

العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو

Fanny Afrita

Saproni

Universitas Islam Riau

[fannyafrita@student.uir.ac.id](mailto:fannyafrita@student.uir.ac.id)

### الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة علاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو. في هذا البحث يستخدم بحث كمي طريقة ارتباطية. مجتمع البحث بعد ٨٠ طالبا. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الإستبيان. لذلك من نتائج تحليل ارتباط الأشخاص يمكن استنتاج أن لا توجد علاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية و نتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو. لأن قيمة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥ أي  $0,185 < 0,05$  ثم يتم قبول  $H_0$  وهذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو.

الكلمات المفاحية: الاهتمام، نتائج التعلم، تعلم اللغة العربية.

### المقدمة

يعد الاهتمام بالتعليم أحد العوامل المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التعلم، وخاصة تعليم اللغة، وهو كيفية تحديد ومعرفة النظريات المتعلقة بالاهتمام بالتعليم نفسه، وهما اهتمامات يمكن أن تنمو بسبب عوامل داخلية وخارجية. هناك بعض الخبراء الذين يجادلون بأن المقصود بالفائدة علامات تدل على وجود ميل عقلي يبقى ويهتم باستمرار بنشاط أو نشاط محبوب. التعليم بجدية شديدة (Rahim, 2019).

وفقاً لـ Amelia على المادة التي تجعل نتائج الطلاب أفضل. يرتبط هذا الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر، وخاصة مشاعر السرور. يمكن القول أن الاهتمام يمكن أن يحدث لأننا سعداء بشيء ما. يمكن تفسير الاهتمام على أنه رغبة كبيرة جداً في شيء يمتلكه شخص ما. إذا كان لدى الطلاب اهتمام كبير جداً بالمواد العربية، فإنه يريد أن يعرف المادة بعمق حتى يفهمها، حتى يتمكن من تحقيق النتائج التعليمية أفضل.

تظهر نتائج تعلم الطلاب قدرة وجودة التلاميذ نتيجة لعملية التعلم التي مروا بها. يمكن تعريف نتائج التعلم على أنها الكفاءات والمهارات التي يمتلكها التلاميذ بعد فترة التعلم (Nurhasanah & Sobandi, 2016). نتائج الملاحظات في المدرسة الابتدائية بنيّ باكنبارو (SDIT Bunayya)، وجد المؤلفون أن إحدى العقبات في تعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، كانت قلة اهتمام التلاميذ بالدروس التي يجب تدريسها، كما كان التلاميذ أقل حماسًا لمتابعة الدروس

### منهجية البحث

١. نوع البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام طريقة ارتباطية من شأنها علاقة بين الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بنيّ باكنبارو.
٢. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام الاستبيان

- الاستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات المستجيبين.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### ١. نتائج البحث

في الفصل السابق أوضحت الباحثة أن الغرض من هذه الرسالة هو تحديد في العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بنيّ باكنبارو SDIT Bunayya. لذلك استخدم الباحثون أدوات جمع البيانات في شكل استبيانات معطاة إلى التلاميذ والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وكذلك التوثيق.

#### ٢. مناقشة البحث

عرض بيانات حول المعرفة العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بنيّ باكنبارو SDIT Bunayya Pekanbaru. يعتمد ما يتم الحصول عليه على الاستبيان الذي يوزعه الباحث على المبحوثين ، ثم يتم تقديم البيانات التي تم جمعها في شكل جدول.

من بين الاستبيانات التي تم توزيعها على الطلاب ، تم إرجاع ٦٧ شخصًا بواسطة ٦٠ مستجيبًا.

الاستبيان المقدم بعنوان العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني بانببارو SDIT Bunayya Pekanbaru. كما يلي:

الجدول ٥٥ : تلخيص نتيجة الاهتمام بتعلم الاستبيان

رقم	بيان	الإجابات البديلة				مجموع
		ST	TS	S	SS	
	(المشاعر)					
١	أحب قراءة الكتب العربية	٨	٩	٣٠	١٣	٦٠
٢	لا أتعب أبداً من تعلم اللغة العربية	٣	١٢	٣٦	٩	٦٠
٣	أنا مهتم جداً بتعلم اللغة العربية	٣	١١	٣٥	١٢	٦٠
	(انتباه)					
١	أنا دائماً انتبه للمعلم عند شرح الدرس	١	٧	٣١	٢٠	٦٠
٢	أني أصدقائي إذا كانوا يتحدثون أثناء تعلم اللغة العربية	٥	١٥	٢٧	١٢	٦٠
٣	عند الاستماع إلى شرح المعلم حول اللغة العربية هادئة ، حتى أكون ذكياً	٢	٣	٢٨	٢٧	٦٠
٤	أقوم بتدوين ملاحظات حول المواد المقدمة	١	٤	٢٧	٢٨	٦٠
٥	أقرأ الكتب العربية قبل بدء	٩	٢٦	٢٠	٥	٦٠
	(الرغبة)					
١	أنا دائماً أتابع دروس اللغة العربية	-	١٠	٣٧	١٣	٦٠

٢	كثيرا ما أكرر دروس اللغة العربية على الرغم من أن المعلم ليس في الفصل	٤	٢٤	٢٦	٦	٦٠
٣	أحب التعرف على اللغة العربية على الرغم من أنها خارج دروس اللغة العربية	٩	١٤	٣١	٦	٦٠
٤	أقوم بملء وقت فراغي بتكرار تعلم اللغة العربية	٢	٢٣	٢٦	٩	٦٠
٥	إذا أعطى المعلم مهمة ، فأنا لا أأخر في إجرائها (الدافع)	٢٣	٣٠	٦	١	٦٠
١	أقوم بمهمة اللغة العربية بجدية	٢٧	٢٧	٤	٢	٦٠
٢	أنا سعيد جدًا إذا أخبرني المعلم للحضور إلى مقدمة الفصل لشرح درس اللغة العربية	٤	١٠	٣٠	١٦	٦٠
٣	أنا أدرس دائمًا بجد حتى أصبح شخصًا مطلقًا ومفيدًا للعديد من الأشخاص	٢٨	٢٢	١٠	-	٦٠
٤	أريد أن أتعلم اللغة العربية لذلك أنه يمكنني إتقان عدة لغات دولية	٢٨	٢٣	٩	-	٦٠
٥	إذا كان هناك أصدقاء يجدون صعوبة في التعلم	٢٠	٣٠	٩	١	٦٠

٦٠	-	٣	٣٠	٢٧	درجة سيئة ، فأنا كذلك بالتأكيد يمكنني تحسينه	٦
٦٠	-	٤	٢١	٣٥	سأدرس اللغة العربية بجدية أكبر حتى أتمكن من الحصول عليها أعلى درجة في الفصل	٧
١٢٠٠	٧٤	٢٥ ٥	٥٢ ٥	٣٤ ٦	مقدار	

مصدر البيانات الميدان، ٢٠٢٢

الإجابات على المتغير X (الاهتمام بالتعلم) من كل سؤال طرحه الباحثة من خلال استبيان أن المستجيبين أجابوا موافق جدا (SS) بلغ ٣٤٦ ، والذين أجابوا موافق (S) بلغ ٥٢٥ ، وأجابوا غير موافق (TS) بلغ ٢٥٥ ، والذين أجابوا لا أوافق بشدة (STS) بلغ ٧٤. لذلك بلغ إجمالي عدد إجابات المستجيبين ١٢٠٠.

أ. اختبار الافتراض

يستخدم اختبار القاعدة المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية هو أحد المتطلبات التي يجب أن تتحقق في التحليل البارامترى. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS ٢٠ باستخدام اختبار Kolmogorov Smirnov، بمعايير الاختبار إذا كانت  $> 0,05$ ، ثم لا يتم توزيع الاستنتاج من البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت الأهمية  $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

جدول ٠٩ : نتائج عن اختبار الطبيعي لاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٦٠
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	٣,٠٢٢٣٥١٢٤
Most Extreme Differences	Absolute	١٢٧.
	Positive	٠٩٧.

Negative	١٢٧.-
Kolmogorov-Smirnov Z	٩٨٧.
Asymp. Sig. (٢-tailed)	٢٨٥.

مصدر معالجة 2022 spss

بناءً على الجدول ٠٩ أعلاه ، من المعروف أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لها قيمة معنوية تبلغ  $0,285 <$  ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

١. اختبار الخطية

يهدف الاختبار الخطي إلى تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. مع معيار اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الانحراف sig للخطوط الخطية  $< 0,05$  ، فهناك علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y. نتائج اختبار الخطية للمتغيرين X و Y موصوفة في الجدول التالي:

الجدول ١٠ : نتائج حساب اختبار الخطية لاهتمام بالتعلم (X) الى نتائج التعلم (Y)

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	.Sig
Y * X	(Combined)	١٦٢,٧١٧	٢٥	٦,٥٠٩	٥٦٣.	٩٣٠.
	Linearity	١٦,٧٠٨	١	١٦,٧٠٨	١,٤٤٦	٢٣٨.
	Deviation from Linearity	١٤٦,٠٠٨	٢٤	٦,٠٨٤	٥٢٦.	٩٤٨.
	Within Groups	٣٩٢,٩٣٣	٣٤	١١,٥٥٧		
	Total	٥٥٥,٦٥٠	٥٩			

مصدر البيانات الميدان SPSS ٢٠٢٠

استناداً إلى الجدول ١٠ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن التعلم الإرشادي له علاقة

بالتحفيز. يمكن ملاحظة ذلك من الانحراف للخطية البالغة  $0,948 <$  ،  $0,05 <$

## ب. تحليل ارتباط الأشخاص ارتباط

بيرسون هو تحليل بيانات يستخدم التحليل الإحصائي ويهدف إلى قياس العلاقة بين متغيرين لهما توزيع طبيعي للبيانات. لتحليل البيانات حول العلاقة بين الاهتمام بالتعليم ونتائج تعلم التلاميذ ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة مهمة بين متغيري X و Y.

الجدول ١١ : نتائج تحليل ارتباط بيرسون اللحظي بين الاهتمام بالتعلم (X) ونتائج التعلم (Y) ارتباط

Correlations

	Y	X
Pearson Correlation	١	١٧٣.-
Y Sig. (٢-tailed)		١٨٥.
N	٦٠	٦٠
Pearson Correlation	١٧٣.-	١
X Sig. (٢-tailed)	١٨٥.	
N	٦٠	٦٠

مصدر البيانات الميدان ٢٠٢٠، ٢٠٢٠ SPSS

استنادًا إلى الجدول ١١ أعلاه يعرض نتائج معامل *Pearson Product Moment* بين متغيرين ، وهما الفائدة في بتعلم اللغة العربية (X) ونتائج تعلم اللغة العربية (Y). يتم الحصول على الجدول من القيمة الاحتمالية لـ *Sig.* (٢-الطرف) أكبر من ٠،٠٠٥ ، أي ٠،١٨٥ < ٠،٠٠٥ ثم يتم قبول *Ho*. وهذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعليمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو SDIT Bunayya Pekanbaru. تجيب نتائج هذا الارتباط أيضًا على فرضية هذا البحث وتجريبًا أنه لا توجد العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو SDIT Bunayya Pekanbaru.

الخاتمة

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات التي أجراها الباحثة بعنوان العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية

ونائج تعليمها عند التلاميذ فيالمدرسة الابتدائية بني باكنبارو SDIT Bunayya Pekanbaru، فإن التوزيع طبيعي وله علاقة خطية. وفي الوقت نفسه، في تحليل بيانات البحث، الإحصاء المعياري تقنية تحليل الارتباط اللحظي للمنتج Pearson .

يمكن استنتاج نتائج تحليل الارتباط اللحظي لمنتج Pearson أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام تعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ فيالمدرسة الابتدائية بني باكنبارو SDIT Bunayya Pekanbaru، لأن قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول  $H_0$ . هذا يعني أنه لا توجد العلاقة بين الاهتمام تعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ فيالمدرسة الابتدائية بني باكنبارو SDIT Bunayya Pekanbaru.

## المراجع

- Abudzar. (2020). *Pengaruh Kesulitan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sinjai*. 4(1), 1–23.
- AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Ahmad, M. Y., & Tambak, S. (2017). Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 89–110. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).650](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).650)
- Ainin. (2016). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*.
- Amelia, P. (2018). Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp Citra Bangsa. *Thesis*, 87.
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>
- Astuti, L. S. (2017). *Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep dan Minat Belajar Siswa*. 7(1), 40–48.

- Fadhillah, P. S. (2019). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab di mtsn 10 sleman yogyakarta. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*, 3, 103–111.
- Firmansyah, D. (2015). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Hanafy, M. S. (2014). *Konsep belajar dan pembelajaran*. 17(1), 66–79.
- Hariato, F., Hayati, N., & Ahmad, M. Y. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota*. 14(2).
- Ima, M. (2014). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Minat Belajar Bahasa Arab Sisa di SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(2), 107–115.
- Jayanti, W. L., Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *AI-TA'DIB*, 12(1), 36. <https://doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Uptd baltekkomdik dinas pendidikan provinsi sumatera barat*. 1–13.
- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(April), 1–23.
- Ngestiantoro, I. (2020). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di SMKN 1 Jenangan*. 1–23.
- Nisa, A. (2015). *Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial*. II(1), 1–9.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>

- Nurmiati, Takdir, Sardiyannah, & Qadrianti, L. (2021). *Hubungan Kreativitas Guru dengan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik*. 3(2), 105–117.
- Prihatini, E. (2017). *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA*. 7(2), 171–179.
- Purnomo, J., Giatman, M., & Yustisia, H. (2015). *Minat Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Dlama Mengikuti Program Mahasiswa Wirausaha (PMW)*. 151, 10–17. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>
- Rahim, F. (2019). Minat Mahasiswa Terhadap Bahasa Arab : Program Pendidikan Ulama Tarjih. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 105–115. <https://doi.org/10.22219/progresiva>.
- Rahmadhani, F. (2019). *Hubungan minat belajar dan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar ips di sdn tugu kota semarang*. 81.
- Raswan. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 121–140. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7007>
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*. 2(2), 188–201.
- Sahara, A. Y. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa*.
- Samin, S. M. (2019). Kemandirian Belajar Bagi Pembelajaran Bahasa Arab di Tingkat Perguruan Tinggi di Era 4.0. *A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano*, 466.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara sikap minat latihan dan kepemimpinan. *Academia*, 1, 1–19.s

- Sulasmi, E., & Akrim. (2020). Analisis Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aspek Manajemen Minat Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi (JMP–DMT)*, 1(1), 10–17. <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/JMP–DMT/article/view/3920>
- Suryani, E., & Mataram, A. (2018). Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar. *El-Tsaqafah*, 10(1), 1–15.
- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>