

مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باكنبارو

Nurul Fadillah, Rojja Pebrian, Ismail Akzam
Universitas Islam Riau
nurulfadhillah@student.uir.ac.id

الملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف مشكلات والحلول للتغلب على مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باكنبارو. يستخدم هذا البحث بحث نوعي باستخدام نهج وصفي. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة و التوثيق. نتائج هذا البحث أن مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باكنبارو هي: الأصوات، القواعد، المفردات والكتابة. الجهود للتغلب على هذه المشكلات من مدرس اللغة العربية، وهي تقديم إرشادات حول كيفية نطق الحروف الحجئية الصحيحة وفقاً مخارج الحروف وإعطاء المهام في الفصل وفي المنزل. والجهود للتغلب على هذه المشكلات من الطلاب هي حفظ المفردات بشكل متكرر، ويتم تسجيل المفردات التي تم حفظها في دفتر ملاحظات والقيام بالواجبات من المعلم.

الكلمات المفتاحية: مشكلات و مهارة القراءة

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام. نحن كمسلمين، نحب أن ندرس كلاهما. لنكون قادرين على فهمها نحن مطالبون بتعلم اللغة العربية أولاً. في تعلم اللغة العربية هناك الكثير من المشكلات والعقبات. لا يستمتع للمدرس تطبيق التعلم الذي يشرح نظامه ولكن يجب أن يكون مصحوباً بأمثلة لتسهيل فهم الطلاب اللغة العربية.^١

^١ Hunaidu Hunaidu and Mahlani Sabae, 'PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA PONDOK DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH PUNNIA PINRANG', *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣, ١ (٢٠١٩), ٧٦-٩٢.

و اللغة العربية هي لغة مهمة جدا لإتقانها. ومع ذلك، فهي لغة الطقوس الدينية مثل الصلوات والمواعظ الجمعة، والصلوة، وما إلى ذلك، ولكن أيضاً لغة اجتماعية دولية. اللغة العربية هي حالياً واحدة من اللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة.^٢

و تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية لم يعرفها الطلاب منذ الصغر. حتى لو كان من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، إلا أن اللغة العربية لها مبادئ متنوعة. تفسير تعلم اللغة العربية كجهد المعلم إلى الطلاب في تعلم اللغة العربية لتسهيل الطلاب في تعلم شيئاً بنافذ.^٣

و بناءً على الاستطلاع التي قد أجرته الباحثة، تبين أن الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باكنبارو لا تزال هناك مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. و من الظاهرة التي حدثت، تجعل الباحثة لتأخذ المبادرة لإجراء البحث ولتبحث ما هي مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة. و لذلك من نتائج هذا البحث يمكن للباحثة معرفة مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية والجهود للتغلب على المشكلات.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. وتعريف البحث النوعي هو البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الكمية.^٤

البحث مع النوع الوصفي هو طريقة بحث حاولت وصف وتفسير الكائن وفقاً لذلك مع ما هو عليه. الباحثون لا يفعلون ذلك التلاعب المتغير وأيضاً لا تمارس السيطرة على متغيرات البحث. البيانات المبلغ عنها هي البيانات التي حصل عليها الباحث كما هي بما يحدث.^٥

نتائج البحث ومناقشتها

^٢ Rojja Pebrian and others, 'Efektifitas Penggunaan Direct Method Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٩,١ (٢٠٢٠), ١٩٦-٢١١.

^٣ Yunus Russamsi, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Membaca Dengan Menggunakan Metode SQ3R: Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV MI Al-Istiqomah Kecamatan Katapang Kabupaten Bandung' (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠١٧).

^٤ M Askari Zakariah, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, ٢٠٢٠).

^٥ Cut Medika Zellatifanny, 'Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi', *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, ١,٢ (٢٠١٨), ٨٣-٩٠.

مشكلات مهارة القراءة هي مشكلات التي تحدث عند عملية التعلم تضمن في مشكلة اللغة نفسها (لغوي)، و الطلاب، و المعلمين، وسائل التعليمية و مصدر التعلم والبيئة. بناء على النتائج المقابلة و الملاحظة تنفيذ التعلم في البيئة مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو وجدت الباحثة المشكلات التي يمكن أن شغلته عملية التعلم مهارة القراءة. ليس وجدت هذه المشكلات من الطلاب ولكن في المعلمين أيضا. فما يلي:

(١) مشكلات لغوية

مشكلات لغوية هي مشكلات متعلق و هي:

أ. الأصوات

إحدى من المشكلات المهارة القراءة هو الأصوات. هناك العديد من الحروف العربية التي يوجد صوتها في أحرف أخرى مثل : ت ث ح خ ص ض ط ظ ق ع.

بناء على النتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو في ٨ مارس ٢٠٢٣ لاحظت الباحثة عندما قرأ المعلم عشرة مفردات للطلاب بالموضوع "المدرسة" المفردات أول مرة يقرأ فيها المعلم هي الفصل. بالإضافة إلى وجود الطلاب الذي يجدون صعوبة في القراءة، ما أصبح صعباً على الطلاب هو صوت الحرف "ص" التي تقريبا نفس مع الحرف "س" لأجل أن يقرأ الطلاب يصبح الفصل. ثم على مادة التعرف يواجه الطلاب صعوبة في القراءة على نظام الصوت مثل الكلمة طلب تحوّل إلى تالب و تغير مخراجه. وكثيراً ما يجد الطلاب أخطاء في قراءة الحروف الهجائية "ك" و "ق" في حوار على المادة المدرسة. على الملاحظة التي تقوم بها الباحثة استنتجت الباحثة عندما قرأ المعلم مفردات أو حوار باللغة العربية بنفس الصوت والمخارج تغريباً ، يجد الطلاب صعوبة في قراءته أو تقلد المعلم.

ب. القواعد

من الأمور المهمة في تعلم اللغة العربية و يجب الانتباه الى القواعد. في الإندونيسيا لا تعرف فعل، فاعل، مفعول به ومبتدى الخبر. بناء على نتائج المقابلة الباحثة بأحد من الطلاب الصف العاشر مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو هي كنان فطرياني في ٩ مارس ٢٠٢٣ سألت الباحثة "هل يفهم الطلاب القواعد اللغة العربية؟" وحصلت الباحثة على إجابة أنه في عملية مهارة القراءة لم يفهموا الطلاب عن القواعد الصحيحة من اللغة العربية، يعمل الطلاب على الأسئلة من خلال النظري الأمثلة الموجودة في الكتاب بدون معرفة القواعد اللغة العربية الصحيحة.

وحصيلة من الملاحظة التي تقوم بها الباحثة مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو في ١٠ مارس ٢٠٢٣ على المدة التعارف، في البداية قرأ المعلم المفردات في كتاب التدريس ثم طلب المعلم إلى الطلاب تقلد المفردات التي قرأ المعلم و ذكر معناها.

بعد ذلك طلب إلى الطلاب يعملون التمارين في الكتاب التدريس، و وجدت الباحثة أيضًا أن هناك بعض الطلاب الذين وجهوا صعوبة في تحديد الكلمات. "هو" و "هي" على الأسئلة حتى يعمل على الأسئلة بشكل عشوائي.

ج. المفردات

في تعلم المفردات العربية، هناك العديد من المفردات المختلفة من الإندونيسي. بناء على نتائج المقابلة الباحثة بأحد من الطلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو هي موتيارا أنيشا في ١٦ مارس ٢٠٢٣ سألت الباحثة "ما هي العوامل التي تجعل الطلاب يوجهون صعوبة في قراءة النص في الكتب التدريس العربية؟" وحصلت الباحثة على إجابة أن الطلاب وجهوا صعوبة في قراءة وحفظ مفردات جديدة لم تكن معروفة من قبل، و كثير من الطلاب يوجهون صعوبة في حروف العلة في المفردات العربية.

و من نتائج المقابلة الباحثة بأحد من المدرس اللغة العربية الصف العاشر هو الأستاذ فهمي طاهر في ١٧ مارس ٢٠٢٣ سألت الباحثة " كيف يقوم المعلمون بإدخال مفردات جديدة وجعل الطلاب يحفظون بسرعة حتى يسهل لفهم مهارة القراءة؟" وجدت الباحثة على إجابة في مهارة القراءة، الطريقة التي يقدم بها المعلم مفردات جديدة هي قراءة المفردات العربية بشكل متكرر ١٠ مرات ثم يتبعون الطلاب، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لا يزال غير متوافق بالمخارج الحروف عند نطق المفردات، يبرر المعلم عند قراءة الطلاب غير المناسبة.

د. الكتابة

الكتابة العربية هي إحدى من العوامل التي أصبحت عراقيل تعلم اللغة العربية، تختلف عن الكتابة اللاتيني أو الكتابة الأندونيسي بدأ من اليسرى إلى اليمين، بينما يجب الكتابة العربية من اليمين إلى اليسرى.

من الحصيلة المقابلة الباحثة بأحد من المدرس اللغة العربية الصف العاشر هو الأستاذ فهمي طاهر في ١٦ مارس ٢٠٢٣ سألت الباحثة " ما هي إحدى من العوامل التي تكون عراقيل مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو؟" و أجاب الأستاذ فهمي طاهر "إن الفريد اللغة العربية مع اللغات الأخرى هو مخارج الحروف، أي المكان الذي تظهر فيه الحروف، وهنا يجب أن يعرف الطلاب من أين المخارج الحروف". وهناك عدة حروف هجائية متشابهة قليلا في النطق مثل "خ" و "ح" ثم "ك" و "ق" إذا يقرأ المعلم غير فصيح مما يسبب للطلاب في يفرق الحروف.

و بناء على نتائج الملاحظة الباحثة أن العديد من الطلاب وجهون صعوبة في التعرف على الحروف الهجائية المتشابهة بحيث عند قراءة الطلاب كثير منهم لديهم أخطاء.

(٢) مشكلات غير لغوية

(١) الطلاب

مشكلات في عملية التعليم للغة العربية يشعر بها الطلاب بشكل مباشر، العامل الطلاب.

عوامل من حيث غير اللغويات أو المشكلات الذي لا يظهر من حيث اللغة، من بين أمور أخرى:

أ. العامل الفيسيولوجي

هذا العامل هو عامل متعلق بالحالة البدنية لكل طالب في عملية التعلم. ويرتبط هذا بالإرهاق، و نقص

الحماس، غير صحية وما إلى ذلك، وكل ذلك يمكن أن يؤثر على قوة التعلم الطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظة الباحثة في مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو في ١٥-١٦ مارس ٢٠٢٣ عند

عملية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو لا يعاني أي من الطلاب

من أي إعاقات جسدية في الجسم. لكن بدا أن بعض الطلاب يعانون من الإرهاق خاصة عند إجراء تعلم

اللغة العربية في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٠، وفي تلك الساعة أظهر أن الوقت قد نهار بالفعل وأن تركيز

الطلاب بدأ في الانخفاض.

وبناءً على نتائج الملاحظة الباحثة بعض الطلاب الضوضاء وحدها، هناك من يتحدث مع صديقتهم وهناك

أيضا من ينام عند المعلم توصيل المواد لأنها متعبة جداً.

ب. الذكاء

بناءً على نتائج الملاحظة الباحثة والمقابلة في ١٦ مارس ٢٠٢٣ مع الأستاذ فهمي طاهر كالمدرس اللغة العربية

الصف العاشر في مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو، في عملية تدريس اللغة العربية، يختلف مستوى ذكاء

كل طالب هناك من يفهم بسرعة ولكن هناك أيضاً من لا يفهم إلا بعد أن يقرأ المعلم النص العربي مراراً

وتكراراً.

ج. الخلفية التعليمية لطلاب

بناء على نتائج الملاحظة الباحثة مع الأستاذ فهمي طاهر كالمدرس اللغة العربية الصف العاشر في مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو، سألت الباحثة "ماذا يعرف المعلم عن الخلفية التعليمية للطلاب؟ و هل يعرف الطلاب اللغة العربية بالفعل في المدرسة من قبل؟" وجدت الباحثة الإجابة أن بعض الطلاب يعرفون اللغة العربية والبعض الآخر لا يعرفون اللغة العربية. لطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية لديهم صعوبة في فهم المفردات، الأصوات، القواعد، في تعلم اللغة العربية حتى يعمل على الأسئلة بشكل عشوائي.

(٢) المعلم

قدرة المعلم على تدريس مهارة القراءة ستؤثر على نجاح أو فشل العملية تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الثانية باكنبارو. تم تضمين أحد عوامل المعلم تشمل العوامل غير اللغوية ما يلي:

أ. طريقة التدريس

بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو في ١٦ مارس ٢٠٢٣ أن المعلم في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية كان جيدا ومتناسقا بدءا من التحية الافتتاحية للطلاب باستخدام اللغة العربية مثل "صباح الخير" وأجاب الطلاب باللغة العربية "صباح النور" ثم سأل المعلم إلى الطلاب عن الخبر باستخدام اللغة العربية مثل "كيف حالك" فأجاب الطلاب ببخير والحمد لله لقد أصبحت هذه سمة المعلم عندما تتم دراسة اللغة العربية في كل مرة يبدأون فيها وينتهون تعلم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب عليها.

(٣) البيئة

يجب مراعاة العوامل البيئية في عملية التعلم اللغة العربية، عندما تكون البيئة قيد التعلم مريح ثم سيجعل الطلاب متحمسين للمتابعة تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في ١٦ مارس ٢٠٢٣ كان الحال الفصل عند تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية الثانية باكنبارو في ساعة ٠٨.٠٠-٠٩.٠٠ لا يزال الطلاب يبدون متحمسين ويركزون على المشاركة في التعلم على الرغم من أنه كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم

ينتبهوا للمعلم ولكن معظم الطلاب انتبهوا للمعلم عند تقديم المادة في ذلك اليوم. لكن الأمر مختلف عندما يتم تعلم اللغة العربية في الساعة ١٣.٠٠-١٣.٤٠ يبدو أن الطلاب يعانون من التعب ويميل تركيز التعلم يبدو أن الطلاب يعانون من التعب ويميل تركيز التعلم إلى تقليل النتائج بعض الطلاب لا ينتبهون للمعلم عند التسليم مادة.

أ. الجهود للتغلب على مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو
١. الجهود اللغوية

من نتائج الملاحظة الباحثة في ٨ مارس ٢٠٢٣ يمكن الحصول على معلومات حول الجهود التي بذلها المعلم في التغلب على مشكلات مهارة القراءة و هي مشكلات الأصوات. قام المدرس بكتابة المفردات أولاً على السبورة وشرحها للطلاب وتتكون المفردات من أي الحروف على سبيل المثال المدرسة تتكون من الحروف ال م د ر س ة.

من الحصيلة المقابلة الباحثة في ١٦ مارس ٢٠٢٣ بأحد من الطلاب الصف العاشرو هي عفيفة أولياء سألت الباحثة "ما هي الجهود التي بذلها الطلاب للتغلب على مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية؟" و أجابات الطلب "لكل طلاب لديهم طريقته الخاصة في التعامل مع مشكلات مهارة القراءة ولكن معظم الطلاب يتغلبون عليها بقراءة نصوص في كتب مدرسية عربية وكتابتها في دفاتر الملاحظات".

وبناء على نتائج الملاحظة الباحثة مع الأستاذ فهمي طاهر في ١٦ مارس ٢٠٢٣ مع الأستاذ فهمي طاهر، فيما يتعلق بالمشكلات أو العقبات المتعلقة بالتركيب، فإن الجهود التي يبذلها المعلم هي تقديم أمثلة على الأسئلة التي يتم تقديمها للطلاب في الفصل وفي المنزل كواجبات. من المتوقع أن يكون هذا معيارا للمعلم لمعرفة القواعد أو التركيب التي لا يفهمها الطلاب حتى يتمكن المعلم من شرحها مرة أخرى. في حين أن الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على المشكلات أو الصعوبات في الكتابة العربية هي قيام المعلم بتكليف الطلاب بمهام،

فمن المأمول ألا يتدرب الطلاب في المدرسة فحسب، بل في المنزل أيضًا. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات على السبورة ويدعو الطلاب لتصحيح كتابة أحد طلب في السبورة. عندما يكتب المعلم المفردات على السبورة، لا ينسى المعلم ليشرح كيفية ربط حروف الهجائية بشكل صحيح.

٢. الجهود غير اللغوية

بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو في ١٦ مارس ٢٠٢٣ وجدت الباحثة أن المعلم يقدمون الدافع للطلاب، مما يحفز الطلاب على ممارسة قراءة النص العربية بمعنى يجب أن يكون اختصاصيو التوعية أكثر نشاطا في خلق تعلم ذلك تؤدي. يمكن أيضًا أن يعاقب الطلاب الذين لا يحققون أهداف التعلم التي يمكن القيام بها حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى تحفيز الطلاب يقدم المعلم الهبة يهدف إلى تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في القيام بشيء لتحسين الإنجازات التي حققوها وتحسينها. بقصد الطلاب الذين لم يتلقوا مكافأة، سيكون لديهم حماسا للحاق بالركب.

من نتائج الملاحظة الباحثة في مدرسة ثانوية الحكومية الثانية باكنبارو المكافأة تقدمها المعلم للطلاب في شكل مدح وعلامات إضافية وتصفيق وأحيانًا جوائز مادية لطلاب الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة التي طرحها المعلم بشكل صحيح وصحيح. بحيث يمكن تحفيز الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة ومحاولة الدراسة بجدية أكبر. بشكل صحيح وصحيح من قبل المعلم.

الخاتمة

عرضت الباحثة جميع نتائج البحث وتحليلها تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. من النتائج يمكن

استنتاجه على النحو التالي:

١. مشكلات اللغوية هي العقبات التي تنشأ من اللغة نفسها. مشكلات الباحثة في اللغويات مقسمة إلى أربعة وهي نظام الأصوات، القواعد، والمفردات، وكتابة.
٢. مشكلات غير اللغوية هي قيود أو المشكلات التي تنشأ خارج اللغة نفسها. إشكالية غير لغوي، يتم تقسيمها إلى العوامل المعلم و العوامل الطلاب والعوامل البيئية أو جو تعلم الطلاب.
٣. الجهود من المعلم في التغلب على مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية من وجهة نظر لغوية أي فيما يتعلق بمشكلة الأصوات، يكتب المعلم أولاً المفردات الأولى على السبورة وشرحها للطلاب المفردات تتكون من أي حروف. الجهود من المعلم في التغلب على المشكلات المتعلقة بالتركيب، أي من خلال تقديم أمثلة على الأسئلة التي تُعطى للطلاب في الفصل وفي المنزل كواجبات. و الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على المشكلات أو الصعوبات في الكتابة العربية تتمثل في قيام المدرس بتكليف الطلاب بمهام، ومن المؤمل أن لا يتدرب الطلاب في المدرسة فحسب، بل في المنزل أيضاً.
٤. جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مهرة القرعة من حيث غير علم اللغة، أي توفير الدافع والمكافأة.
٥. الجهود التي يبذلها الطلاب للتغلب على مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي:
 - أ. حفظ المفردات بشكل متكرر
 - ب. يتم تسجيل المفردات المحفوظة في دفتر ملاحظات
 - قم بالمهام التي قدمها المعلم

المراجع

- تطوير الكتاب "مختصرات اللغة العربية" لتعليم مهارة القراءة. (٢٠٢٠). Arisandi, Y. Lughawiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, ١(١), ٥٦-٧٢. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i1.131>

- Fitria, A. (٢٠١٨). تعليم مخارج الحروف العربية وأثاره في مهارة القراءة. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤(١), ١٠٣-١٢٤. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.041-06>
- Hakim, R. (٢٠١٨). استخدام استراتيجيات القراءة السريعة في مهارة القراءة. *Al Mi Yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ١(١), ٢٧. <https://doi.org/10.30931/am.v1i1.82>
- Hunaidu, Hunaidu, and Mahlani Sabae, 'PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA PONDOK DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH PUNNIA PINRANG', *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣,١ (٢٠١٩), ٧٦-٩٢
- Ibrahim, A. (٢٠٢١). تقويم أداء معلمي اللغة العربية لتعليم الكبار في مراكز محو الامية في ضوء مهارات القراءة للمبتدئين. *Al-Adab Journal*, ١(١٣٦), ٣١٥-٣٤٢. <https://doi.org/10.31973/aj.v1i136.1046>
- Jamaludin, M. (٢٠٢٤). تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدئ دارنجدان برواكرنا. *Ta Limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, ٣(١), ٢٥-٣٥. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v3i1.94>
- Lestina, U. and Lubis, A. (٢٠٢٠). تحليل المهارة اللغة العربية في التلاميذ. *Thariqah Ilmiah Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٧(٢). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2208> Maryam, S. (٢٠٢٠). دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم.كوم (indonesiaalyoum.com). *Lughawiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, ٢(٢), ١٤٣-١٦٥. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v2i2.106>
- Lubis, D., Pane, A., & Baharuddin, I. (٢٠١٩). مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة. *Thariqah Ilmiah Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٧(٠١). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1860>
- Muthmainnah, M. (٢٠١٧). أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية. *Imtiyaz Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, ١(٢), ٢٣. <https://doi.org/10.29300/im.v1i2.2395>
- Nasution, M. (٢٠٢٢). مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها. *Shaut Al Arabiyyah*, ١٠(١), ١٤٢-١٥١. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068>
- Nurhasanah, S. (٢٠٢٢). تحليل الأخطاء مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. *Shaut Al Arabiyyah*, ١٠(٢), ٣١١-٣٣١. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34196>
- Pebrian, Rojja, Yenni Yunita, Ismail Akzam, and Gamal Abdul Nasir, 'Efektifitas Penggunaan Direct Method Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٩,١ (٢٠٢٠), ١٩٦-٢١١
- Rosyada, A. and Zuhudin, A. (٢٠٢٣). صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. *Al-Af Idah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, ٧(١), ١٠٨-١٢٢. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v7i1.1288>
- Russamsi, Yunus, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Membaca Dengan Menggunakan Metode SQ³R: Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV MI Al-Istiqomah Kecamatan Katapang Kabupaten Bandung' (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠١٧)

- Sari, M. (٢٠١٩). تعليم علم النحو والصرف في تحسين مهارة القراءة. *Thariqah Ilmiah Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٧(٠١). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1864>
- Siregar, R. and Nasution, J. (٢٠٢٠). الدافع في تعلم اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٨(١), ٨٣-٩٨. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2617>
- Sulthon, M. (٢٠٢٠). طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. *Lughawiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, ٢(١), ٥٥-٦٥. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v2i1.148>
- Suryani, W. and Dauly, A. (٢٠١٩). مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, ٧(٠١). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1865>
- Zakariah, M Askari, **METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)**. (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, ٢٠٢٠)
- Zellatifanny, Cut Medika, 'Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi', *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, ١,٢ (٢٠١٨), ٨٣-٩٠