

## تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو

Muslihatud Dinna

Saproni

Alfitri

Universitas Islam Riau

[muslihatuddinna817@student.uir.ac.id](mailto:muslihatuddinna817@student.uir.ac.id)

### الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة على أثر طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو. هذا البحث هو بحث كمي باستخدام طريقة البحث بأثر رجعي. كان عدد المجتمع في هذا البحث ١٨ طالبا. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذا البحث الاستبيانات. توصلت نتائج هذا البحث من تحليل الانحدار الخطي البسيط إلى أن هناك تأثيرا لطريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو، لأن قيمة ت-الحساب هي ٢,٨٨٥ وقيمة الدلالة هي ٠,٠١١ > ٠,٠٠٥، ثم يتم رفض  $H_0$  بمعنى أن هناك تأثيرا كبيرا بين تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة الدماغ الأيمن، كفاءة مهارة الكلام، اللغة العربية.

### المقدمة

وأهداف التعلم في الأساس هو عملية التفاعل والمتبادل بين المعلم والتلاميذ في أنشطة التعلم. والمعلم هو أحد المنظم لطريقة تنفيذ عملية التعلم. ولذلك يجب أن يكون المعلم قادر على جعل عملية التعلم أكثر فعالة وإثارة للاهتمام وذات مغزى للتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ويتم تحديد تحقيق أهداف التعلم هذه من خلال العديد من العوامل، أحدها استخدام طرق التعلم ووسائل التعلم التي تتوافق مع مواد وخصائص التلاميذ (Wahyuni, ٢٠٢٠).

وتعتبر طريقة التعلم مهمة جداً في تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ويرتبط نجاح عملية التعلم ارتباطاً وثيقاً بالعوامل المختلفة التي تدعمها، وهي العامل بين المعلم والتلاميذ، لأن هذا مرتبط بالطريقة المستخدمة في التعلم لتسهيل اكتساب المعرفة اللغوية لشخص ما. ومع ذلك من الممكن أن يواجه الطالب مشكلة أيضاً إذا كانت

الطريقة المستخدمة لا تتوافق مع خصائص الطالب أو لم تكن على الهدف. ولذلك يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة المستخدمة في التعلم إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية (Sam, ٢٠١٦).

وستعمل عملية التعلم في الفصل الدراسي على النحو الأمثل إذا كان المعلم قادرًا على الاستفادة من الإمكانيات المختلفة الموجودة في الدماغ الأيمن التلاميذ. وذلك لأن إمكانيات العقول الصحيحة التلاميذ ستكون داعمة جدًا لعملية التعلم إذا أعطيناهم دورًا مهمًا بدرجة كافية لأدمغتهم الصحيحة (Wilda, ٢٠١٨).

وأظهرت نتائج ملاحظات الباحثة في المدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو، أن هذه المدرسة قد طبقت تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الدماغ الأيمن، ولكن مدى فعالية هذه الطريقة غير معروف، لذلك قامت الباحثة برفع البحث بعنوان "تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو".

#### منهجية البحث

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام أسلوب بأثر رجعي. والبحث بأثر رجعي هو البحث تجريبي منهجي لا يتحكم فيه الباحث في المتغير المستقلة بشكل مباشر لأن مظهر المتغير قد حدث، أو لأنه لا يمكن التلاعب بالمتغير بشكل أساسي (Surifah, ٢٠١٨).

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو وأجري هذا البحث لمدة ٤ أشهر من مايو إلى أغسطس ٢٠٢٢ ومجتمع البحث هو عبارة عن تعميم يتكون من أفراد وموضوع لها صفة وميزة معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج (Junaidi and Riko, ٢٠١٩). وكان المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو، وبلغ عددهم ١٨ تلميذا. والعينة هي جزء من المجتمع المدرس وتسمى عينة البحث إذا كان الباحث ينوي تعميم نتائج البحث بالعينة (Abadiyah, ٢٠١٦). وعينة هذا البحث جميع التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الحق القرآني باكنبارو وعددهم ١٨ تلميذا.

وأسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو الاستبانة. والاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها (Sohibun and Ade, ٢٠١٧). وهو عملية تقييم قوة الأدلة من عينة، وتوفير أساس لاتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع. تم إجراء اختبار الفرضيات بمساعدة برنامج الإحصاء المعلوم الاجتماعية ٢٠ باختبار T يهدف اختبار T إلى تحديد الاختلافات في المتغيرات المفترضة ويتم أخذها من السكان الموزعين بشكل طبيعي. ولتحديد ما إذا كانت هناك دلالة بين المتغير X والمتغير Y، يجب اتباع الخطوات التالية:

١. تحديد الفرضية، وهي:

$H_0$ : لا يوجد تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.

Ha: هناك تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.

٢. نفذ معايير الاختبار وهي:

- إذا كانت أهمية  $< 0,05$  يتم قبول  $H_0$  لا يوجد تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.

- إذا كانت أهمية  $> 0,05$  يتم رفض  $H_0$  هناك تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.

### نتائج البحث ومناقشتها

والمقدمة في نتائج البحث هي بيانات تم جمعها من الميدان. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة. ومن المتوقع أن تكون نتائج الاستبانة التي تم الحصول عليها قادرة على الإظهار هل هناك تأثير معنوي بين طريقة الدماغ الأيمن على الكفاءة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو. وتم تقديم هذا الاستبانة إلى ١٨ مستجيباً أصبحوا العينة. في الاستبانة، يتم تقديم إجابات بديلة (موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق جداً) والتي يمكن التلاميذ اختيارها وفقاً للبيانات المقدمة. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج البحث في الاستبانة الذي تمت معالجته في الجدول التالي:

الجدول: ٤. ٤: بيانات الإجابة عن استبانة الدماغ الأيمن (متغير X)

الرقم	التعبير	SS	S	TS	STS	المجموعة
١	معلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية طريقة جيدة	١٤	٤	٠	٠	١٨
٢	معلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الدماغ الأيمن (الحركة واللون والخيال)	١٣	٥	٠	٠	١٨
٣	أتابع التعليم اللغة العربية جيداً	١١	٧	٠	٠	١٨
٤	تعليم اللغة العربية ممتعة باستخدام طريقة التعليم	١٢	٦	٠	٠	١٨
٥	استخدام طريقة الحركة يجعلني أفهم اللغة العربية	١٤	٤	٠	٠	١٨

١٨	٠	١	٩	٨	لا أشعر بالملل من التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحركة	٦
١٨	٠	١	٦	١١	باستخدام طريقة الحركة يجعلني نشيطاً في تعلم اللغة العربية	٧
١٨	٠	٣	٧	٨	معلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللون	٨
١٨	٠	٢	٩	٧	أنا ناشط في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللون	٩
١٨	١	١	٨	٨	أحب التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللون	١٠
١٨	٠	١	٥	١٢	باستخدام طريقة اللون يجعلني فهماً في تعلم اللغة العربية	١١
١٨	٠	١	٦	١١	معلم العربية تعلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التخيل	١٢
١٨	١	٠	٧	١٠	باستخدام أسلوب التخيل يجعلني ناشطاً في تعلم اللغة العربية	١٣
١٨	١	٢	٧	٨	باستخدام طريقة التخيل يجعلني لا أشعر بالملل في تعلم اللغة العربية	١٤
١٨	٠	١	٦	١١	إنني دائماً حاضر في كل مادة اللغة العربية	١٥
١٨	١	٦	٦	٥	أفهم التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التخيل	١٦
١٨	١	٥	٤	٨	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التخيل	١٧
٣٠٦	٥	٢٤	١٠٦	١٧١	المجموعة	

ومن الجدول السابق، يمكن أن يكون رأى ذلك أن إجابات الذين ذكروا "موافق جداً" يصل إلى ١٧١ تلميذاً، والذين ذكروا "موافق" ما يصل إلى ١٠٦ تلميذاً، والذين ذكروا "غير يوافق" ما يصل إلى ٢٤ تلميذاً، واما التلاميذ الذين ذكروا "غير موافق جداً" ما يصل إلى ٥ طلاب.

الجدول: ٥. ٤ بيانات الاستبيان عن مهارة الكلام في اللغة العربية (المتغير Y)

الرقم	التعبير	SS	S	TS	STS	المجموعة
١	أنا قادر على نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح	١١	٦	١	-	١٨
٢	أستطيع تمييز نطق الحروف الهجائية التي لها أوجه تشابه	١٠	٨	-	-	١٨
٣	أستطيع تمييز النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة	١١	٥	١	١	١٨
٤	أنا قادر على نطق اللهجة ونبرة الصوت العربية بطريقة يمكن أن يقبلها الناطقون باللغة العربية	١٠	٧	-	١	١٨
٥	يمكنني نطق الحروف الهجائية التي تكون قريبة بالطريقة الصحيحة	٩	٩	-	-	١٨
٦	لا أبشم من تعلم اللغة العربية حول مقدمة الحروف الهجائية	٦	١٢	-	-	١٨
٧	أنا أفرح التعلم اللغة العربية عن المعرفة على الحروف الهجائية	٨	١٠	-	-	١٨
٨	من خلال المعرفة على الحروف الهجائية يمكنني تعلم اللغة العربية جيداً	٩	٩	-	-	١٨
٩	يشرح المعلم الموضوع عن أحرف الهجائية بطريقة جيدة	١٠	٧	١	-	١٨
١٠	سهلت التعليم اللغة العربية عن المعرفة الحروف الهجائية	١٠	٧	١	-	١٨
المجموعة		٩٤	٨٠	٤	٢	١٨٠

ومن الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن إجابات الذين ذكروا "موافق جداً" ما يصل إلى ٩٤ تلميذاً، والذين ذكروا "موافق" ما يصل إلى ٨٠ تلميذاً، والذين ذكروا "غير موافق" ما يصل إلى ٤ طلاب، والذين ذكروا "غير موافق

جدا" ما يصل إلى طالبين.

وفي هذا اختبار الصلاحية، أجريت الباحثة بحثًا في المدرسة الابتدائية القرآني بباكنبارو. لاختبار ما إذا كان الاستبانة الذي سيتم استخدامه كاستبيان بحثي صالحًا أم لا. فيما يلي، ستقدم الباحثة نتائج من ذلك الاستبانة:

الجدول: ٦. ٤ نتائج اختبار الصلاحية طريقة الدماغ الأيمن (متغير X)

الرقم	التعبير	النتيجة (R) الحساب	النتيجة (R) الجدول	الشرح
١	معلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية طريقة جيدة	٠,٢٠٥	٠,٠٥	غير صالح
٢	معلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الدماغ الأيمن (الحركة واللون والخيال)	٠,٠٠٩	٠,٠٥	صالح
٣	أتابع التعليم اللغة العربية جيدا	٠,٠٤٧	٠,٠٥	صالح
٤	التعليم اللغة العربية ممتعة باستخدام طريقة التعليم	٠,٠٠٧	٠,٠٥	صالح
٥	باستخدام طريقة الحركة يجعلني فهما في تعلم اللغة العربية	٠,٠١٤	٠,٠٥	صالح
٦	لا أشعر بالملل من التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحركة	٠,٠١١	٠,٠٥	صالح
٧	باستخدام طريقة الحركة يجعلني نشيطاً في تعلم اللغة العربية	٠,٠٢١	٠,٠٥	صالح
٨	معلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللون	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٩	أنا ناشط في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللون	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح

١٠	أحب التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللون	٠,٠٢٥	٠,٠٥	صالح
١١	باستخدام طريقة اللون يجعلني فهما في تعلم اللغة العربية	٠,٠١٨	٠,٠٥	صالح
١٢	معلم العربية تعلم اللغة العربية يعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التخيل	٠,٠٠٤	٠,٠٥	صالح
١٣	باستخدام أسلوب التخيل يجعلني ناشطاً في تعلم اللغة العربية	٠,٠١٤	٠,٠٥	صالح
١٤	باستخدام طريقة التخيل يجعلني لا أشعر بالملل في تعلم اللغة العربية	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
١٥	إنني دائماً حاضر في كل مادة اللغة العربية	٠,٠٤٤	٠,٠٥	صالح
١٦	أفهم التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التخيل	٠,٠٤١	٠,٠٥	صالح
١٧	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التخيل	٠,٠٦٠	٠,٠٥	غير صالح

وقيل الأداة صالحة إذا كان الأهمية  $< ٠,٠٥$ ، ولكن إذا كانت الأهمية  $> ٠,٠٥$  فإن العنصر غير صالح. استناداً إلى الجدول السابق، من بين ١٧ عبارة، هناك عنصرين غير صالحين، لأن قيمة دلالة كل منهما أكبر من  $> ٠,٠٥$ . وهو العنصر الأول ( $٠,٢٠٥ > ٠,٠٥$ ) والعنصر السابع عشر ( $٠,٠٦٠ > ٠,٠٥$ ). تم الحصول على هذه النتائج من خلال SPSS ٢٢، وبالتالي في هذا البحث استخدمت فقط ١٥ عنصر بيان حول طريقة الدماغ الأيمن. الجدول: ٧. ٤ نتيجة من اختبار الصلاحية عن مهارة الكلام في اللغة العربية (المتغير Y)

الرقم	التعبير	النتيجة (R) الحساب	النتيجة (R) الجدول	الشرح
١	أنا قادر على نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٢	أستطيع تمييز نطق الحروف الهجائية	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح

			التي لها أوجه تشابه	
٣	أستطيع تمييز النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة	٠,٠٤٩	٠,٠٥	صالح
٤	أنا قادر على نطق اللهجة ونبرة الصوت العربية بطريقة يمكن أن يقبلها الناطقون باللغة العربية	٠,٠٥٥	٠,٠٥	صالح
٥	يمكنني نطق الحروف الهجائية التي تكون قريبة بالطريقة الصحيحة	٠,٠٥٥	٠,٠٥	صالح
٦	لا أبشع من تعلم اللغة العربية حول مقدمة الحروف الهجائية	٠,٠١٥٤	٠,٠٥	غير صالح
٧	أنا أفرح التعلم اللغة العربية عن المعرفة على الحروف الهجائية	٠,٠٥٣	٠,٠٥	غير صالح
٨	من خلال المعرفة على الحروف الهجائية يمكنني تعلم اللغة العربية جيداً	٠,٠٥٥	٠,٠٥	صالح
٩	يشرح المعلم الموضوع عن أحرف الهجائية بطريقة جيدة	٠,٠٥٥	٠,٠٥	صالح
١٠	سهلت التعليم اللغة العربية عن المعرفة الحروف الهجائية	٠,٠٥٥	٠,٠٥	صالح

واستناداً إلى الجدول السابق، من بين ١٠ بيانات، هناك عنصرين غير صالحين، لأن قيمة دلالة كل منهما أكبر من  $0,05$ . وهو العنصر السادس ( $0,154 > 0,05$ ) والعنصر السابع ( $0,053 > 0,05$ ). وتم الحصول على هذه النتائج من خلال SPSS ٢٢، وبالتالي في هذا البحث تم استخدام ٨ بنود فقط من العبارة حول مهارة الكلام باللغة العربية.

ثم تم اختبار الأداة الصالحة مرة أخرى باستخدام SPSS ٢٢ لتحديد مستوى الموثوقية. أما بالنسبة لنتائج اختبار الأداة باستخدام SPSS ٢٢ فهي كالتالي:

الجدول: ٨. ٤ نتيجة الاختبار الموثوقية المتغير X طريقة الدماغ الأيمن

Reliability Statistics	
N of items	Cronbach's Alpha
١٥	٠,٨٥٨



واستنادًا إلى الجدول السابق، يمكن توضيح أن المتغير X (طريقة الدماغ الأيمن) جميعها موثوقة. ووفقًا للنظرية الموضحة السابق. ويُقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا أظهرت نتائج Cronbach's Alpha في الجدول  $> 0,6$ . ويمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach's Alpha هي  $0,858$  والتي يُقال إنها موثوقة. يوضح هذا أن  $0,858 > 0,6$  بحيث يمكن استخدام أداة البحث للمتغير X (طريقة الدماغ الأيمن) كأداة لمزيد من البحث.

الجدول: ٩. ٤ نتيجة الاختبار الموثوقية كفاءة علي مهارة الكلام في اللغة العربية (المتغير Y)

Reliability Statistics	
N of items	Cronbach's Alpha
٨	.٨٥٦

واستنادًا إلى الجدول السابق، يمكن توضيح أن متغير Y (الكفاءة على مهارة الكلام في اللغة العربية) معلنة جميعها موثوقة. ووفقًا للنظرية الموضحة السابق، ويُقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا أظهرت نتائج Cronbach's Alpha في الجدول  $> 0,6$ . ويمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach's Alpha هي  $0,856$  والتي يُقال إنها موثوقة. هذا يدل على أن  $0,856 > 0,6$  وبحيث يمكن استخدام أداة البحث للمتغير Y (الكفاءة على مهارة الكلام في اللغة العربية) كأداة لمزيد من البحث.

وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS ٢٢ الذي تم إجراؤه باستخدام طريقة *Kolmogorov-Smirnov one sample*. ولا تتخذ قرار هل إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، فيكفي النظر إلى قيمة الأهمية. بالمعيار التالية:

- إذا كانت الأهمية  $< 0,05$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- إذا كانت الأهمية  $> 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

الجدول: ١٠. ٤ اختبار *One Sampe Kolmogorov-Smirnov*

اختبار <i>One Sampe Kolmogorov-Smirnov</i>		
Unstandardized Residual		
١٨		N
.....	Mean	Normal Parameters
٣,٥٥٥٩٥٢٦٩	Std. Deviation	

.١٩٧	Absolute	Most Extreme Differences
.١٦٣	Positive	
-٠.١٩٧	Negative	
.١٩٧		Tes Statistik
.٠٦٤ <sup>C</sup>		Asymp. Sig. (٢-tailed)

وبناءً على اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,005$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,005$  فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ولذلك، من الجدول السابق، من المعروف أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لها قيمة معنوية تبلغ  $0,064 > 0,005$ ، يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ويهدف اختبار الخطية إلى تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وأساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة sig الانحراف عن الخطية  $> 0,005$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y.
- إذا كانت قيمة sig الانحراف عن الخطية  $< 0,005$ ، فهناك لا توجد علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y.

ونتائج اختبار الخطية بين المتغير X (طريقة الدماغ الأيمن) والمتغير Y (الكفاءة على مهارة الكلام في اللغة العربية) هي كما يلي:

الجدول: ١١. ٤ نتيجة اختبار الخطية المتغير X (طريقة الدماغ الأيمن) على المتغير Y الكفاءة علي مهارة الكلام

ANOVA TABLE							
Sig	F	Mean Square	Df	Sum Of Squares			
.٢٤٠	١,٨١٣	١٥,٥١٥	١١	١٧٠,٦٦٧	(Combined)	Between Group	الكفاءة على
.٣٩٩	.٨٢٣	٧,٠٣٨	١	٧,٠٣٨	Linearity		مهارة الكلام في

٠.٢٢١	١,٩١٣	١٦,٣٦٣	١٠	١٦٣,٦٢٨	Deviation From Linearity	اللغة العربية - طريقة الدماغ الأيمن
		٨,٥٥٦	٦	٥١,٣٣٣	Within Group	
			١٧	٢٢٢,٠٠٠	المجموعة	

استناداً إلى الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن طريقة الدماغ الأيمن لها علاقة بين الكفاءة على مهارة الكلام في اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من الانحراف للخطية الذي يزيد عن  $0.05 > 0.221$ .

وبعد الحصول على نتائج الاستبانة، تتم معالجتها وتحليلها واستنتاجها باستخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيطة مع الملاحظات:

- إذا كانت الأهمية  $> 0.05$ ، يتم قبول  $H_0$  وليس هناك تأثير طريقة الدماغ الأيمن على الكفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.
- إذا كانت الأهمية  $< 0.05$ ، يتم رفض  $H_0$  ويوجد هناك تأثير طريقة الدماغ الأيمن على الكفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو.

النتائج التي تم الحصول عليها من خلال SPSS ٢٢ هي كما يلي:

الجدول: ١٢. ٤ نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط بين طريقة الدماغ الأيمن (X) مقابل الكفاءة على مهارة الكلام في اللغة العربية (Y).

Variables Entered/ Removed			
المتالي	Variables Entered	Variables Removed	الطريقة
١	طريقة الدماغ الأيمن	.	الادخال

وتصف متغير الإخراج التي تم إدخالها / المتغير التي تمت إزالتها المتغير التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة. في هذه الحالة، متغير طريقة الدماغ الأيمن كمتغير مستقل والكفاءة على مهارة الكلام في اللغة العربية كمتغير تابع والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

الجدول: ١٣. ٤

Model Summary				
Std. Error Of the Estimate	Adjusted R Square	R Square	R	المثالي
٣,٦٦٥	-.٠٢٩	.٠٣٢	.١٧٨	١

الجدول السابق يوضح جدول قسم ملخص النموذج قيمة العلاقة R، وهي ٠.١٧٨، من الناتج، معامل التحديد (R Square) هو ٠.٠٣٢. هذا يعني أن المتغير X إلى المتغير Y هو ٣٢٪.

#### الجدول: ١٤ . ٤

Coefficients					
Sig	t	Standardized Coefficients Beta	Unstandardized Coefficients		المثالي
			Std. Error	B	
.٠١١	٢,٨٨٥		٧,٧٦٩	٢٢,٤١١	(constan)
.٤٨٠	.٧٢٤	.١٧٨	.١٥٠	.١٠٨	طريقة الدماغ الأيمن

واستناداً إلى الجدول السابق، يمكن استنتاج أن قيمة الحساب-ت هي ٢,٨٨٥ وكانت قيمة الأهمية ٠,٠١١ > ٠,٠٥، تم رفض هو بمعنى أن هناك تأثيراً معنوياً بين طريقة الدماغ الأيمن (X) على الكفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية (Y). وتجب نتائج هذا الاختبار أيضاً على فرضية هذا البحث وتجريبياً أن هناك تأثيراً معنوياً بين طريقة الدماغ الأيمن (X) على الكفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو. (Y).

#### الخاتمة

وبناءً على معالجة البيانات التي أجراها الباحثة بعنوان تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو، التوزيع طبيعي وخطي. وأما بالنسبة لتحليل البيانات هذا البحث باستخدام الإحصاء البارامترية مع أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود تأثير طريقة الدماغ الأيمن على كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحق القرآني باكنبارو لأن قيمة الحساب-ت هي ٢,٨٨٥ وقيمة الأهمية ٠,٠١١ > ٠,٠٥٥. ف يتم رفض  $H_0$ . وهذا يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين طريقة الدماغ الأيمن (X) في الكفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية (Y).

## المراجع

- Abadiyah. Rifdah. ٢٠١٦. "Pengaruh Budaya Organisasi. Kompensasi Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Pegawai Bank Di Surabaya." *Jurnal Bisnis. Manajemen dan Perbankan* ٢(١): ٤٩-٦٦.
- Agel. Nasra. L. Syahrudin and Rappe. ٢٠٢١. "Penerapan Strategi Al-Ta'bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam." *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* ١٠(١): ٨٨-١١٥.
- Ahmad. M. Yusuf. and Syahraini Tambak. ٢٠١٧. "Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ٢(١): ٨٩-١١٠.
- Andi. Hidayat. ٢٠١٨. "Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial." *Jurnal Penelitian* ١٠(١): ٥٥-٧٦.
- Ariep. Hidayat. ٢٠٢٠. "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor." ٠٩(٠١): ٧١-٨٦.
- Aziz. Mahbub Humaidi. ٢٠٢٠. "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah." *Nady Al-Adab* ١٧(١): ١٣.
- Bayu. ٢٠٢١. "Bagaimana Siswa Menyelesaikan Soal Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Dominasi Otak." *Journal of Authentic Research on Mathematics Education* ٣(٢): ١٥١-٦٤.
- Gutomo. Dhany Satrio. ٢٠١٧. "Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Pegawai Badan Perpustakaan Daerah Samarinda." *Administrasi Bisnis* ٦(٢): ٤٢٥-٣٥.
- Hasan. Hasan. ٢٠١٨. "Psikolinguistik : Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program." ١(١٩): ١-١٨.
- Hayati. Najmi. and Febri Harianto. ٢٠١٧. "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN ١ Bangkinang Kota." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* ١٤(٢): ١٦٠-٨٠.
- Indra. Firdiyansyah. ٢٠١٦. "Pengaruh Kualitas Pelayanan.Harga. Dan Lokasi Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Warung Gubrak Kepri Mall Kota Batam." *Journal Elektronik Rekaman* ٧(٢): ١٦٨٩-٩٩.
- Jufrianis. ٢٠١٥. "Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Dengan Kemampuan Sepak Sila Pada Atlet

- Persatuan Sepaktakraw Seluruh Indonesia (Psti) Kabupaten Kampar.” (٥٥): ٧٢-٧٩.
- Junaidi. Riko. Susanti. ٢٠١٩. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.” : ١-١٣.
- Kholil. Asy’ari M. ٢٠١٧. “Metode Pendidikan Islam.” *Journal Qathruna* ١(١): ١٩٣-٢٠٥.
- Maida. ٢٠١٦. “Implementasi Otak Kanan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.”
- Mujiyono. ٢٠١٥. “Menggambar Realistik Melalui Pengoptimalan Kerja Belahan Otak Kanan.” IX(١): ٣١-٤٠.
- Pratama. Yoga. ٢٠١٧. “Implementasi Metode Otak Kanan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di TPA Nurul Yaqin Desa Bratasena Kec.Dente Teladas Kab.Tulang Bawang.” ٥٣(٩).
- Putri. Wakhidati Nurrohmah. ٢٠١٧. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.” ١(١): ١-١٦.
- Rien. Wardiani. ٢٠١٨. “Pembelajaran Menulis Berbasis Pengembangan Fungsi Otak Siswa Sekolah Dasar.” : ٤٨٧-٩١.
- Rohmaturosyidah. Siti. Imrotus Solihah. and Iain Ponorogo. ٢٠١٧. “Pembelajaran Al- Qur ’ an Metode ‘ Wafa ’: Sebuah Inovasi Metode Pembelajaran Al- Qur ’ an Dengan Optimalisasi Otak Kiri Dan Otak Kanan.”
- Sadiqin. Ikhwan K. ٢٠١٧. “Mengoptimalkan Potensi Otak Kanan Siswa Dalam Pembelajaran Kimia.”
- Sam. Zulfiah. ٢٠١٦. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Bidang Kajian Islam*: ٢٠٦-٢٠٨.
- Samin. Saproni Muhammad. ٢٠٢٠. “Bahan Ajar Matrikulasi Pendidikan Bahasa Arab.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* ١٧(١): ١-١٠.
- Sohibun. Sohibun. and Filza Yulina Ade. ٢٠١٧. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive.” *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* ٢(٢): ١٢١.
- Sugandha. Sugandha. Fx.Pudjo Wibowo. and Hendra Hendra. ٢٠١٩. “Pengaruh Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Pt.Jembo Energindo.” *Dynamic Management Journal* ٣(٢).
- Sugeng. Saputra. ٢٠١٩. “Pengaruh Otak Kanan Terhadap Efektivitas Anak Memahami Konsep Matematika.”
- Sukmaanggara. Bayu. ٢٠١٩. “Analisis Struktur Berpikir Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Dominasi Otak.” (٣): ٨٩-٩٥.

- Surifah. Jamilatus. ٢٠١٨. “Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia ٤-٥ Tahun.” *Journal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini* ٥ nomor ٢(٩): ٨١-١٦٠.
- Syamaun. Nurmasiyithah. ٢٠١٦. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*: ٣٤٣-٥٩.
- Tanjaya. Chesley. ٢٠١٧. “Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeain.” *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis* ٢(١): ٩٠-٩٥.
- Wahyuni. Sri. ٢٠٢٠. “Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema ‘Kegiatanku.’” ٤(١): ٩-١٦.
- Wahyuningsih. Baiq Yuni. M. Abdurrahman. ٢٠٢٠. “Efektifitas Penggunaan Otak Kanan Dan Otak Kiri Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa.” *Palapa* ٨(٢): ٣٥١-٦٨.
- Wilda. Asrofa. ٢٠١٨. “Implementasi Pembelajaran Berbasis Otak Kanan Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP N ٢ Mayong Jepara Implementasi.” : ٤٩-٧٥.
- Yunita. Yenni. and Rojja Pebrian. ٢٠٢٠. “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ٥(٢): ٥٦-٦٣.