

## فعالية طريقة دليل القراءة (*READING GUIDE*) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا

Muhammad Ridwan

Rojja Pebrian

Universitas Islam Riau

[muhammadridwan922@student.uir.ac.id](mailto:muhammadridwan922@student.uir.ac.id)

[rojjapebrian@fis.uir.ac.id](mailto:rojjapebrian@fis.uir.ac.id)

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة دليل القراءة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، يستخدم هذا البحث منهجا كميًا بنوع تجريبي يركز على طريقة دليل القراءة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، يكون مجموعة الباحث من ٦٢ تلاميذ وعينة من ٢٠ تلميذاً، تقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي الاختبارات والتوثيق، وتبين من نتائج البحث بأنه: (١) أن طريقة دليل القراءة فعالة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، بناءً على اختبارات الفرضيات باستخدام اختبار-ت، وجدت أن ت-الحساب = ٧,٠١٧ وت-جدول = ١,٦٧٥، إذا كان ت-الحساب في  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، (٢) يظهر نتائج اختبار التجانس أن ف-الحساب الاختبار القبلي = ١,٣٠٩ وف-الجدول الاختبار البعدي = ٠,١٦١ وف-الجدول = ٢,٠٥٥، بما أن ف-الحساب > ف-الجدول، فإن فصل التحكم والفصل التجريبي لهما نفس التباين (التجانس)، (٣) تظهر نتائج اختبار متوسط الفصل أن درجة الاختبار متوسط كان أكبر من درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، بنسبة = ٧٧,١٠ و ٦٤,٧٠ بمتوسط فرق ١٢,٤٠، وتظهر نتائج ودالة على النتائج بترقية معنوية، لذا فإن طريقة دليل القراءة فعالة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا،

الكلمة المفتاحية: طريقة دليل القراءة (*Reading Guide*)، مهارة القراءة.

## المقدمة

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، احدى منها هي مهارة القراءة (Yunita & Pebrian, ٢٠٢٠)، مهارة القراءة هي الكفاءة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وبشكل صحيح وفقا للحركات ومخارج الحروف والقواعد العربية وفهم محتوى النص بشكل جيد وصحيح (Fitriyanti et al, ٢٠٢٠).

و في عملية التعلم، هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها، احدى منها هي طريقة دليل القراءة، طريقة دليل القراءة هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تؤدي إلى تقديم المواد وتتضمن المزيد من أنشطة القراءة للتلاميذ من خلال توجيه القراءة، واللغة العربية هي احدى اللغات التي شهدت تطورا يتماشى مع التقدم الاجتماعي والعلوم (Fransiska, ٢٠١٥)،

وعلى اساس الملاحظات والمقابلات الأولية من معلم المادة والعديد من التلاميذ في الفصل الثامن يواجه عددًا من المشكلات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك نقص المهارة في قراءة النصوص العربية، يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشرات تقييم المشاركين التي لم تتحقق من خلال النظر في معايير الكفاءة في المدرسة،

وبالنظر إلى المشكلات المذكورة، سيستخدم الباحث طريقة دليل القراءة (*Reading Guide*) لمعرفة فعاليتها في مهارة القراءة لتلاميذ باللغة العربية، من خلال إجراء دراسة بعنوان "فعالية طريقة دليل القراءة (*Reading Guide*) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا"،

## منهجية البحث

وفقا لـ (Yusuf, ٢٠١٤) البحث التجريبي هو رقم في التحقيق في علاقات السبب والنتيجة، من خلال تكييف مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر، تمت مقارنة النتائج مع واحدة أو أكثر من المجموعات الضابطة التي لم تخضع للعلاج، الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية، لأن البيانات مرتبطة بالأرقام، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل إحصائي، هذا النوع من البحث هو في شكل بحوث تجريبية،

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، تم إجراء هذا البحث لمدة ٤ أشهر بدءا من فبراير إلى مايو ٢٠٢٢، في (Ainin, ٢٠١٨)، فإن المجتمع هم العضو الكامل في مجموعة من الأشخاص والأحداث والأشياء التي يتم صياغتها بوضوح في

مجموعات كبيرة وتخضع للتعميمات فإن المجتمع في هذا البحث هم تلميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا التي يبلغ عددها ٦٢، وهناك فصلان، وهما الفصل أ والفصل ب، الفصل أ هي ٣٧ طالبا والفصل ب هي ٢٥ طالبا، وفي الوقت نفسه، كانت العينة عبارة عن مجموعة صغيرة تمت ملاحظتها، كانت عينة هذا البحث من تلميذ الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا والتي بلغ مجموعها ٢٠ طالبا، ومن بين ٦٢ تلاميذ، كان هناك ٨ تلميذ منهم ٣ تلميذ و٥ تلميذ شاركوا في برنامج تحسين القرآن الكريم، لذلك لم يشارك ٨ تلميذ في الدراسة،

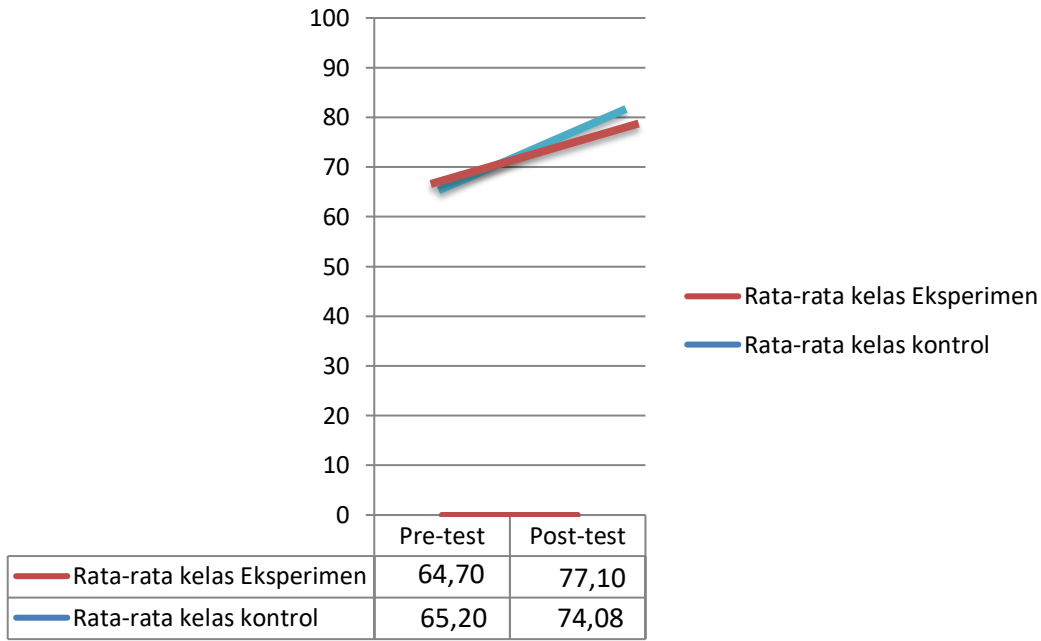
للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة في هذا البحث، استخدم البحث عدة نموذج لأسلوب جمع البيانات، بما في ذلك ما يلي: (١) الاختبار، الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات المستخدمة في قياس المهارة أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات (Sugiyono, ٢٠١٤)، والاختبار المستخدم هو في شكل اختبار كتابي قام به الباحث تم تكييفه مع المواد التعليمية حول الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وتعديلها وفقا للمنهج الدراسي و خطة تنفيذ الدرس لفصل الثامن المدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا والتي سيتم استخدامها عندما يكون البحث جاريا، تتوافق جوانب أو معايير تقييم مهارة القراءة في هذا البحث مع جوانب تقييم اختبار المهارة المقترح من قبل (Dahnianti, ٢٠١٥)، وهي (١) جوانب تحديد موضوع وعنوان القراءة، (٢) جوانب اختتام محتوى الخطاب، (٣) جوانب تحديد الفكرة الرئيسة في فقرة واحدة، واما أسلوب تحليل البيانات يعنى اختبار معدل التراكمي او متوسط واختبار المتجانس واختبار الفرضية (اختبار-ت)،

### النتائج ومناقشتها

أجري هذا البحث لمدة ٤ أشهر بدءا من فبراير إلى مايو ٢٠٢٢ في معهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة بحر العلوم الإسلامي حول "فعالية طريقة دليل القراءة في مهارة القراءة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا"، مع بعينة إجمالية من ٢٠ تلميذ في الفصل الثامن (أ)، ونتائج البحث في تحليل كما يلي:

(١) اختبار معدل التراكمي

## المعدل قيمة فصل التحكم و التجري



فإن الفرق في معدل التراكمي التي تظهرها فصل التحكم أصغر من الزيادة التي شهدتها الفصل التجريبي، لذلك يمكن استنتاج أن معدل التراكمي درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي أعلى أو جيد من معدل التراكمي درجات الاختبار القبلي والبعدي لفصل التحكم،

## (٢) اختبار المتجانس

المعلومات	f جدول	f عدد	د ك	المتغير	الفصل
متجنس	٢,٠٥٥	١,٣٠٩	٣٣	٩١,٢٥٩	اختبار القبلي فصل التجريبي
			١٩	٦٩,٦٩٤	اختبار القبلي فصل التحكم
متجنس	٢,٠٥٥	٠,١٦١	٣٣	٧١,١٧٣	اختبار النهائي فصل التجريبي
			١٩	١١,٤٦٣	اختبار النهائي فصل التحكم

اختبار المتجانس: وفقا للحسابات في الاختبار القبلي ، f عدد =

١,٣٠٩ بينما f جدول = ٢,٠٥٥ وفي الاختبار النهائي f عدد = ٠,١٦١ بينما

$f$  جدول = ٢,٠٥٥، نظراً لأن  $f$  عدد  $> f$  جدول، يمكن استنتاج أن البيانات الأولية بين فصل التحكم والفصل التجريبية متجنس،

(٣) واختبار الفرضية (اختبار-ت)

لمعرفة مدى تشابه متوسط القدرة على قراءة التلاميذ باللغة العربية، قام الباحث

بحساب الصيغة المتغيرة التالية التي تم استطلاع آرائها:

$$t = \frac{X^1 - X^2}{\sqrt{\frac{(n^1 - 1)S_1^2 + (n^2 - 1)S_2^2}{n^1 + n^2 - 2} \left(\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}\right)}} = \frac{3,0}{3,0}$$

$$= \frac{3,0}{3,0}$$

$$= \frac{3,0}{3,0}$$

$$= \frac{3,0}{3,0}$$

$$= \frac{3,0}{3,0}$$

$$= \frac{1,8}{4}$$

بعد حساب نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار-ت، وجد أن ت-الحساب

= ٧,٠١٧ وت-الجدول  $N = 34$  و ٢٠، وكانت درجة الحرية  $(dk) = 34 - 20 =$

$2 = 52$  هي ١,٦٧٥ مع دلالة ٥٪، لأن ت-الحساب كان في منطقة رفض  $H_0$ ،

ثم تم قبول  $H_a$  يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبية أفضل من فصل التحكم.

## الخاتمة

بعد أن ينال الباحث بيانات الكفاءة هذا البحث، يأتي الباحث في نهاية هذا البحث في هذا الفصل يتكون من أمور وهي الاستنباط البحث والتوصية، وبعد أن يبحث الباحث من أول الفصل إلى آخره، يقوم الباحث بنتائج البحث كما يلي:

(١) أن طريقة دليل القراءة فعالة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا، بناء على اختبارات الفرضيات باستخدام اختبار-ت، وجدت أن ت-الحساب = ٧,٠١٧ و ت-جدول = ١,٦٧٥، إذا كان ت-الحساب في  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، (٢) يظهر نتائج اختبار التجانس أن ف-الحساب الاختبار القبلي = ١,٣٠٩ و ف-الجدول الاختبار البعدي = ٠,١٦١ و ف-الجدول = ٢,٠٥٥، بما أن ف-الحساب > ف-الجدول، فإن فصل التحكم والفصل التجريبي لهما نفس التباين (التجانس)، (٣) تظهر نتائج اختبار متوسط الفصل أن درجة الاختبار متوسط كان أكبر من درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، نسبة = ٧٧,١٠ و ٦٤,٧٠ بمتوسط فرق ١٢,٤٠، وتظهر نتائج ودالة على النتائج بترقية معنوية، لذا فإن طريقة دليل القراءة فعالة في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا.

## المراجع

- Ainin, M. (٢٠١٨)، *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (T. C. bintang Sejahtera (ed.); ٥th ed.), CV. Bintang Sejahtera،
- Andarwati, L. D. (٢٠١٩)، *Cooperative Script* تأثير طريقة التعليم التعاوني، على مهارة القراءة العربية لدى طلبة الفصل السابع بالمدرسة المعروفة المتوسطة الإسلامي مارجودادي سومبير يجو تانجاموس، الجامعة رادين إينتان الإسلامي الحكومية لامبونج،
- Astuti, C. C. (٢٠١٧)، Analisis Korelasi untuk Mengetahui Keeratan Hubungan antara Keaktifan Mahasiswa dengan Hasil Belajar Akhir، *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)*, ١(١), ١  
<https://doi.org/10.21070/jicte.v1i1.1185>
- Dahlia, S. (٢٠١٣)، Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI، *Arabia*, ٥ (١), ٢٠
- Dahnianti, B. A. (٢٠١٥)، *Aspek-Aspek Penilaian Dan Pengukuran Dalam*

- Membaca*  
 (١), ٣٧٧٢ [https://www.researchgate.net/publication/٢٦٩١٠٧٤٧٣\\_What\\_is\\_governance/link/٥٤٨١٧٣٠٩٠cf٢٥٢٥dcb٦١٤٣٣/download%٠Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars\\_١٢December.٢٠١٠.pdf%٠Ahttps://think-asia.org/handle/١١٥٤٠/٨٢٨٢%٠Ahttps://www.jstor.org/stable/٤١٨٥٧٦٢٥](https://www.researchgate.net/publication/٢٦٩١٠٧٤٧٣_What_is_governance/link/٥٤٨١٧٣٠٩٠cf٢٥٢٥dcb٦١٤٣٣/download%٠Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_١٢December.٢٠١٠.pdf%٠Ahttps://think-asia.org/handle/١١٥٤٠/٨٢٨٢%٠Ahttps://www.jstor.org/stable/٤١٨٥٧٦٢٥)
- Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (٢٠٢٠). *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. ٦١-٧٤
- Fransiska, F. (٢٠١٥). *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*.
- Hanik, U. (٢٠١٤). *Efektifitas Penerapan Metode Reading Aloud Dan Metode Flash Card Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Materi Pokok Menghafal Arti Surah An-Nasr Dan Al-Kaustar Kelas Iv Mi Silahlulumtrangkil Pati Tahun (Issue July)*.
- Harahap, S. A. (٢٠١٨). *Pengaruh Model Pembelajaran Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Al-quran Pada Mts Al-Washilyah Tembung*.
- Hijriani. (٢٠١٩). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Al-Qira'ah Al-Alwan Melalui Metode Audiolingual (Sam'iyahsyafawiyah) Di Kelas Vii Mts Nurul Izzah Kalamisu [Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai]*.  
<https://doi.org/١٠.٣٧٠//٠.٣٣-٢٩.٩.١٢٦.١.٧٨>
- Istiqomah, S. N. (٢٠١٩). *Efektivitas Penggunaan Model Guide Reading Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Beringin ٤٧٧ Surabaya, JPGSD, ٠٧, ٣٧٨٤-٣٧٩٤*
- Izzan, A. & H. F. A. (٢٠٢٠). *METODE ٤M (G, Muttaqin (ed.); ١st ed.)*.  
 Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Djati Bandung, JL, AH, Nasution No ١٠٥,  
 Bandung.
- Khazainurrahmah. (٢٠٢١). *في مهارة القراءة في تعليم Reading Guide تطبيق استراتيجيات التعليم العملية*.  
 اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس، الجامعة الإسلامية الحكومية بقندس،
- Lutfi, K. (٢٠١٦). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis Paikem Bagi Peserta Didik Kelas Ii.B Semester Dua Tahun ٢٠١٥/٢٠١٦ Di Sd Negeri Model Mataram, Applied Microbiology and Biotechnology, ٨٥ (١), ٢٠٧١-٢٠٧٩*

- Maizun, M. (٢٠١٧). "Penerapan Model Reading Guide Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Kebudayaan Islam Materi Pokok Kelahiran Nabi Muhammad Saw Kelas Iimi Cepiring Kec Cepiring Kabupaten Kendal Tahun ٢٠١٠/٢٠١١"
- Landasanteori.com*, ٢٠١٢, ٧٢
- <http://www.landasanteori.com/٢٠١٥/٠٩/pengertian-kreativitas-definisi-aspek.html>
- Munir, M. M. (٢٠١١). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi dalam Kelas XI IPS ١ di MA NU Hasyim Asy'ari ٠٣ Kudus ٢٠١٠/٢٠١١ *Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo*, ١٢٤
- Mutia, S. (٢٠١٧). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Reading Guide Terhadap Kemahiran Membaca Intensif Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama Negeri ٤ Tanjungpinang Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ *Occupational Medicine*, ٥٣(٤), ١٣٠
- Pania, T. F., Irfan, M., Hamdi, Z., & Sururuddin, M. (٢٠٢١). Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN ٤ Danger Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢ *Jurnal Pendidikan Tambusai*, ٥, ٤٨٦٨-٤٨٧٧
- Rahman, A. A. (٢٠١٨). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, ٣(٢), ١٥٥ <https://doi.org/١٠.٢٤٢٥٢/diwan.v٣i٢.٤٦٠٢>
- Safitri, R. A. (٢٠٢١). *Peningkatan Pemahaman Nilai-Nilai Demokrasi Indonesia Dengan Menggunakan Strategi Reading Guide Kombinasi Index Card Match Pada Siswa Kelas Xii Tkj B-Tav Smk Adi Sumarmo Colomadu Tahun Pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١*
- Sugianto, A. (٢٠١٦). *METODOLOGI PENELITIAN (Pertama)*. Alpha.
- Sugiyono. (٢٠١٤). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (٢٠١٤). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.



- Taubah, M., & Dhaifi, I. (٢٠٢٠). Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah*, ١(٢), ١٠٥-١١٩
- Ulum, A. M. (٢٠١٩). Efektifitas Model Pembelajaran Examples Non Examples Untuk Keterampilan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Kelas Xi Man ٢ Kota Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩ In *Fakultas bahasa dan seni, universitas negeri semarang*, Universitas Negeri Semarang.
- Winata, Y. A. (٢٠١٧). *Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga*, ٢٠١٧, ١٤٨
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (٢٠٢٠). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, ٥(٢) ٥٦-٦٣ [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\)5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2)5838)
- Yusuf, M. (٢٠١٤). *Metode Penelitian Kualitatif\_Kuantitatif\_dan Penelitian Gubungan*.
- Yusup, F. (٢٠١٨). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen PENELITIAN KUANTITATIF. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, ١(١), ١٧-٢٣ <https://doi.org/10.21831/jorpres.v1i1.12884>
- Zaini, H. (٢٠٠٩). *Model / Strategi Pembelajaran Aktif ( Hisyam Zaini , ٢٠٠٩ )*.