

## تطوير المخطط الدراسي لمادة النحو بالمدخل القرآني في الجزء ٢٩ في موضوع المفعول المطلق بمعهد

القرآن المجيدية باجان باتو رياو

Saputri Zaniati

Hayati

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

[Saputrizaniati1@gmail.com](mailto:Saputrizaniati1@gmail.com), [hayatilillah@gmail.com](mailto:hayatilillah@gmail.com)

## الملخص

المشكلة في هذا المجال هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كتابة أمثلة المفعول المطلق. ثم الغرض من هذا البحث هو حل المشكلة الموجودة في الميدان. وجد الباحث في هذه المسألة طريقة لمساعدة الطلاب على إتقان أمثلة الكتابة المفعول المطلق، أي تحليل أمثلة المفعول المطلق في القرآن الجزء ٢٩. من المشكلة الموجودة، هذا البحث هو تطوير المخطط الدراسي لمادة النحو بالمدخل القرآني في الجزء ٢٩ في موضوع المفعول المطلق بمعهد القرآن المجيدية باجان باتو رياو. فوجدت الباحثة نتائج دراسة تحليلية عن المفعول المطلق المؤكد لعامله أو لفعله في ١٨ آيات وقد وجدت الباحثة المفعول المطلق المبين لنوع في ٥ آيات، والمفعول المطلق المبين لعدد في ٤ آيات. وبعد تحليل هذه المفعول المطلق، وصممت الباحثة المخطط الدراسي لمادة علم النحو ليكون مرجعا في تعليم المفعول المطلق بمعهد القرآن المجيدية باجان باتو رياو باقتراحات التي وجدت الباحثة من المشرفة في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: تطوير المخطط الدراسي لمادة النحو، بالمدخل القرآني في الجزء ٢٩ في موضوع المفعول المطلق.

## المقدمة

القرآن الكريم كلام الله، نزل باللسان العربي المبين، هو لسان محمد خاتم الأنبياء والمسلمين صلى الله عليه وآله

وسلم. كقوله تعالى في كتابه الكريم في السورة الشعراء الآية: ١٩٢-١٩٥: ﴿وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ١٩٢ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ

١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ١٩٥﴾<sup>١</sup> باعتبار هذه الآية عرفنا أنّ القرآن الكريم عربياً أنزل إلى

نبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل. والقرآن هو المصدر الأول الذي فيه أحكام شريعة

<sup>١</sup> القرآن الكريم، سورة الشعراء الآية ١٩٢-١٩٥

الإسلام والأحاديث النبوية الشريفة. ويطلب المسلمون أن يستعملوا اللغة العربية لفهم كلام الله كالمصدر الأول لشريعة الإسلام والأحاديث النبوية الشريفة كالمصدر الثاني في الدين الإسلامي. كما قال عمر بن الخطاب: "تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ".<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية هي أحد طريقة من طرق في فهم القرآن الكريم. فبذلك أنّ اللغة هي أهم وسائل الاتصال التي يتفاهم بها الجنس البشري. اللغة هي ألفاظٌ يُعَبَّرُ بها كل قوم عن مقاصدهم. ثمّ أنّ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرُ بها العربُ عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثّقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٣</sup> فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصلُ بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وأقسامها ثلاثة عشر علمًا: ((الصرف، والإعراب (ويجمعها اسمُ النحو)، والرّم والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة)). أما أحد من العلوم العربية لفهم القرآن الكريم هي علم الصرف وعلم الإعراب الذي يسمى بعلم النحو.

أحد من العلوم العربية الذي يبحث عن قواعد اللغة العربية هو العلم الإعراب أو يسمى علم النحو. وأما أنواع الإعراب أربع هو: الرفع والنصب والجر (خفض) والجزم. فأما الرفع والنصب فيشترك فيهما الأسماء والأفعال. وأما الجر فيختص بالأسماء. وأما الجزم فيختص بالأفعال. الرفع يكون بالضمّة والنصب يكون بالفتحة والجر يكون بالكسرة والجزم يكون بالسكون.<sup>٤</sup> المفعول المطلق هو مصدر منصوب من لفظ الفعل؛

<sup>2</sup> Iqtidha' Shiratal Mustaqim 527-528 jilid 1, Tahqiq Syaikh Nashir Abdul Karim Al-'Aql.

<sup>٣</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

<sup>٤</sup> جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل، (الحرمين: ٢٠٠٥)، ص. ٨.

ليؤكد الفعل أو ليبين نوعه أو ليبين عدده.<sup>٥</sup> وأما الفرق بين المفعول المطلق ومصدر هو أعم من المفعول المطلق. كل الإسم الذي يُعرب بالمفعول المطلق مأخوذة من صيغة المصدر. ليس كل مصدر هو المفعول المطلق، يمكن أن يكون مصدر مبتدأ، فاعل، مفعول به، وغيرها.

المفعول المطلق في الإصطلاح: يسمّى: الفعل. المصدر المنصوب. المنصوب على المصدرية.

الحَدَّث. الحدَّثان.<sup>٦</sup> المفعول المطلق هو مصدر منصوب من لفظ الفعل؛ ليؤكد الفعل أو ليبين نوعه أو ليبين عدده.<sup>٧</sup> وبناء على كتاب الوافي في شرح وبياني معاني المفعول المطلق يسمّى المصدر، والمصدر هو الاسم المنصوب الذي يجيء ثالثاً في تصريف الفعل.<sup>٨</sup> وبناء على كتاب النحو الأساسي أيضاً المفعول المطلق المصدر المذكور بعد فعل من مادته لتأكيديه أو بيان نوعه أو عدده.<sup>٩</sup>

### المفعول المطلق ثلاثة أقسام

١. المفعول المطلق المؤكد لفعل، أي يأتي لتأكيد معنى الفعل. قال الله: ﴿وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا﴾ النساء: ١٦٤، وقوله تعالى: ﴿وَإِذْ ذُكِرَ اسْمُ رَبِّكَ وَتَبَيَّنَ إِلَيْهِ تَبَيُّنًا﴾
٢. المفعول المطلق المبين لنوع، أي يأتي ليوضح نوع الفعل الذي قام به الفاعل أو قد يكون مضافاً، قال الله: ﴿فَأَخَذْنَا هُمْ أَخْذَ عَزِيزٍ مُّقْتَدِرٍ﴾ القمر: ٤٢.

<sup>٥</sup> جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل، (الحرمين: ٢٠٠٥)، ص. ٤١.

<sup>٦</sup> عزيزة فؤال بابتي، النحو العربي (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٤١.

<sup>٧</sup> أمين أمين عبد الغي، النحو الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠)، ص. ٤١.

<sup>٨</sup> عبد الحميد بن خالد بن سرحار أبو الريس، الوافي في شرح وبياني معاني، (غراس: دون ناثر، ٢٠٠٣)، ص. ٢٨٢.

<sup>٩</sup> محمد حماسة عبد اللطيف، أحمد مختار عمر، مصطفى النحاس زهران، النحو الأساسي، (مدينة نصر: دار الفكر العربي)،

٣. المفعول المطلق المبين لعدد، قال الله: ﴿وَحَمَلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّةً وَاحِدَةً﴾ الحاققة: ١٤.

### منهجية البحث

في هذه الرسالة العلمية الباحثة تجمع البيانات لهذا البحث عن طريق البحث التطوير. ومنهج البحث في هذا البحث العلمي هو منهج التطوير. لأن بعدما تحليل عن المفعول المطلق في القرآن الكريم في الجزء ٢٩، فكتبت الباحثة مخطط الدراسي عن المفعول المطلق للمادة النحو والأنشطة التعليمية ومصادر التعليم. منهج التطوير هو البحث الذي يستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>١٠</sup>

وفي هذا البحث، الباحثة في التطوير أدوات التعلم باستخدام نموذج ٤-د ( *Four D Model* ) الذي اقترحه ثياغاراغان، لكن الباحثة استخدام ٣-د فقد في تطوير أدوات التعلم بسبب ضيق الوقت وتكلفة البحث، بدءًا من مرحلة التعريف ( التحديد )، والتخطيط المرحلة ( التصميم )، مرحلة التطوير ( التطوير ).

أما بالنسبة لبحث المشكلات ومصادر البيانات في هذه الرسالة العلمية تقوم الباحثة به في القرآن الكريم في الجزء ٢٩. ومصادر البحث التي تستخدم الباحثة لتحليل التعليمية عن المفعول المطلق هو الكتب والقرآن والتفسير القرآن الكريم وإعراب القرآن لأن البحث يتبين عن علم النحو.

### نتائج البحث ومناقشتها

بعد أن تلاخط الباحثة المنهج الذي تستخدمه المدرسة، نظرت الباحثة إلى المواد التعليمية الواردة في المنهج بشكل عام، وشرح مادة المفعول المطلق وأمثلة المفعول المطلق ما زالت بشكل عام، لذا فإن الطلاب في المدرسة لم يفهموا كيف كان شكل المفعول المطلق الموجود في القرآن في الجزء ٢٩. أما في القرآن الكريم فهناك ما يصل إلى ٣٠ جزءًا،

<sup>10</sup> Sigit Purnama, *Metode Penelitian dan Pengembangan ( Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Literasi Vol. IV, No. 1 Juni 2013 )*, hal. ٢٠

وإحدى من ٣٠ جزءاً هو الجزء ٢٩، وهذا الجزء هو الجزء المشهور جداً وهي جزء "تبارك" الموجود في سورة الملك، لأنها تبدأ من "تبارك الذي" وينتهي أيضاً بسورة المرسلات. في هذا الجزء ٣٦٠ آية و ١١ سورة: الملك، والقلم، والحاقة، والمعارج، ونوح، والجن، والمزمل، والمدثر، والقيامة، والإنسان، والمرسلات.

حصلت التحليل من القرآن الكريم في الجزء ٢٩ كما يلي:

### (أ). المفعول المطلق المؤكد لفعل

رقم	سورة	الآية	المفعول المطلق	تحليل	عدد اللقاءات
١.	الملك	فَاعْتَرَفُوا بِذَنبِهِمْ "فَسُحَّحًا" لَأَصْحَابِ السَّعِيرِ	فَسُحَّحًا	الفاء حرف عطف، <u>وَسُحَّحًا</u> مفعول مطلق لفعل محذوف، و وزنه من <u>سَحَقَ</u>	٣ لقاءات
٢.	القلم	إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ "كَمَا بَلَوْنَا" أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ	كَمَا بَلَوْنَا	حرف جر. ما: مصدرية. بَلَوْنَا: إعرابت. وجملة (بَلَوْنَا) صلة (ما) المصدرية لامحل لها و(ما) المصدرية وما بعدها بتأويل مصدر في محل جر بحرف الجر كاف التشبيه والجر	

	والمجرور متعلق بمفعول مطلق محذوف. وهو تقديره في غير القرآن: إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ بَلَاءً كَبِيرًا أَصْحَابُ الْجَنَّةِ				
.٣	القلم	قَالُوا "سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ	<u>سُبْحَانَ</u>	مفعول مطلق لفعل محذوف، أي قالوا سَبَّحْنَا سُبْحَانَ رَبِّنَا	
.٤	نوح	وَإِنِّي كَلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِيَتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَعْصَمُوا وَثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا "اسْتِكْبَارًا"	اسْتِكْبَارًا	مفعول مطلق، وزنه من <u>اسْتَفْعَلَ</u> ومصدره وهو <u>اسْتَفْعَالًا</u> . وفعل من <u>اسْتِكْبَارًا</u> وهو <u>اسْتَكْبَرَ</u> ومصدره <u>اسْتِكْبَارًا</u>	
.٥	نوح	ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا	إِسْرَارًا	مفعول مطلق، وزنه من <u>أَفْعَلَ</u> ومصدره وهو <u>إِفْعَالًا</u> . وفعل من	

	إِسْرَارًا وهو <u>أَسْرَرَ</u> ومصدره <u>إِسْرَارًا</u> .		"إِسْرَارًا"	
٦.	نوح	وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ <u>نَبَاتًا</u>	<u>نَبَاتًا</u>	مفعول مطلق. <u>فَعَلَ</u> - <u>يَفْعَلُ</u>
٧.	نوح	ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ <u>إِخْرَاجًا</u>	إِخْرَاجًا	مفعول مطلق، وزنه من <u>أَفْعَلَ</u> ومصدره وهو <u>إِفْعَالًا</u> . وفعل من <u>إِخْرَاجًا</u> وهو <u>أَخْرَجَ</u> ومصدره <u>إِخْرَاجًا</u>
٨.	المزمل	أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلْ الْقُرْآنَ <u>تَرْتِيلًا</u>	<u>تَرْتِيلًا</u>	مفعول مطلق والجملة معطوفة على ما قبلها وهو <u>تَبَتَّلَ</u> أمر فاعله مستتر. وزنه من <u>فَعَلَ</u> - <u>يُفْعَلُ</u> مصدره وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من <u>تَرْتِيلًا</u> وهو <u>رَتَّلَ</u> - <u>يُرَتِّلُ</u> مصدره <u>تَرْتِيلًا</u> .
	المزمل	وَأَذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ <u>تَبْتِيلًا</u>	<u>تَبْتِيلًا</u>	مفعول مطلق والجملة معطوفة على ما قبلها وهو <u>تَبَتَّلَ</u> أمر فاعله مستتر. وزنه من <u>فَعَلَ</u> - <u>يُفْعَلُ</u> مصدره

	وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من <u>تَبْتِيلاً</u> وهو <u>بَتَّلَ</u> - <u>يُبْتَلُ</u> ومصدره <u>تَبْتِيلاً</u> .				
.٩	المزمل	إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْكُمْ رَسُولًا شَاهِدًا عَلَيْكُمْ "كَمَا أَرْسَلْنَا" إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا	كَمَا أَرْسَلْنَا	كَمَا صفة مفعول مطلق محذوف، وَأَرْسَلْنَا ماض وفاعله. وتقديره في غير القرآن: إِنَّا أَرْسَلْنَا إِرسَالًا إِلَيْكُمْ رَسُولًا شَاهِدًا عَلَيْكُمْ كَأَرْسَالِ إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا.	
.١٠	المدثر	وَمَهَّدْتُ لَهُ "تَمَّهِيدًا"	تَمَّهِيدًا	مفعول مطلق والجملة معطوفة على ما قبلها وهو مَهَّدْتُ ماض وفاعله. وزنه من فَعَّلَ - يُفَعِّلُ مصدره وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من <u>تَمَّهِيدًا</u> وهو مَهَّدَ - يَمَّهِّدُ ومصدره <u>تَمَّهِيدًا</u> .	
.١١	الإنسان	عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا	تَفْجِيرًا	مفعول مطلق. وزنه من فَعَّلَ - يُفَعِّلُ مصدره وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من <u>تَفْجِيرًا</u> وهو فَجَّرَ -	

	يُفَجِّرُ ومصدره <u>تَفْجِيرًا</u> .		"تَفْجِيرًا"		
١٢	الإنسان	وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا وَذُلِّلَتْ فُطُوفُهَا "تَذْلِيلًا"	تَذْلِيلًا	مفعول مطلق والجمله معطوفة على دانية. وزنه من فَعَّلَ - يُفَعِّلُ مصدره وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من تَذْلِيلًا وهو ذَلَّلَ - يُذَلِّلُ مصدره تَذْلِيلًا.	.
١٣	الإنسان	فَوَارِيرَ مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوها "تَقْدِيرًا"	<u>تَقْدِيرًا</u>	مفعول مطلق والجمله معطوفة على دانية. وزنه من فَعَّلَ - يُفَعِّلُ مصدره وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من تَقْدِيرًا وهو قَدَّرَ - يُقَدِّرُ مصدره تَقْدِيرًا. فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف.	
١٤	الإنسان	إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ "نَنْزِيلًا"	<u>نَنْزِيلًا</u>	مفعول مطلق والجمله معطوفة على دانية. وزنه من فَعَّلَ - يُفَعِّلُ مصدره وهو <u>تَفْعِيلًا</u> . وفعل من نَنْزِيلًا وهو نَزَّلَ -	

	يُنزِلُ مصدره تَنْزِيلًا. فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف				
١٥	الإنسان	نَحْنُ خَلَقْنَاهُمْ وَشَدَدْنَا أَسْرَهُمْ وَإِذَا شِئْنَا بَدَّلْنَا أَمْثَلَهُمْ تَبْدِيلًا	تَبْدِيلًا	مفعول مطلق والجملة جواب الشرط لا محل لها. وزنه من فَعَلَ - يُفَعِّلُ مصدره وهو تَفَعَّلًا. وفعل من تَبَدَّلًا وهو بَدَّلَ - يُبَدِّلُ مصدره تَبَدَّلًا. فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف.	
١٦	المرسلات	فَالْعَاصِفَاتِ "عَصْفًا"	عَصْفًا	مفعول مطلق، وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ ومصدره فَعَلًا. وفعل من عَصَفًا وهو عَصِفَ - يَعَصِفُ ومصدره عَصَفًا. فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف.	
١٧	المرسلات	وَالنَّشِرَاتِ "نَشْرًا"	نَشْرًا	مفعول مطلق. وزنه فَعَلَ - يَفْعَلُ مصدره فَعَلًا. و فعل من	

	نَشْرًا وهو نَشَرٌ - يَنْشُرُ مصدره نَشْرًا. وهو اسم فاعل				
١٨	المرسلات	فَرْقًا	فَالْفَارِقَاتِ "فَرْقًا"	مفعول مطلق. وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ مصدره فَعَلًا. وفعل من فَرْقًا وهو فَرَقَ - يَفْرِقُ مصدره فَرْقًا. و هو اسم فاعل.	

## (ب). المفعول المطلق المبين لنوع

رقم	سورة	الآية	المفعول المطلق	تحليل	عدد اللقاءات
١.	الحاقة	فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمْ "أَخَذَةً" رَأِيَّةً	أَخَذَةً	مفعول مطلق. وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ ومصدره فَعَلًا. وفعل من أَخَذَةً وهو أَخَذَ - يَأْخُذُ ومصدره أَخَذَةً. فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف	لقاءان
٢.	المعارج	فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا	صَبْرًا	مفعول مطلق، وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ ومصدره فَعَلًا. وفعل	

	من صَبْرًا وهو صَبْرٌ - يَصْبِرُ ومصدره <u>صَبْرًا</u> . فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف				
.٣	نوح	وَمَكْرُوا "مَكْرًا" كُبَارًا	مَكْرًا	مفعول مطلق، وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ ومصدره <u>فَعَلًا</u> . وفعل من مَكْرًا وهو مَكْرٌ - يَمَكُرُ ومصدره <u>مَكْرًا</u> . فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف	
.٤	المزمل	وَاصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَأَهْجِرْ هُمْ "هَجْرًا" جَمِيلًا	هَجْرًا	مفعول مطلق، وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ ومصدره <u>فَعَلًا</u> . وفعل من هَجْرًا وهو هَجْرٌ - يَهْجُرُ ومصدره <u>هَجْرًا</u> . فهو مبين لنوع الصفة وهو موصوف	
.٥	المزمل	فَعَصَى فِرْعَوْنَ الرَّسُولَ فَأَخَذْنَاهُ "أَخَذًا" وَبَيْلًا	أَخَذًا	مفعول مطلق، وزنه من فَعَلَ - يَفْعَلُ ومصدره <u>فَعَلًا</u> . وفعل من أَخَذًا وهو أَخَذًا - يَأْخُذُ ومصدره <u>أَخَذًا</u> . فهو مبين لنوع	

	الصفة وهو موصوف			
--	-----------------	--	--	--

## (ج). المفعول المطلق المبين لعدد

رقم	سورة	الآية	المفعول المطلق	تحليل	عدد اللقاءات
١.	الملك	ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرَ خَاسِتًا وَهُوَ حَسِيرٌ	كَرَّتَيْنِ	كَرَّتَيْنِ اسم ينوب على مصدر ويدل على عدد وقوع المصدر	واحد لقاء
٢.	الملك	قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ، قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ	قَلِيلًا	صفة مفعول مطلق محذوف. وفعل من قَلِيلًا وهو قَلَّ - يَقْلُ ومصدره قَلِيلًا.	
٣.	الحاقة	وَحَمَلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّتَا	دَكَّةً وَاحِدَةً	دَكَّةً مفعول مطلق ووَاحِدَةً صفة دكة والجملة معطوفة على	

	ما قبلها. وزنه من <u>فَعَلَ</u> - <u>يَفْعُلُ</u> مصدره وهو <u>فَعْلَةٌ</u> . وفعل <u>دَكَّةً</u> من وهو <u>دَكَ</u> - <u>يُدْكُ</u> مصدره <u>دَكَّةً</u> .		<u>دَكَّةً</u> <u>وَاحِدَةً</u>		
٤ .	الحاقّة	وَمَا هُوَ بِقَوْلٍ شَاعِرٍ <u>قَلِيلًا</u> مَا تُؤْمِنُونَ.	قَلِيلًا	صفة مفعول مطلق محذوف. وفعل من <u>قَلِيلًا</u> وهو <u>قَلَّ</u> - <u>يَقْلُ</u> ومصدره <u>قَلِيلًا</u> .	

ثم بعد بحث الباحثة عن أمثلة المفعول المطلق وأقسامها وتحللت الآيات في الجزء ٢٩ التي تضمنت من الأقسام المفعول المطلق، فوجدت الباحثة المفعول المطلق المؤكد لعمله أو لفعله في (١٨) آيات، المفعول المطلق المبين لنوع في (٥) آيات، المفعول المطلق المبين لعدد في (٤) آيات. أما نتائج اختبار الصلاحية من خبراء النحو أن الباحثة قد اختبر صلاحية المخطط الدراسي على الخبراء في علم تطوير مخطط الدراسي في مادة النحو. وأن نتائج اختبار الصلاحية لتطوير المخطط الدراسي لمادة علم النحو هي أنه يمكن استخدامها ومناسبة أيضًا للاستخدام في تعلم علم النحو في مادة المفعول المطلق ونتائج اختبار صلاحية المخطط الذي تم اختبارها من قبل خبراء النحو وحصلوا على نتائجها وهي (أ).

**SILABUS**

- Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Nama Sekolah : Pondok Pesantren Qur'an Majidiyah Bagan Batu Riau  
 Kelas/ Semester : VIII / 2  
 Tahun Ajaran : 2020 / 2021  
 Judul Materi : *Maf'ul Muthlaq* ( المفعول المطلق ) dan Contoh-contohnya pada Juz 29  
 Kompetensi Inti : Siswa mampu memahami *Maf'ul Muthlaq* ( المفعول المطلق ) dan contoh-contohnya berdasarkan pembagiannya dari segi *Maf'ul Muthlaq Menguatkan pada Fi'ilnya, Menjelaskan pada Macam pada ma'nanya dan Menjelaskan pada Bilangannya* serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari

Jumlah Pertemuan	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1 x pertemuan	1. Memahami definisi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ), 2. Membedakan <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq Menguatkan pada Fi'ilnya, Menjelaskan pada Macamnya dan Menjelaskan pada Bilangannya</i> 3. Memahami contoh – contoh <i>Maf'ul</i>	<b>Pengertian <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق )</b> المفعول المطلق هو المصدر الفضلة المؤكد لعامله أو المبيّن لنوعه أو عدده.	➤ Guru membaca materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) pada buku, lalu menerjemahkannya. ➤ Guru menjelaskan maksud materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) yang telah dibaca ➤ Guru memberikan maksud dan contoh yang <i>Menguatkan bagi 'amilnya</i> ( لعامله ) , atau <i>menjelaskan macam 'amilnya</i> ( لنوعه ) , atau <i>Bilangannya</i> ( عدده ), dari ayat-ayat al-	➤ Tes Lisan ➤ Tes Tulisan	2 x 40 Menit	١. القرآن الكريم ٢. جامع الدروس العربية (مصطفى الغلابيني، القاهرة) ٣. النحو الأساسي (محمد حماسة عبد اللطيف، أحمد مختار عمر، مصطفى النحاس زهران، مدينة نصر)

	<p><i>Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> <i>Menguatkan pada Fi'ilnya,</i> <i>Menjelaskan pada Macamnya dan Menjelaskan pada Bilangannya</i></p>		<p>Qur'an. ➤ Siswa membaca contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المؤكد لعامله أو لفعله، ) dari ayat-ayat al-Qur'an dan menerjemahkannya. ➤ Siswa memahami bentuk contoh – contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> sesuai dengan kedudukannya dari ayat-ayat al-qur'an dan menerjemahkannya. ➤ Guru menjelaskan tentang <i>Maf'ul Muthla</i> ( المؤكد لنوعه ) dari ayat-ayat al-Qur'an beserta maknanya. ➤ Guru berdiskusi dengan siswa tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( dan المؤكد عدده ) contohnya-contohnya. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengulang kembali materi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق )</p>		<p>٤. النحو الكافي ) أمين أمين عبد الغنى، القاهرة ). ٥. الوفي في شرح وبيان معاني ( عبد الحميد بن خالد بن سرحار ابو الرئيس، غراس ).</p>
--	--	--	--	--	--

			) yang telah dipelajari dan menyimpulkannya bersama siswa.			
3 x Pertemuan		<b>I'rab Maf'ul Muthlaq</b> ( المفعول المطلق ): يكون المفعول المطلق منصوبا دائما.			6 x 40	
		<b>Pembagian Maf'ul Muthlaq</b> ( المفعول المطلق ): ١. المفعول المطلق المؤكد لعامله أو لفعله هي يأتي لتأكيد معنى الفعل. أمثلتها: • فَأَعْتَرَفُوا بِذَنبِهِمْ فَسُحِّقًا لِأَصْحَابِ السَّعِيرِ. ﴿ آية ١١ ﴾ (سورة الملك) • إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ﴿ القلم ﴾ • وَلَوْ تَقَوَّلَ بَعْضُ الْأَقَاوِيلِ. ﴿ آية ٤٤ ﴾	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru membaca materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) pada buku, lalu menerjemahkannya.</li> <li>➢ Guru menjelaskan maksud materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) yang telah dibaca</li> <li>➢ Guru memberikan maksud dan contoh yang <i>Menguatkan bagi 'amilnya</i> ( لعامله ) , atau menjelaskan macam 'amilnya ) ( , لنوعه ) , atau <i>Bilangannya</i> ( عدده ) , dari ayat-ayat al-Qur'an.</li> <li>➢ Siswa membaca contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> (</li> </ul>			

		<p>• ﴿سورة الحاقة﴾          وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ          لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي          آذَانِهِمْ وَاسْتَعْثَوْا ثِيَابَهُمْ          وَأَصْرُوا وَأَسْتَكْبَرُوا  <u>استكبارًا</u>. ﴿آية ٧﴾          ﴿سورة نوح﴾          ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ          وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا. ﴿آية ٩﴾          ﴿سورة نوح﴾          وَاللَّهُ أَنْتَبَكُم مِّنَ الْأَرْضِ          نَبِيًّا. ﴿آية ١٧﴾          ﴿سورة نوح﴾          ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ  <u>أَخْرَاجًا</u>. ﴿آية ١٨﴾          ﴿سورة نوح﴾          أُوزِدْ عَلَيْهِ وَرَئِيلَ الْقُرْآنَ  <u>تَرْتِيلًا</u>. ﴿آية ٤﴾          ﴿سورة المزمل﴾          وَادْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ</p>	<p>( المؤكد لعامله أو لفعله،          dari ayat-ayat al-          Qur'an dan          menerjemahkannya.          ➤ Siswa memahami          bentuk contoh –          contoh <i>Maf'ul          Muthlaq</i> sesuai          dengan kedudukannya          dari ayat-ayat al-          Qur'an dan          menerjemahkannya.          ➤ Guru menjelaskan          tentang <i>Maf'ul          Muthla</i> ( المؤكد لنوعه )          dari ayat-ayat al-          Qur'an beserta          maknanya.          ➤ Guru berdiskusi          dengan siswa tentang  <i>Maf'ul Muthlaq</i> )          ( المؤكد عدده )          dan contohnya-contohnya.          ➤ Guru menutup          pembelajaran dengan          mengulang kembali          materi <i>Maf'ul          Muthlaq</i> ( المفعول المطلق )          yang telah dipelajari          dan          menyimpulkannya          bersama siswa.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>تَبَيَّنًا. ﴿ آية ٨ ﴾</p> <p>﴿ سورة المزمل ﴾</p> <p>• إِنَّمَا هَدَيْتُ لَهُ تَمَهِيدًا. ﴿ آية ١٤ ﴾</p> <p>﴿ سورة المدثر ﴾</p> <p>• عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا. ﴿ آية ٦ ﴾</p> <p>﴿ سورة الإنسان ﴾</p> <p>• وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا وَذُلَّتْ أَفْئِدَتُهَا تَذَلِيلًا. ﴿ آية ١٤ ﴾</p> <p>﴿ سورة الإنسان ﴾</p> <p>• قَوَارِيرَ مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا. ﴿ آية ١٦ ﴾</p> <p>﴿ سورة الإنسان ﴾</p> <p>• إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا. ﴿ آية ٢٣ ﴾</p> <p>﴿ سورة الإنسان ﴾</p> <p>• نَحْنُ خَلَقْنَاهُمْ وَشَدَدْنَا أَسْرَهُمْ وَإِذَا شِئْنَا بَدَّلْنَا</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>أَمْثَالُهُمْ تَبْدِيلًا. ﴿ آية ٢٨ ﴾</p> <p>﴿ سورة الإنسان ﴾</p> <p>• فَأَلْعَاصِفَاتٍ عَصْفًا. ﴿ آية ٢ ﴾</p> <p>﴿ سورة المرسلات ﴾</p> <p>وَالنَّشِيرَاتِ تَشِيرًا.</p> <p>﴿ آية ٣ ﴾</p> <p>﴿ سورة المرسلات ﴾</p> <p>• فَأَلْفَارِقَاتٍ فَرِقًا. ﴿ آية ٤ ﴾</p> <p>﴿ سورة المرسلات ﴾</p>			
2 x Pertemuan	<p>1. Memahami definisi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق )</p> <p>2. Membedakan ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> <i>Menguatkan pada Fi'ilnya</i>, <i>Menjelaskan pada Macamnya</i> dan <i>Menjelaskan pada Bilangannya</i>.</p>	<p>٢. المفعول المطلق المبين لنوع يأتي ليوضح نوع الفعل الذي قام به الفاعل أو قد يكون مضافا.</p> <p>أمثلتها:</p> <p>• قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ. ﴿ آية ٢٩ ﴾</p> <p>﴿ سورة القلم ﴾</p> <p>• فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمْ أَخْذَةً رَابِيَةً. ﴿ آية ١٠ ﴾</p>	<p>➢ Guru membaca materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) pada buku, lalu menerjemahkannya.</p> <p>➢ Guru menjelaskan maksud materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) yang telah dibaca</p> <p>➢ Guru memberikan maksud dan contoh yang <i>Menguatkan bagi 'amilnya</i> ( لعامله ) , atau menjelaskan</p>	4 x 40	

	<p>3. Memahami contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> Menguatkan pada <i>Fi'ilnya</i>, Menjelaskan pada Macamnya dan Menjelaskan pada <i>Bilangannya</i></p>	<p>( سورة الحاقة )          • قَاصِرٌ صَبْرًا جَمِيلًا. ﴿ آية ٥ ﴾          ( سورة المعارج )          • وَمَكْرُؤًا مَكْرًا كُبْرًا. ﴿ آية ٢٢ ﴾          ( سورة نوح )          • وَاصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا. ﴿ آية ١٠ ﴾          ( سورة المزمل )          قَعَصَى فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ فَأَخَذْنَاهُ أَخْذًا وَبَيْلًا. ﴿ آية ١٦ ﴾          ( سورة المزمل )</p>	<p>( macam 'amilnya )          ( , لِنوعه )  <i>Bilangannya</i> ( عدده ), dari ayat-ayat al-Qur'an.          ➤ Siswa membaca contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المؤكد لعامله أو لفعله, ) dari ayat-ayat al-Qur'an dan menerjemahkannya.          ➤ Siswa memahami bentuk contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> sesuai dengan kedudukannya dari ayat-ayat al-qur'an dan menerjemahkannya.          ➤ Guru menjelaskan tentang <i>Maf'ul Muthla</i> ( المؤكد لنوعه ) dari ayat-ayat al-Qur'an beserta maknanya.          ➤ Guru berdiskusi dengan siswa tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المؤكد عدده ) dan contohnya-contohnya.          ➤ Guru menutup</p>			
--	---	--	--	--	--	--

			<p>pembelajaran dengan mengulang kembali materi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) yang telah dipelajari dan menyimpulkannya bersama siswa.</p>			
1 x Pertemuan	<p>1. Memahami definisi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق )</p> <p>2. Membedakan ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> <i>Menguatkan pada Fi'ilnya</i>, <i>Menjelaskan pada Macamnya</i> dan <i>Menjelaskan pada Bilangannya</i>.</p> <p>3. Memahami contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> <i>Menguatkan pada Fi'ilnya</i>,</p>	<p>٣. المفعول المطلق المبين لعدد مثلاً: • ثَمَّ الرَّجْعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبُ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ. ﴿ آية ٤ ﴾ (سورة الملك) • قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ، قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ. ﴿ آية ٢٣ ﴾ (سورة الملك) • وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّتْ دَكَّةً وَاحِدَةً. ﴿ آية ١٤ ﴾ (سورة الحاقة) • وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا</p>	<p>➤ Guru membaca materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) pada buku, lalu menerjemahkannya.</p> <p>➤ Guru menjelaskan maksud materi tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) yang telah dibaca</p> <p>➤ Guru memberikan maksud dan contoh yang <i>Menguatkan bagi 'amilnya</i> ( لعامله ) , atau <i>menjelaskan macam 'amilnya</i> ( لنوعه ) , atau <i>Bilangannya</i> ( عدده ) , dari ayat-ayat al-Qur'an.</p> <p>➤ Siswa membaca contoh - contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المؤكد لعامله أو لفعله،</p>		2 x 40	

	<p>Menjelaskan pada Macamnya dan Menjelaskan pada Bilangannya</p>	<p>مَا تُؤْمِنُونَ. ( آية ٤١ ) ( سورة الحاقة )</p>	<p>dari ayat-ayat al-Qur'an dan menerjemahkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memahami bentuk contoh – contoh <i>Maf'ul Muthlaq</i> sesuai dengan kedudukannya dari ayat-ayat al-qur'an dan menerjemahkannya.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المؤكد لنوعه ) dari ayat-ayat al-Qur'an beserta maknanya.</li> <li>➤ Guru berdiskusi dengan siswa tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> ) ( المؤكد عدده ) dan contohnya-contohnya.</li> </ul> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengulang kembali materi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) yang telah dipelajari dan menyimpulkannya bersama siswa.</p>			
<p>2 x Pertemuan</p>	<p>1. Memahami definisi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( ما</p>	<p>٤. ما ينوب عن المصدر هو ينوب عن المصدر</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membaca materi tentang <i>Maf'ul</i></li> </ul>		<p>٤ x 40</p>	

	<p>( ينوب عن المصدر المفعول ) 2. Membedakan ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> <i>Menguatkan pada</i> <i>Fi'ilnya,</i> <i>Menjelaskan pada</i> <i>Macamnya dan</i> <i>Menjelaskan pada</i> <i>Bilangannya.</i></p> <p>3. Memahami contoh - contoh <i>Maf'ul</i> <i>Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) berdasarkan pembagiannya dari segi <i>Maf'ul Muthlaq</i> <i>Menguatkan pada</i> <i>Fi'ilnya,</i> <i>Menjelaskan pada</i> <i>Macamnya dan</i> <i>Menjelaskan pada</i> <i>Bilangannya</i></p>	<p>فيعرب مفعولا مطلقا أو نائبا عن المفعول المطلق المبيّن عدّة أشياء منها: (أ) لفظ "كل" و "بعض" مضايفين إلى المصدر مثال: فَلَا تَمِيلُوا كُلَّ الْمِيلِ لَا تَنْظَنَّانِ بَعْضَ الظَّنِّ صفة المصدر (ب) المحذوف مثال: وَادْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا (ج) اسم يدلّ على عدد وقوع المصدر مثال: ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِآرْبَعَةٍ شُهَدَاءٍ فَاجْتَدُوا لَهُمْ ثَمَانِينَ جُدَّةً. (د) مرادف المصدر المحذوف مثال: قَعَدَتْ جُلُوسًا ) الأصل: قعدت قُعُودًا ) (هـ) اسم الإشارة بعد مصدر ممثل للمحذوف مثال: أكرّمته ذلك الإكرام، وَيَصِحُّ وَضْعُ "ذاك" مكان "ذلك" سأكرّمه ذاك الإكرام (و) الضمير العائد على المصدر المحذوف مثال: فَإِنِّي أُعَذِّبُهُ عَذَابًا لَا أُعَذِّبُهُ أَحَدًا مِنْ العَالَمِينَ</p>	<p>المفعول المطلق ) <i>Muthlaq</i> ( dibagian ) ينوب عن ما pada buku, lalu menerjemahkannya. ➤ Guru menjelaskan maksud materi tentang <i>Maf'ul</i> <i>Muthlaq</i> pada bagian (ماينوب عن المصدر) yang telah dibaca ➤ Guru memberikan contoh yang menjelaskan لفظ "كل" و "بعض" مضايفين إلى المصدر، صفة المصدر المحذوف، اسم يدلّ على عدد وقوع المصدر، مرادف المصدر المحذوف، اسم الإشارة بعد مماثل للمحذوف، الضمير العائد على المصدر المحذوف، الألة التي تفيد معنى المصدر، نوع من أنواعه، مايدل على هيئة المصدر المحذوف، مايدل على وقته، "ما" الشرطيّة. ➤ Guru berdiskusi dengan siswa tentang <i>Maf'ul Muthlaq</i> pada bagian ( ماينوب عن ) المصدر dan contohnya- contohnya. ➤ Guru menutup</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(ز) الآية التي تفيد معنى المصدر مثال: <u>صَرَ بِنْتُهُ سَوَاطًا</u></p> <p>(ح) نوع من أنواعه مثال: <u>قَعَدَ الْفُرْصَاءُ</u></p> <p>(ط) ما يدل على هيئة المصدر المحذوف مثال: <u>مَشَى الْمُجْتَنِّهُ</u> <u>مَشِيَّةَ الظَّافِرِينَ</u></p> <p>(ي) ما يدل على وقته مثال: <u>كَقَوْلِ الشَّاعِرِ: أَلَمْ</u> <u>تَغْتَمِضْ عَيْنَاكَ لَيْلَةَ</u> <u>أَرْقَدًا # وَبِتَ كَمَا بَاتَ</u> <u>السَّلِيمُ مَسَهَّدًا</u></p> <p>(ء) "ما" الشرطية مثال: "ما أردت فأكرم" والتقدير أي إكرام أردت فأكرم.</p>	<p>pembelajaran dengan mengulang kembali materi <i>Maf'ul Muthlaq</i> ( المفعول المطلق ) pada bagian ( ما ينوب ) yang telah dipelajari dan menyimpulkannya bersama siswa.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

## الختام

كانت المفعول المطلق هو إحدى من الأسماء المنصوبات في علم النحو. كانت المفعول المطلق تنقسم إلى ثلاثة أقسام: المفعول المطلق المؤكد لعماله أو لفعله والمفعول المطلق المبين لنوع والمفعول المطلق المبين لعدد. فوجدت الباحثة المفعول المطلق المؤكد لعمله أو لفعله في (١٨) آيات، وقد توجد المفعول المطلق المبين لنوع في (٥) آيات، وقد توجد المفعول المطلق المبين لعدد في (٤) آيات، فبذلك وجدت الباحثة أن مفعول مطلق من المؤكد لعمله أو لفعله أكثر من مفعول مطلق أخرى.

## المراجع

- ابن تيمية. ١٩٩٨ م. اقتضاء الصراط المستقيم، الرياض: دار اشبيليا، ص ١/٥٢٧.
- بابتي، عزيزة فؤال. ٢٠٠٤. النحو العربي. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية
- ظفر. جميل أحمد، النحو القرآني. ١٩٩٨. مكة المكرمة: دون ناثر
- عبد اللطيف، محمد حماسة وأحمد مختار عمر ومصطفى النحاس زهران. ٢٠١٢. النحو الأساسي. مدينة نصر: دار الفكر العربي
- عبد الغني، أمين أمين. ٢٠١٠. النحو الكافي. القاهرة: دار التوفيقية للتراث
- داود الصنهاجي بن. لأبي عبد الله محمد. شرح متن الآجرومية، دون السنة. دون المكان: بالمعنى على فسانترين

الأهدل. محمد بن أحمد بن عبد الباري. الكواكب الدرّية. دون السنة. دون المكان: مكتبة إمارة الله

للإمام الصنهاجي، متن الاجرومية، دون المكان: مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان، دون السنة

الغلابيني، مصطفى. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث

الريس، أبو عبد الحميد بن خالد بن سرحار. ٢٠٠٣. الوافي في شرح وبيان معاني. غراس

مالك، بن جمال الدين محمد ابن عبد الله. ٢٠٠٥. شرح ألفية ابن عقيل. الحرمين

Ridwan, M. ٢٠١٤. *Panduan Pengembangan Silabus untuk Guru*. Jakarta: Logika Galileo

Sugiono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Narwanti, Sri, Somadi. ٢٠١٢. *Panduan Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Familia

E. Mulyasa. ٢٠٠٩. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Halim, Hanafi Abdul. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Bahasa untuk Penelitian Tesis & Disertasi*. Jakarta: Media Press

Intan, Salmah. ٢٠٠٠. *Al-Maf'ul Al-Muthlaq*. Makassar

Kristanti, Dian, Sri Julia. ٢٠١٧. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model 4-D untuk Kelas Inklusi Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Maju 4 ( 1 )

Purnama, Sigit. ٢٠١٣. *Metode Penelitian dan Pengembangan ( Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab*. Literasi IV (1)

Sari, Milya Asmendri. 2020. *Penelitian Kepustakaan ( Library Research ) dalam Penelitian IPA*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Zubaidi, Ahmad. ٢٠١٥. Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab. *Cendikia* 13 (1): 111

Amiriyati, Siti, *Kajian Pustaka*, ( diakses tanggal ١٠ Maret ٢٠٢١ Jam ١٨:٢٢:٢٤ PM pada Website: <http://www.repository.ump.ac.id> ). Pdf

<https://bahasa-Arab.com.diakses> pada tanggal ١٤ Februari ٢٠٢١

<https://rohayati28.blogspotdiakses> pada tanggal ١٠ Februari ٢٠٢١, pukul 20:15