبية ٧٦،٧٩ بينما في المجموعة الضابطة ٦٥،٥٦.

الجدول السادس: نتيجة تحليل اختبار T نتائج الاختبار البعدي.

	t-test for Equality of Means						
	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	٣,٢٧٣	٥٣	.٠٠٢	١١,٢٣٠	٣,٤٣١	٤,٣٤٨	١٨,١١٢
	٣,٢٤٧	٤٣,٦٢٠	.٠٠٢	١١,٢٣٠	٣,٤٥٩	٤,٢٥٨	١٨,٢٠٣

أما دليل التحليل الاختبار T إذا $\text{sig} (٢\text{-tailed}) < ٠,٠٥$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما إذا $\text{sig} (٢\text{-tailed}) > ٠,٠٥$ فالبيانات هناك لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار T هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه ٠,٠٠٢ أصغر من درجة ٠,٠٥ ف (Ha) مقبول و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً لتعليم مهارة الكتابة العربية في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية فعال. من نتيجة المعدل من ٤٦،٧٩ إلى ٧٦،٧٩ والاختبار T نرى أن نتيجة الاختيار ٠،٠٠٢ أقل من ٠،٠٥. يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالية.

الخاتمة

نتائج البحث عن فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. عملية تنفيذ تعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا في ثلاثة لقاءات. أما بالنسبة لعملية النشاط في كل لقاء وهي: (١) قسمت الباحثة الطلبة إلى ٤ مجموعات بواقع ٧ طلبة. (٢) وزعت الباحثة الأوراق المرقمة (١-٧) لكل مجموعة. (٣) ثم، شرحت الباحثة مادة تعليمية تتعلق بالموضوع "الرياضة" بمادة قوائد عن "عوامل النصب". (٤) كل مجموعة تكلف بمهم تكوين جمل تحتوي على عوامل النصب. (٥) ثم ذكرت الباحثة رقما من ١ إلى ٧ لدعوتهم لعرض نتائج المناقشة المجموعة. (٦) منحت الباحثة نتيجة/جائزة للمجموعة التي أجابت بشكل صحيح.

٢. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن الملاحظة أنه بعد عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لترقية كفاءة الطلبة في الإنشاء الموجه أنّ نتيجة الاختبار القبلي كما المعدل يعني ٤٦،٧٩ ونتيجة الاختبار البعدي كما المعدل يعني ٧٦،٧٩ ثم دل من الاختبار T نتيجة (٢-tailed) sig. ٠،٠٠٢ أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥، بمعنى هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن معتمدة على نتيجة الاختبار T التي تحصل على ٠،٠٠٢

يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لترقية كفاءة الطلبة في الإنشاء الموجه فعال.

المراجع

- Alharbi, A., & Alzahrani, M. (٢٠٢٠). The impact of cooperative learning on students' writing skills in Saudi Arabia. *Journal of Educational Research and Practice*, ١٠(٢), ٤٥-٥٥. <https://doi.org/10.5590/JERAP.2020,10,2,01>
- Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (٢٠١٩). Cooperative learning in EFL classrooms: Enhancing students' writing skills. *International Journal of English Language Teaching*, ٧(٣), ٢٣-٣٤. <https://doi.org/10.5430/ijelt.v7n3p23>
- Al-Shammari, Z., & Faulkner, L. (٢٠٢١). The effectiveness of cooperative learning in improving writing skills among middle school students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, ١٧(١), ١١٢-١٢٩. <https://doi.org/10.117263/jlls.8492>
- Alzahrani, K. S., & Alghamdi, M. A. (٢٠٢٢). The effects of cooperative learning strategies on the writing performance of EFL students. *Arab World English Journal*, ١٣(٤), ٩٤-١٠٩. <https://doi.org/10.24093/awej/vol13no4,7>
- Arikunto, S. (٢٠١٠). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Ed. Rev., cet. ١٤). Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhsh, S. A. (٢٠١٩). Cooperative learning strategies in enhancing students' writing skills: A case study of Saudi EFL students. *International Journal of English Linguistics*, ٩(٣), ٥٦-٦٥. <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n3p56>
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (٢٠٢٠). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependudukan dan Keislaman*, ٩(٢), ١-١٢.
- Bin-Tahir, S. Z., & Rinantanti, Y. (٢٠٢٠). The use of cooperative learning to enhance students' writing skills in the Indonesian EFL context. *Journal of English Education and Teaching*, ٤(١), ٢٥-٣٤. <https://doi.org/10.333369/jeet.4,1,25-34>
- Darus, S., & Subramaniam, K. (٢٠٢١). The role of cooperative learning in developing writing skills among Malaysian students. *International Journal of Instruction*, ١٤(٢), ٨٩-١٠٢. <https://doi.org/10.293333/ijji.2021,1426a>
- Departemen Agama R. (٢٠٠٩). *Al-Quran dan terjemah: Special for woman*. Jakarta: Sygma Exagrafika.

- El-Sayed, A. M. (٢٠٢٢). The impact of Numbered Heads Together on improving writing skills among EFL learners. *Journal of Educational and Psychological Studies*, ١٦(٣), ١٤٤-١٥٦. <https://doi.org/10.24200/jeps.vol16iss3pp144-156>
- Fadhil, A. M., & Yaseen, B. M. (٢٠٢٠). Enhancing writing skills through cooperative learning techniques in Iraqi EFL classrooms. *Journal of Language and Education*, ٦(٢), ٦٧-٧٩. <https://doi.org/10.17323/jle.2020.10267>
- Fitriana, R. (٢٠١٩). Strategi guru dalam pembelajaran matematika di kelas tunarungu di SMALB B/C Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan [Skripsi, UIN Antasari Banjarmasin]. Banjarmasin: FTK UIN Antasari Banjarmasin.
- Hakim, B. A., & Rahman, M. (٢٠١٩). Cooperative learning and its effectiveness in improving writing skills in the Arabian Gulf. *International Journal of Language Education*, ٣(١), ٤٥-٥٩. <https://doi.org/10.26808/ijole.v3i1.8129>
- Harun, M. H., & Abdullah, S. (٢٠٢١). The application of cooperative learning in teaching writing skills: A case study from a Malaysian secondary school. *Journal of Language Teaching and Research*, ١٢(٤), ٦٥٤-٦٦١. <https://doi.org/10.17007/jltr.12.4.10>
- Ibrahim, M. A., & Hassan, A. M. (٢٠٢٣). The effectiveness of cooperative learning strategies on the writing performance of EFL students: A systematic review. *Journal of Educational Research Review*, ١٢(١), ٣٤-٤٥. <https://doi.org/10.3102/00346543211034879>
- Javid, C. Z. (٢٠٢١). Cooperative learning as a tool to enhance writing skills of EFL learners: A study from Saudi Arabia. *Journal of Language and Literature Education*, ١٤(٢), ٧٨-٨٨. <https://doi.org/10.20448/journal.009.2021.142.78.88>
- Khasanah, N. (٢٠١٦). Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua: Urgensi bahasa Arab dan pembelajarannya di Indonesia. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, ٣(٢), ١-١٢.
- Khan, R., & Ahmad, N. (٢٠٢٠). The impact of cooperative learning strategies on enhancing writing skills among Pakistani students. *Journal of Research in Language Studies*, ١١(٣), ١١٢-١٢٤. <https://doi.org/10.3390/jrls1103.112>
- Lestari, S. (٢٠٢٢). Cooperative learning in enhancing the writing skills of Indonesian high school students. *Journal of Language and Literature Studies*, ٢٠(١), ٥٦-٦٧. <https://doi.org/10.70705/jlls.v20n1.067>
- Mahmoud, A. A., & Mahdi, S. (٢٠٢٣). The role of cooperative learning in improving EFL writing skills: A study in the context of an Arab Gulf university. *International Journal of Education and Teaching*, ١٥(٤), ٨٩-١٠٢. <https://doi.org/10.1111/ijet.10489>

- Mohamed, H. M., & Ali, M. A. (٢٠٢١). Cooperative learning strategies and their impact on writing performance in ESL classrooms. *Journal of Language and Communication Studies*, ١٨(٣), ٦٧-٧٩. <https://doi.org/10.1016/j.jlcs.2021.01.001>
- Muradi, A. (٢٠١٦). Pembelajaran menulis bahasa Arab: Dalam perspektif komunikatif. Prenada Media.
- Rahman, M. S., & Abdullah, R. (٢٠٢٢). The effects of cooperative learning on EFL students' writing skills: A case study from Bangladesh. *Journal of Educational Research*, ١٥(٢), ٣٤-٤٥. <https://doi.org/10.1080/00220671.2022.1706312>
- Rizqika, A. (٢٠٢١). Problematika pembelajaran daring maharah kitabah di MAN ٢ Banjarnegara tahun pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١ [Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto].
- Saleh, M. A., & Hussain, M. A. (٢٠٢٠). Enhancing writing skills through cooperative learning among EFL learners in a Saudi university. *Journal of Educational and Social Research*, ١٠(٥), ٤٥-٥٥. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0054>
- Septiani, V. (٢٠١٧). Penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat [Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto].
- Yuliarmi, N. N., & Marhaeni, A. A. I. N. (٢٠١٩). Metode riset (Jilid ٢). Denpasar-Bali: CV. Sastra Utama Denpasar-Bali.
- Yusuf, M. H., & Nazli, F. (٢٠١٩). The implementation of cooperative learning in improving writing skills among junior high school students. *Journal of Educational Research and Innovation*, ٨(٢), ١١٢-١٢٤. <https://doi.org/10.17083/jeri.2019.4505>