

## فعالية الطريقة المباشرة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية باكنبارو

Hary Darmawan

Harif Supriady

Alfitri

Universitas Islam Riau

Ibnuyuwilis.02@gmail.com, harifsupriady@fis.uir.ac.id, alfitri2018@fis.uir.ac.id

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية الطريقة المباشرة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في المدرسة الدينية التعليمية الأولية الجهاد باكنبارو. هذا البحث هو بحث كمي من النوع التجريبي. وبلغ مجتمع هذا البحث ١٦ طالبة و١٦ طالبة كعينات. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاختبار والتوثيق. أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) بناء على نتائج اختبار T المزدوجة، كانت نتيجة الاختبار القبلي ٩٥،١٢ بينما كانت نتيجة الاختبار البعدي ١٠٧،٢٥. لذلك شهدت الفرق بين قبل الطريقة المباشرة وبعد الطريقة المباشرة زيادة كبيرة قدرها ١٢،١٢. تم التوصل إلى أن الطريقة المباشرة كانت فعالة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في المدرسة الدينية التعليمية الأولية الجهاد باكنبارو. (٢) نتيجة حساب قيمة (٢-tailed) sig.  $0.001 > 0.005$ . بناء على هذه البيانات، هناك اختلافات كبيرة معروفة. يمكن استنتاج أن  $H_0$  تم رفضه وتم قبول  $H_a$  أو تطبيق الطريقة المباشرة فعالة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في المدرسة الدينية التعليمية الأولية الجهاد باكنبارو.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة والرغبة في التعلم واللغة العربية.

### المقدمة

حظيت طرق تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة. طرق مهمة جدا في دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. أن الطريقة المباشرة تؤكد على ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والمتعلمين باستخدام اللغة العربية في شرح معنى المفردات والترجمة. قدرته يفترض أنه من خلال الطرق المباشرة، سيتم جلب المتعلم إلى تجربة تجبره على استخدام اللغة التي تعلمها مباشرة. وفقا لروخمت الله الهدف الرئيسي من الطريقة المباشرة هو الإتقان الشفوي للغة الهدف حتى يتمكن المتعلمون من التواصل باللغة الهدف. وفقا لنورحسنة تعريف الرغبة هي الشعور بالإعجاب، والشعور بالجاذبية. وأضاف فرمنسية الرغبة لها تأثير كبير على التعلم. وأوضح أستوتوي ترتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بمشاعر الإعجاب وعدم الإعجاب أو الرغبة أو عدم الرغبة.

وقال نورحسنة يمكن أن تؤثر الرغبة على نتائج التعلم. إذا لم يرغب شخص في تعلم شيء ما، فلا يمكن توقع نجاحه جيدا في تعلم شيء ما. استنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة الدينية التعليمية الأولية الجهاد باكنبارو، فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع لم يرق إلى مستوى التوقعات، لذلك غالبا ما يجد مدرسو اللغة العربية صعوبة. يشار إلى ذلك من خلال وجود الطلاب الذين لا يقومون بنشاط بالسؤال والإجابة مع المعلم، ولا يزال هناك الكثير ممن ينامون والكثير ممن لا يهتمون بالمعلم. بناء على المشكلة، يهتم الباحث بإجراء دراسة حول "فعالية الطريقة المباشرة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو"

### منهجية البحث

منهجية البحث لهذا البحث هي البحث الكمي. تعريف البحث الكمي هو مناهج للبحوث التجريبية لجمع وتحليل وعرض البيانات في شكل رقمي بدلا من شكل وصفي. استخدم هذا البحث تصميم بحث تجريبي. حيث يتم تعريف البحث التجريبي على أنه البحث الذي يتم إجراؤه على متغيرات لا توجد بياناتها بعد بحيث يحتاج إلى إجراء عملية معالجة معين لأفراد البحث والذي يتم بعد ذلك ملاحظة أو قياس التأثير زمان ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو الذي يقع في الشارع ميلور رقم ٢٦ قرية كيدونغ ساري مقاطعة سوكاجادي مدينة باكنبارو مقاطعة رياو. تم إجراء هذا البحث لمدة ٤ أشهر بدأ من ديسمبر إلى مارس ٢٠٢٣.

أفراد ومجتمع البحث

وكان أفراد البحث في هذا البحث هو طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو. هناك نوعان من كائنات البحث وهما المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة. المتغير الحر هو متغير يؤثر أو يكون سبب تغييره أو ظهور متغير مرتبط. في حين أن المتغيرات المرتبطة هي المتغيرات التي تتأثر أو التي تصبح نتيجة بسبب وجود المتغيرات الحرة. المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

(أ) متغير مستقل (حر) أي طريقة مباشرة يرمز لها بـ (X).

(ب) متغير تابع (مقيد) ، أي الاهتمام بتعلم اللغة يشار إليه بـ (Y).

كان عدد مجتمع البحث في هذا البحث ١٦ طالبة من الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو عام ٢٠٢٣. طريقة أخذ العينات عن طريق أخذ العينات الكلية هي طريقة لأخذ العينات بناء على اعتبارات أو أهداف معينة. كانت عدد عينة البحث في هذا البحث ١٦ طالبة من الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو عام ٢٠٢٣.

### نتائج البحث ومناقشتها

استنادا إلى نتائج البحث التي تمت إجراؤه بشكل الكلي فإن استخدام الطريقة المباشرة له تأثير جيد لترقية الرغبة في التعلم. ويمكن إثبات ذلك من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من بيانات البحث الإجمالية حيث بلغت فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية برقم ٩٥,١٢ للاختبار القبلي بينما للاختبار البعدي ١٠٧,٢٥. تظهر البيانات فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية.

ثم تدعمها نتائج العمليات الحسابية التي أجريت باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة في SPSS٢٢ قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة الحصول على قيمة معنوية مقدارها ٠,٠٠١ حيث تكون هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ يدل على أنها فرضية مقبولة.

اتخاذ القرار في اختبار T للعينة المزدوجة في SPSS٢٢ هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة  $> ٠,٠٥$  فهناك فرق كبير وإذا كانت قيمة الدلالة  $< ٠,٠٥$  فلا يوجد فرق كبير. استنادا إلى البيانات استنتج أنه تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$  أو كانت الطريقة المباشرة فعالة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو.

### الخاتمة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث فيما يتعلق بفعالية الطريقة المباشرة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٩٥,١٢ بينما متوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ١٠٧,٢٥. متوسط الفرق بين قبل الطريقة المباشرة وبعد الطريقة المباشرة هو زيادة قدرها ١٢,١٢. بناء على ذلك تم استنتاج أن الطريقة المباشرة كانت فعالة في لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو. أما بالنسبة لنتائج حساب قيمة (٢-tailed) sig. بنسبة  $٠,٠٠١ > ٠,٠٥$  بناء على هذه البيانات، هناك اختلافات كبيرة معروفة.

يمكن أن نستنتج أنه تم رفض Ho وتم قبول Ha أو أن الطريقة المباشرة كانت فعالة لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع في مدرسة الجهاد الدينية التكميلية الأولية بباكنبارو.

## المراجع

- Ainin, M. (٢٠١٠). Metodologi Penelitian Bahasa Arab. In *Bintang Sejahtera*. Bintang Sejahtera.
- Alonso, F. (٢٠١٢). Learning objects, learning objectives and learning design. *Innovations in Education and Teaching International*, 45(٤), ٣٨٩–٤٠٠.  
<https://doi.org/10.1080/14703290.2012.72765>
- Andre, P. A. (٢٠١٨). Panduan Penelitian Eksperimen. *Budi Utama*, ١٧٥.
- Anitah. (٢٠١١). Strategi Pembelajaran SD. *Bumi Aksara*, ٢٦٤.
- Arif, M. (٢٠١٩). Metode Langsung ( Direct Method ) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lisan*, 4, ٤٤–٥٦.
- Arifin, M. (٢٠٢١). إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد. *IMLA*, ٤٤.
- Astuti, S. P. (٢٠١٥). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*, 5(١), ٦٨–٧٥.  
<http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/viewFile/167/160>
- Aunurrahman. (٢٠١٦). Belajar dan Pembelajaran. *ALFABETA*, ٢٤٤.
- Budiaji, W. (٢٠١٣). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(٢), ١٢٧–١٣٣. <http://umbidharma.org/jipp>
- Effendy, A. F. (٢٠١٧). Metodology Pengajaran Bahasa Arab. *Misykat Malang*, ٢٤٤.
- Fachrurrazi, A. (٢٠١٦). Pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer. *PT. RAJAGRAFINDO PERSADA*, ٢٤٠.
- Fajrin, R. M. (٢٠٢١). Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(٢), ٣٤٢. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>
- Faryadi, Q. (٢٠١٧). Pedoman Mengajar Efektif ; teori dan model pembelajaran. *Rosda*, ١١٤.

- Firmansyah, D. (٢٠١٣). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(٢), ٣٤–٤٤.  
<https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Humairoh, D. (٢٠٢٠). Penerapan Metode Langsung dengan Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(١), ٥٣–٦٨.
- Jaedun, A. (٢٠١١). Oleh : Amat Jaedun. *Metodologi Penelitian Eksperimen*, ١–١٢.
- Janna, N. M. (٢٠٢٠). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, 18210047*, ١–١٣.
- Jonathan. (٢٠١٥). *Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi* (A. Sahala (ed.)). ANDI.
- Kartika, S. (٢٠١٩). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(١), ١١٣.  
<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Loeis, W. (٢٠١١). Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 7(٤), ٦٢–٧٠.
- Matondang, Z. (٢٠١٤). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Applied Mechanics and Materials*, 496–500(١), ١٥١٠–١٥١٥.  
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>
- McLaughlin, B. (٢٠١٢). Second-Language Acquisition in Childhood. In *TESOL Quarterly* (Vol. ١٤, Issue ٤). <https://doi.org/10.2307/3086243>
- Munadi, S. (٢٠١٥). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(٣), ٣٦٥. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6490>
- Nur, I. R. (٢٠١٧). Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo. *Khadimul Ummah*, 1(١), ١–٨.  
<https://doi.org/10.21111/ku.v1i1.1417>
- Nurhasanah, S. (٢٠١٦). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*

*Manajemen Perkantoran*, 1(١), ١٢٨. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>

Oktavia, L. (٢٠١٦). penerapan metode langsung. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, July*, ١-٢٣.

Pebrian, R. (٢٠٢٠). Efektifitas Penggunaan Direct Method dalam Pengajaran Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(١), ١٩٦. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.5551>

Prihantini. (٢٠٢١). *Strategi Pembelajaran SD* (B. Sari (ed.)). Bumi Aksara.

Qudrotulloh, A. (٢٠٢١). Direct Method : Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung. *Tatsqifiy*. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4241>

Rahim, F. (٢٠١٩). Minat Mahasiswa Terhadap Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 8(٢), ١٠٥-١١٥. <https://doi.org/10.22219/progresiva>.

Ramdhani, N. (٢٠١٨). Hubungan antara Harga Diri dan Body Image dengan Online Self-Presentation pada Pengguna Instagram. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 2(٣), ١٧٢. <https://doi.org/10.22146/gamajop.36941>

Rokhmatulloh, N. (٢٠١٦). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Nukhbatul 'Ulum*, 2(١), ٢٠٦-٢٢٠. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.16>

Sam, Z. (٢٠١٦). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *IMLA, Vol. 2*(No ١), Hlm. ٥.

Samsuri, T. (٢٠٠٣). Kajian Teori , Kerangka Konsep Dan Hipotesis dalam Penelitian. *Perpustakaan Univ Negeri Padang*, ١-٧. [http://repository.unp.ac.id/1656/1/TJEJEP\\_SAMSURI\\_209\\_03.pdf](http://repository.unp.ac.id/1656/1/TJEJEP_SAMSURI_209_03.pdf)

Saproni. (٢٠٢٢). تحليل اتياجات الطلاب إلى تطوير الكتاب المدرسي لمهارة الكلام المستند إلى المنهج الاتصالي. *AlMaqayis*, 9(١), ٤٥-٥٤.

Saville-Troike, M. (٢٠١٢). Introducing Second Language Acquisition. In *Introducing Second Language Acquisition*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511808838.002>

Subagio Budi. (٢٠١٥). Metodologi Penelitian Kuantitatif (pertama). *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, ٢٩.

Sugiyono. (٢٠١٨). Objek dan Metode Penelitian. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(1٤٧), ١٦٨٩-١٦٩٩.

Suharsimi, A. (٢٠٠٦). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٦٧.

Zamzami, A. (٢٠٢١). *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Optimizing Arabic Learning Through Direct Methods Thariqah Al-Mubassarah at Islamic Junior High*. *PROCEEDINGS*, 32(November), ٨٦.