

فعالية طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح مقاطعة بوكيت رايا مدينة باكنبارو

T. Yusril Hari Budiman

Saproni

Universitas Islam Riau

yusrilhari^{٨٢}@gmail.com, Safroni.ahmad@edu.uir.ac.id

الملخص

هذا البحث يهدف إلى تعرف فعالية طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو. إن طريقة البحث المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلات والفرضيات التي تمت صياغتها هي الطريقة التجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة تجريبية حقيقية قبل الاختبار وبعدها وبنوع البحث الكمي. بناءً على الإخراج، فإن قيمة Sig. (٢- الذيل) من ٠,٠٣٦ > ٠,٠٥٥، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط الدافع لطلاب لتعلم اللغة العربية بين نموذج التعلم للطريقة السمعية الشفوية مقارنة بالنموذج التقليدي. "هناك تأثير بين استخدام طريقة السمعية الشفوية في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو مقارنة بالطرق التقليدية، توضح الفرضية أن المتوسط نتائج دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية ٣٤,٢٠٦٩ والطريقة التقليدية ٣١,٨٤٦٢.".

الكلمات المفتاحية: طريقة، سمعية شفوية، دافع التعلم

المقدمة

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم. على وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية الإسلامية، العامة والخاصة، على مستوى معين، اللغة العربية أمر لا بد منه لتعليم طلابهم^١. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تعزيز وتطوير قدرات الطلاب على استخدام لفهم النصوص الدينية وكوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا^٢.

أحد العوامل الأخرى التي تؤثر على نجاح الدرس هو وجود طريقة مناسبة. إلى جانب إلحاح اللغة العربية، لا يزال تطوير أساليب تدريس اللغة يشهد تطوراً سريعاً للغاية. ومع ذلك، لا يزال النمط التقليدي لتعليم اللغة العربية سائداً في مختلف المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية وفي فصول اللغة المنتشرة في إندونيسيا اليوم. منها طريقة السمعية الشفوية^٣.

^١ (بوتري، ٢٠١٧)

^٢ (مصطفى، ٢٠٢٠)

^٣ (نوفيانى، ٢٠٢٠)

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تقوم على عدة افتراضات. من بينها أن اللغة هي الكلام. ويجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم تقليدها بتقنية وقولها مرارًا وتكرارًا قبل دروس القراءة والكتابة^٤

هناك حاجة إلى الدافع في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يلعب الدافع في التعلم دورًا مهمًا في تنمية الشغف والمتعة والعاطفة للتعلم. لن يتمكن الطالب الذي ليس لديه دافع قوي في التعلم من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح وسيؤدي ذلك إلى عدم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة^٥.

وفقًا لسارديمان في^٦ فإن الدافع التعليمي له المؤشرات التالية: (١) الاجتهاد في مواجهة المهام، (٢) المثابرة في مواجهة الصعوبات (عدم الاستسلام)، (٣) إظهار الاهتمام بمختلف مشاكل البالغين، (٤) تفضيل العمل بشكل مستقل، (٥) سرعان ما تشعر بالملل من المهام الروتينية، (٦) يمكنه الدافع عن رأيه.

استنادًا إلى نتائج المقابلة الأولية للباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة النجاح في مدينة باكنبارو، من المعروف أنه خلال عملية التعلم لم يشارك معظم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي فإن زيادة دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية أصبح أمرًا ملحًا بالنسبة للمعلمين في عملية التعلم^٧. تتمثل إحدى طرق زيادة الدافع للتعلم في الحاجة إلى طرق تعلم جيدة ومثيرة للاهتمام^٨. من البيان أعلاه، اهتم الباحث ببحث "فعالية طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو".

منهجية البحث

إن طريقة البحث المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلات والفرضيات التي تمت صياغتها هي الطريقة التجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة تجريبية حقيقية قبل الاختبار وبعدها ونوع البحث الكمي. هذا البحث أجري في المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو.

وكانت العينة التي درسها الباحث هي الفصل الثامنة والتي تكونت من ٥٥ طلاب مقسمة إلى فصلين، يتكون الفصل ٨،١ من ٢٩ طالبًا (الفصل التجريبي) والفصل ٨،٢ يتكون من ٢٦ طالبًا (الفصل الضابطة).

أسلوب جمع البيانات التي تستعمل في هذا البحث يعني استبانة. الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها^٩. في هذه الحالة الاختبار القبلي

^٤ (فلنتو، ٢٠١٩)

^٥ (فيتري وآخرون، ٢٠١٦)

^٦ سفرهتن (٢٠١٥)

^٧ (بوتري، ٢٠١٧)

^٨ (فلنتو، ٢٠١٩)

^٩ (سوجيونو، ٢٠٢١)

والبعدي. الاختبار القبلي هو قبل العلاج بينما يكون الاختبار البعدي بعد إعطاء الإجراء، لذلك يمكن معرفته بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنته بما تم إجراؤه قبل الإجراء^{١٠}.

نتائج البحث ومناقشتها

هذا البحث يهدف إلى تعرف فعالية طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو لذلك هناك حاجة إلى بعض الاختبارات.

أ. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس استبانة صالح أم لا. يتم حساب اختبار التحقق من خلال مقارنة قيمة r المحسوبة مع قيمة r في الجدول. إذا كان عدد $r > r$ مع مستوى أهمية $0,05$ ، فسيتم إعلان صحة الأسئلة الواردة في الاستبانة.

١. اختبار الصلاحية التجريبي قبل الاختبار

البيان	r-hitung	r-tabel	الدلالة	استنتاج
البيان ١	٠,٥٨٩	٠,٣٦٧	٠,٠٠١	صالح
البيان ٢	٠,٥٩٦	٠,٣٦٧	٠,٠٠١	صالح
البيان ٣	٠,٦٦٥	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح
البيان ٤	٠,٦٠٢	٠,٣٦٧	٠,٠٠١	صالح
البيان ٥	٠,٥٢٧	٠,٣٦٧	٠,٠٠٣	صالح
البيان ٦	٠,٥٧١	٠,٣٦٧	٠,٠٠١	صالح
البيان ٧	٠,٦٧١	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح
البيان ٨	٠,٥٩٣	٠,٣٦٧	٠,٠٠١	صالح

٢. اختبار الصلاحية التجريبي بعد الاختبار

البيان	r-hitung	r-tabel	الدلالة	استنتاج
البيان ١	٠,٦٤٣	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح
البيان ٢	٠,٧٥٨	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح
البيان ٣	٠,٨٠٥	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح
البيان ٤	٠,٧٩٣	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح
البيان ٥	٠,٧٤٢	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صالح

(سوجيونو، ٢٠٢١) ١٠

البيان ٦	٠,٧٥٠	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٧	٠,٥٩٥	٠,٣٦٧	٠,٠٠١	صا خ
البيان ٨	٠,٦٦٤	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	صا خ

٣. اختبار الصلاحية التحكم قبل الاختبار

البيان	r-hitung	r-tabel	الدلالة	استنتاج
البيان ١	٠,٤٨٨	٠,٣٨٨	٠,٠١١	صا خ
البيان ٢	٠,٧٤١	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٣	٠,٥٦٨	٠,٣٨٨	٠,٠٠٢	صا خ
البيان ٤	٠,٦٦٨	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٥	٠,٥٧٥	٠,٣٨٨	٠,٠٠٢	صا خ
البيان ٦	٠,٥٨٣	٠,٣٨٨	٠,٠٠٢	صا خ
البيان ٧	٠,٧٢٢	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٨	٠,٧٩٤	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ

٤. اختبار الصلاحية التحكم بعد الاختبار

البيان	r-hitung	r-tabel	الدلالة	استنتاج
البيان ١	٠,٥٧٤	٠,٣٨٨	٠,٠٠٢	صا خ
البيان ٢	٠,٦٣٨	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٣	٠,٨٠١	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٤	٠,٦٧٣	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٥	٠,٦٥٤	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٦	٠,٨٧٢	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ
البيان ٧	٠,٥٣١	٠,٣٨٨	٠,٠٠٥	صا خ
البيان ٨	٠,٧٣٩	٠,٣٨٨	٠,٠٠٠	صا خ

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط لحظة المنتج أعلاه يوضح أن عدد r أكبر من جدول r (عدد $r < r$ جدول r) وله أهمية أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، يتم الإعلان عن صحة بيانات تجربة ما قبل الاختبار، وتجربة ما بعد الاختبار، والتحكم في الاختبار المسبق، والتحكم في مرحلة ما بعد الاختبار.

ب. اختبار الموثوقية

قال إن الموثوقية تشير إلى فهم أنه يمكن الوثوق بأداة ما لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. يُقال إن الاستبانة موثوق به أو موثوق به إذا كانت إجابات المرء على سؤال متسقة أو ثابتة من وقت لآخر.

- إذا كان $Cronbach Alpha > 0,50$ ، فسيتم الإعلان عن المتغير موثوق به، و.
- إذا كان $Cronbach Alpha < 0,50$ ، فإن أداة القياس لا يمكن الاعتماد عليها.

متغير	ألفا كرونباخ	اساسي مصدقية	تقرير
تجربة الاختبار المسبق	٠,٧٤٦	٠,٥٠	موثوق
الاختبار البعدي التجريبي	٠,٨٦٧	٠,٥٠	موثوق
اختبار ما قبل التحكم	٠,٧٩٦	٠,٥٠	موثوق
التحكم في الاختبار اللاحق	٠,٨٣٠	٠,٥٠	موثوق

بناء على الجدول أعلاه وهو نتيجة اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه، فمن المعروف أن الأداة التي سيتم استخدامها في الدراسة تم تحديدها لتكون موثوقة بالكامل بسبب القيمة هذه المتغيرات ألفا كرونباخ لها $< 0,50$.

ت. الإحصاء الوصفي للبيانات

بعد معالجة البيانات في الفصلين، سيتم الحصول على بيانات إحصائية وصفية.

الإحصاء الوصفي

الأمراض المنقولة جنسيا.	ن	الحد الأدنى	أقصى	وسائل	انحراف
الاختبار التمهيدي التجريبي	٢٩	٢١,٠٠	٣٩,٠٠	٣٠,٦٢٠٧	٣,٧١٦٨٩
الاختبار اللاحق التجريبي	٢٩	٢٦,٠٠	٤٠,٠٠	٣٤,٢٠٦٩	٣,٥٨٩٤٦
الاختبار المسبق للتحكم	٢٦	٢٠,٠٠	٣٨,٠٠	٣٠,٦١٥٤	٥,٢٦٩٣٦
التحكم بعد الاختبار	٢٦	٢٠,٠٠	٤٠,٠٠	٣١,٨٩٦٦	٤,٣٨٦٢٢
صالح N (بالقائمة)	٢٦				

بناءً على الصورة أعلاها، يمكن ملاحظة الفرق بين متوسط الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. بناءً على هذه البيانات كان المتوسط في الصنف التجريبي ٣٠,٦٢٠٧ والمتوسط في فصل الضبط ٣٠,٦١٥٤.

إذن من الفصلين في الاختبار التمهيدي التجريبي يوجد فرق متوسط. في الجدول للتأكد من وجود فرق معنوي، في الاختبار الإحصائي لدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في بيانات ما بعد الاختبار، كان متوسط البيانات التي تم الحصول عليها ٣٤،٢٠٦٩ في الفصل التجريبي و٣١،٨٤٦٢ في فصل الضبط. لذلك من وصف بيانات الجدول يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط كبير.

ث. اختبار الطبيعية

بعد أن تعرف العملية السابقة البيانات الإحصائية الوصفية في الفصل التجريبي وفئة الضبط، يتم إجراء اختبار الطبيعية على متوسط الدرجة للفصل التجريبية والفصل الضابطة. في هذا الاختبار، سيتم استخدام اختبار Shapiro Wilk بمستوى أهمية ٠،٠٥.

اختبار الطبيعية

شابيرو ويلك			كولموغوروف سميرنوف			مجموعة	
سيج	مدافع	إحصائيات	سيج	مدافع	إحصائيات		
٣٨٠.	٢٩	٩٦٣.	٠٩٩	٢٩	١٤٩.	تجربة الاختبار المسبق	نتائج التعلم اللاحق
٢١٥.	٢٩	٩٥٣.	٠٢٥.	٢٩	١٧٤.	الاختبار اللاحق التجريبي	
١١٩.	٢٦	٩٣٨.	* ٢٠٠.	٢٦	١٢٤.	اختبار ما قبل التحكم	
٥٠١.	٢٦	٩٦٥.	* ٢٠٠.	٢٦	١٠٤.	التحكم في الاختبار اللاحق	

a. Lilliefors Significance Correction

This is a lower bound of the true significance

بناءً على نتائج الحساب باستخدام اختبار Shapiro-Wilk في الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك بيانات درجات مهمة قبل الاختبار للفصل التجريبية وفصل التحكم. في الفصل التجريبية ٠،٣٨٠ و٠،١١٩ في فصل التحكم. وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات هي عينة موزعة بشكل طبيعي على أساس أن مستوى الأهمية أكبر من ٠،٠٥.

نفس الشيء يظهر في الجدول أعلاه عند مستوى دلالة الاختبار البعدي للفصلين وهما ٠،٢١٥ للفصل التجريبية و٠،٥٠١ للفصل الضابطة. من خلال تقديم نتائج بيانات الأهمية، يمكن استنتاج أن كلا من الفئات وبيانات الاختبار القبلي وبيانات ما بعد الاختبار هي عينات موزعة بشكل طبيعي.

ج. اختبار التجانس

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان تأتيان من نفس التباين. في اختبار التجانس ثنائي التباين بين فصل التحكم والفصل التجريبي، سيتم استخدام اختبار ليفين باستخدام برنامج SPSS. يتم عرض ما يلي في الجدول أدناه:

اختبار التجانس التباين

ليفين	مدافع ١	مدافع ٢	سيج.	
الاحصائيات	١	٥٣	١٨٥٠	على أساس الوسائل
	١	٥٣	١٥٠٠	على أساس الوسيط
	١	٥٢٩٥٠	١٥٠٠	بناءً على الوسيط ومع df المعدل
	١	٥٣	١٧٩٠	على أساس القطع المتوسط

بناءً على نتائج الحساب في جدول مخرجات اختبار التجانس، وجد أن قيمة الأهمية في متوسط بيانات الاختبار القبلي والبعدي كانت ٠،١٨٥ ، بشرط أن يكون مستوى الأهمية أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠،٠٥ ، ويمكن القول إن هؤلاء السكان لديهم نفس التباين. لذلك من خلال نتائج قيم الأهمية هذه، يمكن استنتاج أن السكان في الفصل التجريبي وفصل التحكم لديهم نفس التباين أو التباين المتجانس.

ح. نتائج تحليل البيانات

١. عينة مقترنة اختبار t-test

يتم استخدام اختبار t-test للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينتين المقترنتين. المتطلبات في اختبار العينة المقترنة t-test هي بيانات موزعة بشكل طبيعي. تم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة في هذه الدراسة للإجابة على صياغة مشكلة "هل توجد فروق في مخرجات التعلم بعد استخدام طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو؟". للإجابة على صياغة مشكلة البحث، تم إجراء اختبار t للعينة المزدوجة على بيانات من الاختبار القبلي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التجريبي (طريقة سمعية شفوية). ثم بيانات الاختبار المسبق لفصل التحكم مع بيانات الاختبار اللاحقة لفصل التحكم.

اختبار العينات المقترنة

الاختلافات المزدوجة	سيج. (٢-الذيل)
---------------------	----------------

	وسائل	الأعراض المنقولة جنسياً. انحراف	الأعراض المنقولة جنسياً. يعني الخطأ	٩٠٪ فاصل الثقة للاختلاف		ت	مدافع
				أدنى	العلوي		
زوج ١ الاختبار التمهيدي التجريبي - الاختبار اللاحق التجريبي	- ٣,١٣٧٩٣	٤,٦٣٤٦٨	٨٦٠٦٤٠	٤,٩٠٠٨٧-	١,٣٧٤٩٩-	٣٠,٦٤٦-	٢٨
زوج ٢ التحكم في الاختبار الأولي - التحكم بعد الاختبار	- ٣,٨٠٧٦٩	٥,٦٤٩٩١	١,١٠٨٠٤	٦,٠٨٩٧٤-	١,٥٢٥٦٤-	٣٠,٤٣٦-	٢٥

يكون تفسير اختبار t-test للعينة المزدوجة كما يلي:

١. بناءً على زوج الإخراج ١، تكون قيمة Sig. (٢-الذيل) من $٠,٠٠٠١ > ٠,٠٠٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط المدافع لتعلم اللغة العربية للفصل التجريبي قبل الاختبار والفصل التجريبي الاختبار البعدي (طريقة سمعية شفوية).

٢. بناءً على زوج الإخراج ٢، تكون قيمة Sig. (٢-الذيل) من $٠,٠٠٠٢ > ٠,٠٠٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في فصل التحكم قبل الاختبار والفصل الضابطة الاختبار البعدي (النموذج التقليدي).

الخلاصة: بناءً على مناقشة مخرجات الزوج ١، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في المدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو بعد استخدام نموذج تعلم طريقة سمعية شفوية .

٢. اختبار العينة المستقلة اختبار t-test

يستخدم اختبار t-test للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزوجتين. المتطلبات الرئيسية في اختبار t للعينة المستقلة هي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة (ليست مطلقة). من نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي أن البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي ومتجانسة. ثم تم استخدام اختبار العينة المستقلة اختبار t-test في هذه الدراسة للإجابة على مشكلة البحث "هل توجد فروق في الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا باكنبارو بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة السمعوية الشفوية أسلوب التعلم نموذج والطلاب الذين يستخدمون التعلم التقليدي؟". للإجابة على صياغة المشكلة:

اختبار T-Test المستقل

اختبار عينات مستقلة

اختبار t-test للمساواة في الوسائل				اختبار ليفين للمساواة في الفروق					
٩٥٪ فاصل الثقة للاختلاف	الأمراض المنقولة جنسيا. فرق الخطأ	يعني الاختلافات	سيج. (٢-) الذيل)	مدافع	ت	سيج.	ف	تم افتراض الفروق المتساوية	نتائج الدراسة بعد الاختبار
٤,٥٥٥٧٢	١٦٥٧٧.	١,٠٩٤٣٤	٢,٣٦٠٧٤	٥٣	٢,١٥٧	١٨٥.	١٤٨٠ ٥	تم افتراض الفروق المتساوية	نتائج الدراسة بعد الاختبار
٤,٥٨٩١٦	١٣٢٣٣.	١,١٠٨١٣	٢,٣٦٠٧٤	٥٣	٤٧٦٩٥	٢٤١٣٠.		الفروق متساوية لا يفترض	نتائج الدراسة بعد الاختبار

بناءً على الإخراج أعلاه، فإن قيمة Sig. (٢- الذيل) من $0.036 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط الدافع لطلاب لتعلم اللغة العربية بين نموذج التعلم للطريقة السمعوية الشفوية مقارنة بالنموذج التقليدي.

متوسط درجات الفصول التجريبية والضابطة (الاختبار اللاحق)

إحصائيات المجموعة

الأمراض المنقولة جنسيا. فرق الخطأ	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	وسائل	ن	مجموعة

٦٦٦٥٥.	٣,٥٨٩٤٦	٣٤,٢٠٦٩	٢٩	نتائج الدراسة بعد الاختبار
٨٨٥٢٥٠.	٤,٥١٣٩١	٣١,٨٤٦٢	٢٦	اختبار التحكم اللاحق

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاها أن هناك قيمة متوسطة في الاختبار اللاحق للفصل التجريبي تبلغ ٣٤,٢٠٦٩ و ٣١,٨٤٦٢ في فصل التحكم بعد الاختبار. يمكن تفسير هذه القيمة بأن متوسط الفصل التجريبي أعلى عند مقارنتها بمتوسط فصل التحكم. من هذا التفسير، يمكن استنتاج أنه إذا:

"هناك تأثير بين استخدام طريقة السمعية الشفوية في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو مقارنة بالطرق التقليدية، توضح الفرضية أعلاها أن المتوسط نتائج دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية ٣٤,٢٠٦٩ والطريقة التقليدية ٣١,٨٤٦٢."

الخاتمة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث حول فعالية طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو، بناءً تحليل اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة. ثم تم استخدام اختبار العينة المستقلة اختبار t-test في هذه الدراسة للإجابة على مشكلة البحث. بناء على قيمة Sig. (٢- الذيل) من ٠,٠٣٦ > ٠,٠٥٠، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط الدافع لطلاب لتعلم اللغة العربية بين نموذج التعلم للطريقة السمعية الشفوية مقارنة بالنموذج التقليدي، وأن المتوسط نتائج دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية ٣٤,٢٠٦٩ والطريقة التقليدية ٣١,٨٤٦٢. هذا بمعنى أن هناك تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح منطقة بوكيت رايا مدينة باكنبارو.

المراجع

- A. Hasan, A., & Baroroh, U. (٢٠١٩). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI VIDEOSCRIBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9(٢), ١٤٠. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6738>

Ainin, M. (٢٠١٨a). Metodologi Penelitian Bahasa Arab. In T. C. B. Sejahtera (Ed.),

METODOLOGI PENELITIAN BAHASA ARAB (Ke-٥, p. ٣٦). CV. Bintang Sejahtera.

Ainin, M. (٢٠١٨b). Metodologi Penelitian Bahasa Arab. In T. C. B. Sejahtera (Ed.),

METODOLOGI PENELITIAN BAHASA ARAB (Ke-٥, pp. ١٠٤-١٠٥). CV. Bintang Sejahtera.

Ainin, M. (٢٠١٨c). Metodologi Penelitian Bahasa Arab. In T. C. B. Sejahtera (Ed.),

METODOLOGI PENELITIAN BAHASA ARAB (Ke-٥, pp. ١٣١-١٣٤). CV. Bintang Sejahtera.

Alfitri, A., Supriyady, H., & Saproni, S. (٢٠٢٠). Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa

Arab di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab, 9(١), ٢١٢. <https://doi.org/10.24230/ibtikar.v9i1.6102>

Effendy, A. F. (٢٠١٧). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (A. Nabil (ed.); Ke-٧). MISYKAT.

Fitri, E., Ifdil, & Neviyarni. (٢٠١٦). Efektivitas layanan informasi dengan menggunakan metode

blended learning untuk meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan*

Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling, 2(٢), ٨٤.

<https://doi.org/10.26808/jpkk.v2i2.2200>

Gani, Y. A., & Wahidah, Y. L. (٢٠١٩). Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan

Motivasi Belajar Bahasa Arab. *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 1(١), ٢٣.

<https://doi.org/10.21080/alsina.1.1.1409>

Jeprizal. (٢٠١٤). *Penerapan Metode Unit Teaching Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan*

Islam Di Madrasah Tsanawiyah Lkmd Giti Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu.

<http://repository.uin-suska.ac.id/4847/>

Khaerunnisa. (٢٠٢٠). Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Mobil Toyota

Yaris Pada P.T. Hadji Kalla Cabang Cokroaminoto Di Makassar. In *Jurnal Economix* (Vol. ٣).

- Mustafa, M. (٢٠٢٠). Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab. *Loghat Arabi*, 1(٢), ٥٦-٧١.
- Noviani, N. R. (٢٠٢٠). *Penerapan metode as- sam'iyah asy -syafawiyah dan dampaknya dalam meningkatkan kemampuan memahami materi bahasa arab siswa kelas 9a mtsn 9 sleman skripsi.*
- Nurfika, L. (٢٠١٧). PENERAPAN METODE SAM'IYYAH SYAFAWIYYAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM KOLOMAYAN WONODADI BLITAR. *Molucca Medica*, 11(April), ١٣-٤٥. <http://ojs.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>
- Palinto, A. L. (٢٠١٩). PENERAPAN METODE AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI ١ MANADO. In *Asian EFL Journal*.
- Putri, W. N. (٢٠١٧). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(١), ١. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.116>
- Rahmawati, D. (٢٠١٦). Implementasi Pembiayaan Modal Kerja Dengan Akad Mudharabah. *Analisis Pendapatan Dan Tingkat Kesejahteraan Rumah Tangga Petani*, ٤٠-٥٠.
- Sugiono. (٢٠٢١a). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In Sutopo (Ed.), *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D* (Ke-٢, pp. ١٢٦-١٢٧). ALFABETA.
- Sugiono. (٢٠٢١b). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In Sutopo (Ed.), *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D* (Ke-٢, pp. ١٩٩-٢٠٠). ALFABETA.
- Sugiono. (٢٠٢١c). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In Sutopo (Ed.),

METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D (Ke-٢, pp. ١٤٦–١٤٩). ALFABETA.

Sugiyanto, K. (٢٠١٣). *PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS XI DI SMA N 1 SEMIN: Vol. X.*

Suprihatin, S. (٢٠١٥). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(١), ٧٣–٨٢. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>

Syaparuddin, S., & Elihami, E. (٢٠٢٠). PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI VIDEO Rendahnya motivasi belajar siswa kelas Paket C. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(١), ١٨٧–٢٠٠. <file:///C:/Users/ACER/AppData/Local/Temp/٣١٨-Article Text-٦٢١-1-1٠-٢٠٢٠١٢٤-٢.pdf>

Uno, H. B. (٢٠٢١). Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan. In *PT Bumi Aksara*.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=v_crEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR٢&ots=mF_٩XJMR٢p&sig=\nMsfXFwBKLUMRmYoHJpx_Pa٢Fw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Wafa, Z. (٢٠١٣). *UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTs N GALUR KULON PROGO SKRIPSI Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana.*

Warsito, & Ariyanto, J. (٢٠١٩). APLIKASI METODE SAM'IYYAH SYAFAHIYYAH (AUDIO-

LINGUAL) PADA PEMBELAJARAN MUCHĀDATSĀH BAHASA ARAB KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH ^ PROGRAM KHUSUS SURAKARTA. *Thulabuna*, 1(1), ٣٧-٥٠.

Wicaksono, A. et al. (٢٠١٥). *Teori Pembelajaran Bahasa*.