

فعالية طريقة الوسائط السمعية والبصرية في ترقية كفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة

Mhd. Sidik Ilham

Ismail Akzam

Harif Supriady

Universitas Islam Riau, Pekanbaru-Indonesia

mhdsidikilham@student.uir.ac.id

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية طريقة الوسائط السمعية والبصرية في ترقية الكفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة الإسلامي. هذا البحث هو بحث كمي من النوع التجريبي. بلغ عدد مجتمع الدراسة ٣٠ تلاميذ، و ٣٠ تلاميذ كعينة. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والتوثيق. تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) بناء على نتائج اختبار *Wilcoxon*، وجد أن قيمة الدلالة كانت 0.000 ، حيث كانت هذه القيمة أصغر من *Alpha*، والتي كانت 0.05 . وبالتالي، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، أي أن طريقة الوسائط يمكن أن إتقان المفردات لدي تلميذ الصف السابع بمعهد مدينة المنورة الإسلامي. كانت نتيجة الاختبار القبلي ٧٢،١٧ بينما كانت النتيجة البعدي ٨١،٠٠، لذلك شهدت زيادة كبيرة، ويمكن الاستنتاج أن فعالية طريقة الوسائط السمعية والبصرية في ترقية الكفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: طريقة الوسائط السمعية والبصرية، المفردات، العربية.

المقدمة

إن اللغة العربية هي لغة أجنبية، ولكن اللغة العربية لها وظيفة ودور مهم جدا، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين هم مسلمون. اللغة العربية كلغة الإسلام تعني أن فهم التعاليم الدينية جيد وصحيح. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، والشخص الذي يريد أن يفهم القرآن والحديث بفهم جيد وصحيح يجب أن يكون باستخدام اللغة العربية (*Albab*)، (٢٠١٩)

وتعلم اللغة ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد مع الآخرين شفويا وكتابيا. يهدف تعلم اللغة العربية إلى التمكن من الحصول على معرفة اللغة العربية بهدف إلى التمكن من الحصول على المعرفة والمهارات اللغوية باللغة العربية، مثل المطرح والمداسة والانصياع والنهو والشرف، وذلك للحصول على أربعة جوانب من المهارات في

اللغة، وهي: الكفاءة على الاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، وإتقان التحدث (الكلام) (Afifa, ٢٠١٩).

ومن الصعب لتحقيق فعالية تعلم اللغة بشكل صحيح إذا لم تكن مدعومة بالعوامل التي تؤثر عليها، وهناك ٥ عوامل تشكل أساس امتلاء المهارات اللغوية، وهي اللغة هي الكلام وليس الكتابة، واللغة مجموعة عن العادات، قم بتدريس اللغة بدلا من اللغات هي الطريقة التي يقول بها المتحدثون الأصليون أن الأمر ليس كما يعتقد الناس (Pebrian et al, ٢٠٢٠).

ومهارة الاستماع (الكفاءة على الاستماع) هي واحدة من القدرات اللغوية الأربع التي يتعلمها التلاميذ لأول مرة قبل تعلم القدرات اللغوية للأربعة الآخرين. وفقا لحسن سحاته، فإن مهارات الاستماع الجيدة مفيدة جدا في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل. وفقا لرشيدي أحمد الطعيمة، يجب أن يكون الشخص الذي يتمتع بمهارات استماع جيدة مدعوما بقدرات تشمل: (أ) أن يكون لديه معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط من حيث علم الأصوات والمفردات وبنية الجملة، ولكن أيضا الجوانب الأخرى للغة، (ب) أن يكون لديه معرفة بمواضيع جديدة من اللغة العربية، (ج) معرفة بالأهداف أو الاتجاهات التي يتم الحديث عنها في الموضوع، (د) أن يكون لديه خبرة في التحدث باللغة العربية، (هـ) أن يكون لديه معرفة بالأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية وخاصة تلك التي لها معاني خاصة. لذلك هذا هو أحد الدعائم لفهم اللغة العربية نفسها (Vargas del Valle et al, ٢٠١٦).

منهجية البحث

وفقاً لـ (Hunaidu, ٢٠١٨)، المجتمع هي عبارة عن مجموعة من الوحدات التي سيتم بحث خصائصها. وكان المجتمع في هذا البحث هو ٣٠ تلميذا من معهد المدينة المنورة الإسلامي سوريك، ثم العينة هي عبارة عن مجموعة صغيرة يتم ملاحظتها. وكانت عينة هذا البحث من تلميذات الفصل السابع من معهد المدينة المنورة الإسلامي، بلغت عددهم ٣٠ تلميذا.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة وأجرى هذا البحث لمدة ٥ أشهر بدءاً من فبراير وحتى مايو ٢٠٢٢. كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث في شكل اختبار قبلي واختباري. الاختبار المسبق هو قبل إعطاء العلاج بينما الاختبار اللاحق هو بعد إعطاء الإجراء، لذلك يمكن معرفته بشكل أكثر تحديداً، لأنه يمكن مقارنته بعقده قبل الإجراء (Muhdar, ٢٠١٨).

من أجل معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين وسائل الإعلام السمعية والبصرية في ترقية الكفاءة على حفظ المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع من معهد المدينة المنورة الإسلامي، تم إعطاء مجموعة واحدة تستخدم للباحثين اختباراً مسبقاً، وبعد ذلك تم إعطاؤهم العلاج وملاحظة النتائج.

للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة في هذا البحث، استخدم البحث عدة نموذج الأسلوب جمع البيانات، بما في ذلك ما يلي: (١) الاختبار، الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات التي يمكن استخدامها لقياس مهارة أو قياس أو ذكاء أو كفاءة أو استعداد تمتلكها مجموعة أو فرد (Setyawan، ٢٠١٣). والاختبار الذي يستخدمه الباحث هو اختبار احتجاجي يتمثل في مراقبة وجمع البيانات حول الكفاءة على حفظ المفردات العربية لا لتلاميذ الفصل السابع من التلاميذ مدرسة مدينت المنورة. التوثيق، التوثيق هو جمع البيانات باستخدام البيانات، أي في شكل دفاتر وسجلات (مستندات) من أموال المعلومات في شكل مواد مكتوبة ومسجلة. سجلات مكتوبة لمختلف الأنشطة أو الأحداث في الماضي (Fathoni، ٢٠٠٦).

نتائج البحث ومناقشتها

واستناداً إلى الأبحاث التي أجريت، تم بحث يناقش " فعالية طريقة الوسائط السمعية والبصرية في ترقية كفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة الإسلامي ". تم إجراء البحث في الفترة من يوليو ٢٠٢٢ إلى أغسطس ٢٠٢٢ باستخدام نهج تصميم ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة لجميع تلاميذ الفصل السابع بمعهد المدينة المنورة الإسلامي مع ما مجموعه ٣٠ مستجيباً. تقنية جمع البيانات هي مع نهج الاختبار، والتوثيق.

الجدول ٥: الاختبار القبلي لكفاءة على حفظ المفردات

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة	موضع
١.	أديتيا بترا ر.	٥٥	قبول
٢.	أحمد آدم براين	٦٠	قبول
٣.	أحمد توفيق س	٦٠	قبول
٤.	آجي فيترا نورصولة	٧٠	جيد
٥.	أكمل العمري	٨٥	جيد جداً
٦.	ألف فتح الرحمن	٧٠	جيد
٧.	أندريه هارديانتو	٨٠	جيد جداً
٨.	أنتوني ماهاديكا	٦٥	جيد

جيد	٧٥	بيني سوريانتو	٠٩
جيد	٦٥	فاريل ايدل فشا	٠١٠
جيد	٨٠	فرديانسيه	٠١١
جيد	٧٥	فيكي زهري ويجايا	٠١٢
جيد جداً	٨٥	حافظ أراسيد	٠١٣
جيد جداً	٨٥	إندرا أرمانيه	٠١٤
جيد جداً	٨٥	لطفى أديناتا	٠١٥
جيد جداً	٩٠	مايلاندرى سوبهان	٠١٦
قبول	٥٥	م.دافا أكرين	٠١٧
قبول	٦٠	م.فطرة رمضان	٠١٨
جيد	٧٥	م. فخري أوكنافيان	٠١٩
جيد جداً	٨٥	م. فوزان	٠٢٠
قبول	٥٥	محمد بن فكري	٠٢١
جيد جداً	٨٠	م.إيرفان	٠٢٢
قبول	٦٠	م. راما كلارين س.	٠٢٣
جيد	٧٥	م. جودا مولانا	٠٢٤
قبول	٦٠	محمد رাকা عبد الله	٠٢٥
جيد جداً	٨٠	ريسكي الابتدائية	٠٢٦
جيد	٧٥	فينو الطبيعة. غ	٠٢٧
جيد	٦٥	أفريزال	٠٢٨
جيد	٧٥	أوكتا مورنينج ستار	٠٢٩
جيد جداً	٨٠	راجيل فردان	٠٣٠

الجدول ٦ الاختبار القبلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٥٥	٣	١٠,٠	١٠,٠	١٠,٠
٦٠	٥	١٦,٧	١٦,٧	٢٦,٧
٦٥	٣	١٠,٠	١٠,٠	٣٦,٧
٧٠	٢	٦,٧	٦,٧	٤٣,٣

٧٥	٦	٢٠,٠	٢٠,٠	٦٣,٣
٨٠	٥	١٦,٧	١٦,٧	٨٠,٠
٨٥	٥	١٦,٧	١٦,٧	٩٦,٧
٩٠	١	٣,٣	٣,٣	١٠٠,٠
الجملة	٣٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

بناء على نتائج أخذ بيانات الاختبار القبلي، تم الحصول على بيانات الاختبار المسبق حول الكفاءة على حفظ مفردات التلاميذ الفصل ١ من ٣٠ عينة على نتائج كفاءة التلاميذ على حفظ المفردات. النتيجة ٥٥ ما يصل إلى ٣ التلاميذ (١٠,٠٪)، والنتيجة ٦٠ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (١٦,٧٪)، والنتيجة ٦٥ ما يصل إلى ٣ التلاميذ (١٠,٠٪)، والنتيجة ٧٠ ما يصل إلى ٢ من التلاميذ (٦,٧٪)، والنتيجة ٧٥ ما يصل إلى ٦ التلاميذ (٢٠,٠٪)، والنتيجة ٨٠ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (١٦,٧٪)، والنتيجة ٨٥ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (١٦,٧٪)، والنتيجة ٩٠ ما يصل إلى التلاميذ واحد (٣,٣٪).

الجدول ٧: الاختبار البعدي لكفاءة على حفظ المفردات

رقم	أسماء المعلمين	نتيجة	موضع
١.	أديتيا بترا ر.	٧٠	جيد
٢.	أحمد آدم براين	٧٥	جيد
٣.	أحمد توفيق س	٩٠	جيد جداً
٤.	آجي فيترا نورصولة	٩٠	جيد جداً
٥.	أكمل العمري	٩٠	جيد جداً
٦.	ألف فتح الرحمن	٨٠	جيد جداً
٧.	أندريه هارديانتو	٨٥	جيد جداً
٨.	أنتوني ماهاديكما	٩٠	جيد جداً
٩.	بيني سوريانتو	٧٥	جيد
١٠.	فارييل ايدل فشا	٦٥	جيد
١١.	فرديانسياه	٨٥	جيد جداً
١٢.	فيكي زهري ويجايا	٨٠	جيد جداً
١٣.	حافظ أراسيد	١٠٠	ممتاز

١٤.	إندرا أرمانسيه	٨٥	جيد جداً
١٥.	لطفي أديناتا	٨٥	جيد جداً
١٦.	مايلاندري سوبهان	٩٠	جيد جداً
١٧.	م.دافا أكریان	٦٠	قبول
١٨.	م.فطرة رمضان	٩٠	جيد جداً
١٩.	م. فخري أوكتافيان	٩٠	جيد جداً
٢٠.	م. فوزان	٩٠	جيد جداً
٢١.	محمد بن فكري	٦٠	قبلت
٢٢.	م.إيرفان	٨٥	جيد جداً
٢٣.	م. راما كلارين س.	٦٥	جيد
٢٤.	م. جودا مولانا	٨٠	جيد جداً
٢٥.	محمد راکا عبد الله	٧٠	جيد
٢٦.	ريسكي الابتدائية	٨٥	جيد جداً
٢٧.	فينو الطبيعة. غ	٨٥	جيد جداً
٢٨.	أفریزال	٦٥	جيد
٢٩.	أوكتا مورنينج ستار	٨٥	جيد جداً
٣٠.	راجيل فردان	٨٥	جيد جداً

الجدول ٨ اختبار البعدى

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٦٠	٢	٦,٧	٦,٧	٦,٧
٦٥	٣	١٠,٠	١٠,٠	١٦,٧
٧٠	٢	٦,٧	٦,٧	٢٣,٣
٧٥	٢	٦,٧	٦,٧	٣٠,٠
واضح	٨٠	١٠,٠	١٠,٠	٤٠,٠
٨٥	٩	٣٠,٠	٣٠,٠	٧٠,٠
٩٠	٨	٢٦,٧	٢٦,٧	٩٦,٧
١٠٠	١	٣,٣	٣,٣	١٠٠,٠

الجملة	٣٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
--------	----	-------	-------

بناء على نتائج أخذ بيانات الاختبار القبلي، تم الحصول على بيانات الاختبار المسبق حول الكفاءة على حفظ مفردات لا لتلاميذ الفصل ١ من ٣٠ عينة على نتائج كفاءة التلاميذ على حفظ المفردات. النتيجة ٥٥ ما يصل إلى ٣ التلاميذ (١٠,٠٪)، والنتيجة ٦٠ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (١٦,٧٪)، والنتيجة ٦٥ ما يصل إلى ٣ التلاميذ (١٠,٠٪)، والنتيجة ٧٠ ما يصل إلى ٢ من التلاميذ (٦,٧٪)، والنتيجة ٧٥ ما يصل إلى ٦ التلاميذ (٢٠,٠٪)، والنتيجة ٨٠ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (١٦,٧٪)، والنتيجة ٨٥ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (١٦,٧٪)، والنتيجة ٩٠ ما يصل إلى طالب واحد (٣,٣٪).

الخاتمة

بعد أن ينال الباحث البيانة الكفالة هذا البحث، يأتي الباحث في حناية هذا البحث، في هذا الفصل يتكون من أمور وهي الاستنباط البحث والخالدة والتوصية. وبعد أن يبحث الباحث من أول الفصل إلى آخره، يقوم الباحث بنتائج البحث كما يلي:

أن فعالية طريقة الوسائط السمعية والبصرية في ترقية كفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة الإسلامي، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار القبلي كانت ٧٢,١٧ بينما كانت نتائج الاختبار البعدي ٨١,٠٠ ويمكن الاستنتاج أن فعالية طريقة الوسائط السمعية والبصرية في ترقية كفاءة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة الإسلامي.

المراجع

- Aedi, N. (٢٠١٢). Bahan Belajar Mandiri Metode Penelitian Pendidikan Pengolahan Dan Analisis Data Hasil Penelitian. *Fakultas Ilmu Pendidikan*, 10, 27, ١-٣٠.
- Afifa, K. (٢٠١٩). *SKRIPSI PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas : Tarbiyah —————sdan Ilmu Keguruan (IAIN) METRO PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM.*
- Akmaliyah, M. (٢٠١٣). Efektivitas metode gma (ghina mufradat arabi) berbasis media audiovisual untuk meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab siswa المتوسطة muhammadiyah ٠٢ malang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(٩), ١٦٨٩-١٦٩٩.
- Albab, U. (٢٠١٩). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing. *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 19(١), ٣٢-٤٨. <https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3398>
- Amrulloh, M. A., & Himmah, R. H. (٢٠١٧). Analisis Perubahan Morfologis Pembentukan Ta'rib

dan Pembelajaran. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(٢), ٨٧.
<https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2064>

- Aristine. (٢٠٠٩). Bab I Pendahuluan Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab. *Journal Information*, 10, ١-١٦.
- Azmi, N., Syamsuddin, B., & Mariah, E. (٢٠١٩). Penerapan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) pada Kelas Siswa XI SMA Muhammadiyah Limbung. *Universitas Negeri Makassar*, ١-١٠.
- Azzuhri, M., & Nugrawiyati, J. (٢٠١٨). Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Definisi Media Pembelajaran. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 6(٣), ٣٤٨-٤٤٥.
- Fathoni, A. (٢٠٠٦). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. ١٤٩.
- Heldi Firma. (٢٠٢٠). Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Terhadap Efektivitas Pembelajaran Al- qur'an Hadist Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952, 13(April), ١٥-٣٨.
- Hidayat, A., ١, ٢, ٣, ١, Sa'diyah, M., ٢, & Santi Lisnawati. (٢٠٢٠). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, ٩(٠١ Februari), ٧١-٨٦.
- Hunaidu. (٢٠١٨). *pengaruh penguasaan kosakata bahasa arab terhadap kemampuan berbahasa arab siswa pondok darul arqam muhammadiyah punnia pinrang*.
- Kumar, T. M. V. (٢٠١٩). Efektifitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab peserta didik kelas XI mipa Madrasah Aliyah di Kanang Kab. Polman. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(٩), ١٦٨٩-١٦٩٩.
- Limbung, T. M. (٢٠١٧). *Pemanfaatan media audio visual dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas vii madrasah tsanawiyah muhammadiyah limbung*. 1, ٨٧-٩٨.
- Lrviana, A. (٢٠١٩). Analisis Perbandingan Persepsi Konsumen Tentang Promosi Dan Store Atmosphere Serta Pengaruhnya Terhadap Preferensi Konsumen Pada Caribou Coffee PVJ Dan Starbucks Coffee PVJ. *Universitas Katolik Parahyangan*, ٥٧-٧٧.
- Lutfah, S. (٢٠٢١). *Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa arab pada materi mufrodat*. 4(١), ٦.
- Morgan. (٢٠١٩). kegiatan belajar mengajar terhadap hasil prestasi siswa siswi bekebutuhan khusus di sdn ٤ krebet. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(٩), ١٦٨٩-١٦٩٩.
- Mualif, A. (٢٠٢٠). Orisinalitas Dan Elastisitas Kosakata Dalam Bahasa Arab. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9(١), ٤٠.
<https://doi.org/10.22373/lis.v9i1.6731>
- Muhdar, iin anggraini. (٢٠١٨). *efektifitas penerapan metode qawaid tarjamah dengan menggunakan istisyhad ayat pendek terhadap penfuasaan bahasa arab peserta didik kelas VIII المتوسطة muhammadiyah 1 makasar*. ١٦-١٧.
- Nuraini, R. (٢٠٢١). *Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 015 Tembilahan Hulu*.

- Nurdin, M. (٢٠٢٠). Artikel Media Pembelajaran Audiovisual berbasis Internet Artikel Media Pembelajaran Audio Visual. *Media Pembelajaran*, 1(May), ٢.
<https://www.neliti.com/publications/٢٧١١٦٤/pengembangan-media-pembelajaran-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-siswa>
- Pangestika, I. (٢٠١٧). *KEEFEKTIFAN METODE PERMAINAN MEDIA KEMAMPUAN MEMBACA AKSORN PADA PAUD*.
- Pebrian, R., Yunita, Y., Akzam, I., & Nasir, G. A. (٢٠٢٠). Efektifitas Penggunaan Direct Method dalam Pengajaran Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(١), ١٩٦.
<https://doi.org/١٠.٢٤٢٣٥/ibtikar.v9i1.٥٥٥١>
- Pitra, A. (٢٠٢١). Efektivitas Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima' Siswa Kelas VIII MTsS Nurul Huda. *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(١).
- Savira, F., & Suharsono, Y. (٢٠١٣). pemanfaatan media audio visual untuk meningkatkan Hasil belajar mata pelajaran SKI. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(٠١), ١٦٨٩-١٦٩٩.
- Setyawan, D. A. (٢٠١٣). Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metodologi Penelitian*, ٩-١٧.
- Simanjuntak, D. J. P. (٢٠٢٠). Metode Wilcoxon dalam Menentukan Perbedaan Signifikan antara BPJS Penerima Bantuan Iuran dan BPJS Non Penerima Bantuan Iuran di Sumatera Utara. In *Kertas Karya Diploma (Statistika)*.
- Suci, M. P. (٢٠٢٠). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insha' Di Stai Ma'arif Sarolangun. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(٢), ٥٩-٦٨.
- Vargas del Valle, P., Piñeiro Becerra, M. S., Palomino Montenegro, H., Torres-Quintana, M. a., Balducci, L., Ramachandran, A., Hao, J., Narayanan, K., Evans, C., George, A., Kalha, A. S., Kachiwala, V. A., Govardhan, S. N., McLaughlin, R. P., Khurshaid, S. Z., Chibebe, P. C., Starobinas, N., Pallos, D., Mérida, I., ... Teixeira, C. C. (٢٠١٦). PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA. *American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics*, 20(١), ١-٨.
<https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.ajodo.٢٠١٧.٠٩.٠١٦> • <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=M+Yamaguchi+RANK+RANKL+OPG+during+orthodontic+tooth+movement%0Ahttps://doi.org/١٠.١٠١٦/j.ajodo.٢٠١٨.١٠.٠١٥> • <http://dx.doi.org/١٠.١١٨٦/s٤٠٥١٠-٠١٦-٠١٥٨-٥> •