

**KOMPETENSI SISWA KELAS VII 3 SMP DWI SEJAHTERA PEKANBARU
DALAM MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI TAHUN AJARAN 2014-2015**

*(Students' Competence in Writing Descriptive Paragraph at Class VII 3 Dwi Sejahtera Pekanbaru
Academic Year 2014-2015)*

Oleh: Nazirun^{*)}, Romala Sari^{*)} & Karsinem^{*)}

^{*)} Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UIR

ABSTRACT

Writing is an activity that is productive and expressive. The ability to write paragraphs are both needed by each student. The ability to write a paragraph taught aims to make students able to compose or write a paragraph well so students pour their thoughts, feelings, and ideas in the work. This study aimed to describe the competence of students in writing a paragraph description. The study population was all students of class VII 3 totaling 29 students. The sample was graders VII3 totaling 29 students. The hypotheses are: (1) The students' competence class VII 3 Dwi Sejahtera Pekanbaru in writing a paragraph description of the academic year 2014-2015 in the aspect of unity categorized enough (60-74). (2) Competence of class VII 3 Dwi Sejahtera Pekanbaru in writing a paragraph description of the academic year 2014-2015 on cohesion aspect categorized enough (60-74). (3) Competence class VII 3 junior Dwi Sejahtera Pekanbaru in writing a paragraph description of the academic year 2014-2015 pada aspect enough paragraph development category (60-74). This research method is descriptive method. This type of research is a kind of study of Field. The research approach used by the authors is a quantitative research. The conclusion of this study are: (1) the students' competence class VII 3 junior Dwi Sejahtera Pekanbaru in writing a paragraph description of the academic year 2014-2015 in the aspect of unity relatively less with an overall average of 39.95 students hypothesis is rejected. (2) the students' competency at class VII 3 Dwi Sejahtera Pekanbaru in writing a paragraph description of the academic year 2014-2015 on cohesion aspect classified as less with an overall average of 15.10 students hypothesis is rejected. (3) the students' competence class VII 3 junior Dwi Sejahtera Pekanbaru in writing a paragraph description of the academic year 2014-2015 on development aspects of paragraphs pertained less to the overall average of 32.6 students hypothesis is rejected.

Keywords: students' competence, writing and description paragraph

PENDAHULUAN

Menulis paragraf merupakan salah satu aspek pengajaran bahasa Indonesia. Kemampuan menulis paragraf yang baik diperlukan oleh setiap siswa. Kemampuan menulis paragraf diajarkan bertujuan agar siswa mampu menyusun atau menulis paragraf baik sehingga siswa kreatif menuangkan pikiran, perasaan, dan gagasan mereka dalam berkarya. Siswa sering menganggap menulis adalah tugas yang berat dalam proses belajar mengajar karena para siswa diharapkan terampil

menyampaikan ide, pikiran, perasaannya melalui bahasa tulis karena hal ini sangat dibutuhkan. Banyak alasan yang mereka kemukakan, antara lain tidak konsentrasi, jenuh, kekurangan ide, dan kegiatan menulis diselesaikan dirumah. Namun harapan tersebut belum sepenuhnya terwujud, maka fenomena yang penulis kemukakan adalah banyak siswa yang belum terampil menulis. Hal ini ditunjukkan oleh beberapa gejala yaitu siswa sulit mendapatkan ide atau permasalahan yang akan ditulis, padahal

banyak sekali permasalahan yang dapat dijadikan bahasa tulisan baik fisik maupun fakta, setelah siswa mendapatkan ide tulisan, mereka terbentur pada permasalahan baru yaitu sulitnya mengembangkan ide tersebut menjadi sebuah paragraf, banyaknya kesalahan dalam menentukan kalimat topik, siswa sulit dalam menyusun paragraf deskripsi sesuai dengan kalimat topik secara rinci.

Berdasarkan observasi pada hari Kamis tanggal 7 Mei 2015 pukul 08.00 Wib dengan guru bidang studi bahasa Indonesia yang bernama Irda Wahyuni, S.Pd diperoleh informasi bahwa, menulis paragraf dipandang sebagai bagian yang sulit oleh siswa, khususnya siswa SMP padahal menulis paragraf selalu ditemukan dalam aktivitas menulis. Siswa mengalami kesulitan menulis paragraf pada aspek kesatuan, kepaduan dan pengembangan paragraf.

Hal yang sama juga terjadi pada siswa yang ada di sekolah. Untuk itu penulis tertarik melakukan penelitian bagaimana upaya yang dapat dilakukan agar kemampuan menulis siswa dapat ditingkatkan. Penelitian yang penulis lakukan bukan hanya bersifat studi pustaka dan membahas dokumen yang ada, tetapi penelitian yang akan dilakukan adalah Penelitian Kelas (PK). Dengan melakukan penelitian kelas, diharapkan penulis mampu mengatasi secara langsung berbagai permasalahan menulis yang terjadi pada siswa. Keraf (2004:69) menyatakan bahwa alinea atau paragraf merupakan himpunan kalimat-kalimat yang memiliki pertalian dalam suatu karangan untuk membentuk sebuah gagasan.

Kosasih (2003:46-50) menyatakan bahwa paragraf dibedakan menjadi 4 macam yaitu (1) paragraf narasi adalah paragraf yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian sedemikian rupa sehingga pembaca seolah-olah mengalami sendiri kejadian yang diceritakan itu, (2) paragraf deskripsi adalah jenis paragraf yang menggambarkan sesuatu dengan jelas dan terperinci, (3) paragraf eksposisi adalah

paragraf yang memaparkan atau menerangkan suatu hal atau objek, (4) paragraf argumentasi adalah paragraf yang mengemukakan alasan, contoh, yang bukti-bukti yang kuat dan meyakinkan. Berdasarkan permasalahan yang timbul penulis melakukan penelitian di SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dengan judul “ Kompetensi Siswa Kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam Menulis Paragraf Deskripsi Tahun Ajaran 2014-2015 ”. Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan.

Tarigan (2008:3-4) menyimpulkan “Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif”. Dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan atau praktik yang banyak dan teratur.

Keraf (2004:69-70) bahwa paragraf atau alinea adalah kesatuan pikiran, suatu kesatuan yang lebih tinggi atau lebih luas dari kalimat. Ia merupakan himpunan kalimat-kalimat yang bertalian dalam suatu rangkaian untuk membentuk sebuah gagasan. Dalam alinea atau paragraf itu gagasan tadi menjadi jelas oleh uraian-uraian tambahan, yang maksudnya tidak lain untuk menampilkan pokok pikiran tadi secara lebih jelas. Melalui alinea-alinea kita mendapat suatu efek lain yaitu kita bisa membedakan di mana suatu tema mulai dan terakhir. Selanjutnya diungkapkan Kosasih (2003:40) menyatakan, paragraf merupakan bagian dari karangan (tertulis) atau bagian dari tuturan (kalau lisan) sebuah paragraf ditandai oleh kesatuan gagasan yang lebih tinggi atau lebih luas dari pada kalimat.

Suparno dan Mohamad Yunus (2007:3.17-3.19) juga mengemukakan pendapat tentang menciptakan paragraf yang baik dan memerlukan beberapa persyaratan. Persyaratan sebuah paragraf yang baik tersebut adalah:

1. Persyaratan Kesatuan

Pada hakikatnya, paragraf adalah satu kesatuan atau keutuhan pikiran yang luas dari pada kalimat. Setiap paragraf mengandung satu gagasan dasar dan satu atau sejumlah gagasan pengembang. Gagasan dasar itu dikemukakan ke dalam kalimat topik. Dengan kata lain, dalam paragraf ada kalimat topik yang berisi gagasan dasar isi paragraf. Gagasan dasar dalam sebuah paragraf hanya satu. Gagasan-gagasan yang lain merupakan gagasan pengembang. Gagasan-gagasan pengembang itu diungkapkan dalam kalimat-kalimat pengembang.

2. Persyaratan Kepaduan atau Koherensi

Kepaduan berarti keserasian hubungan antar gagasan dalam paragraf yang berarti juga keserasian hubungan antar kalimat dalam paragraf. Keserasian itu menyebabkan alur gagasan atau informasi yang terungkap dalam paragraf menjadi lancar. Kelancaran itu memudahkan pembaca untuk memahami gagasan yang terungkap dalam paragraf.

3. Persyaratan Pengembangan

Pengembangan paragraf berisi satu gagasan dasar dan sejumlah gagasan pengembang. Gagasan dasar diungkapkan dalam kalimat topik dan gagasan pengembang diungkapkan dengan kalimat-kalimat pengembang.

Menurut Kosasih (2003:47-48) paragraf deskripsi adalah jenis paragraf yang menggambarkan sesuatu dengan jelas dan terperinci.

Pola pengembangan paragraf deskripsi, antara lain, meliputi pola pengembangan spasial dan pola sudut pandang.

- a. Pola spesial adalah pola pengembangan paragraf yang didasarkan atas ruang dan waktu. Dengan teratur, penulis menggambarkan suatu ruangan dari kiri ke kanan, dari timur ke barat, dari bawah ke atas, dari depan ke belakang, dan sebagainya.
- b. Pola sudut pandang adalah pola pengembangan paragraf yang

didasarkan tempat atau posisi seorang penulis dalam melihat sesuatu. Pola sudut pandang tidak sama dengan pola spesial. Dalam pola ini penggambaran berpatokan pada posisi atau keberadaan penulis terhadap objek yang digambarkannya itu.

Berdasarkan persoalan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menganalisis dan menginterpretasikan: (1) kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kesatuan, (2) kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kepaduan, dan (3) kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek pengembangan paragraf.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Menurut Arikunto (2010:3) penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, ataupun lain-lain yang sudah disebutkan yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Jenis penelitian ini, jika dilihat dari sumber datanya maka dikelompokkan ke dalam jenis penelitian lapangan, hal ini dikarenakan sumber data penelitian penulis diperoleh dan dikumpulkan berdasarkan sumber lapangan. Pendekatan Penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian kuantitatif. Menurut Karsinem(2013:12) "Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan pengukuran dan analisis yang dikuantitatifkan, dengan menggunakan analisis statistik dan model matematik."

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif. Metode

deskriptif adalah metode penelitian yang melakukan pengumpulan, pengklasifikasian dan pengolahan data. Hal ini merupakan prosedur pemecahan terhadap masalah yang diselidiki untuk memperoleh data yang objektif tentang kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015. Dalam deskripsi data penulis memaparkan data berupa nilai siswa berdasarkan hasil tes yang dilakukan satu kali. Deskripsi data penelitian ini, penulis

peroleh setelah selesai melakukan tes terhadap kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kesatuan, kepaduan, dan pengembangan paragraf yang berjumlah 26 siswa sebagai sampel penelitian. Deskripsi data kompetensi menulis pada aspek kesatuan, kepaduan dan pengembangan paragraf dalam paragraf deskripsi. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Kompetensi Siswa Dalam Menulis Paragraf Deskripsi Pada Aspek Kesatuan

No	Responden	Aspek Kesatuan	Keterangan	Predikat
1	AI	20,6	Kurang	D
2	AH	50,3	Kurang	D
3	AY	90,3	Baik	B+
4	AF	20,6	Kurang	D
5	A	0	Kurang	D
6	DT	30,3	Kurang	D
7	DYS	50,3	Kurang	D
8	DSA	60,6	Cukup	C-
9	F	50,3	Kurang	D
10	MA	60	Cukup	C-
11	MRA	50,3	Kurang	D
12	MR	40	Kurang	D
13	MS	60,6	Cukup	C-
14	NPS	30,3	Kurang	D
15	NF	40	Kurang	D
16	P	80,6	Baik	B
17	POR	100	Sangat baik	A
18	PW	60	Cukup	C-
19	PN	10,3	Kurang	D
20	RBS	30,3	Kurang	D
21	R	20	Kurang	D
22	RD	0	Kurang	D
23	RR	60,6	Cukup	C-
24	SAES	0	Kurang	D
25	SQ	0,6	Kurang	D
26	SK	40,6	Kurang	D
27	SA	10,3	Kurang	D
28	SAA	50,3	Kurang	D
29	TH	40,6	Kurang	D
Jumlah		1158,7		

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat nilai-nilai tes siswa dan telah diberikan bobot. Penganalisisan data kompetensi siswa kelas VII 3 D SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kepaduan didasarkan atas data yang telah dideskripsikan sebelumnya, yakni dengan tes mengarang terhadap 29 siswa

sebagai sampel. Berdasarkan hasil tes pada aspek kepaduan diperoleh nilai atau skor

pada siswa adalah sebagai berikut:

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat nilai-nilai tes siswa dan telah diberikan bobot. Penganalisisan data kompetensi siswa kelas VII 3 D SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kepaduan didasarkan atas data yang telah dideskripsikan sebelumnya, yakni dengan tes mengarang terhadap 29 siswa sebagai sampel. Berdasarkan hasil tes pada aspek kepaduan diperoleh nilai atau skor pada siswa adalah sebagai berikut:

1. Sembilan kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori cukup dengan skor 60 predikat C- diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
2. Delapan kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 50,3 predikat D diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
3. Enam kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 40 predikat D diperoleh 1 orang dari 29 siswa.
4. Lima kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 30,3 predikat D diperoleh 3 siswa dari 29 siswa.

5. Empat kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 20,6 predikat D diperoleh 3 siswa dari 29 siswa.
6. Tiga kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 20 predikat D diperoleh 3 siswa dari 29 siswa.
7. Dua kalimat yang menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 10,3 predikat D diperoleh 7 siswa dari 29 siswa.
8. Satu kalimat menunjukkan kepaduan berkategori kurang dengan skor 0,6 predikat D diperoleh 5 siswa dari 29 siswa.
9. Berkategori kurang dengan skor 0 predikat D diperoleh 5 siswa dari 29 siswa.

Secara keseluruhan kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kepaduan untuk lebih jelasnya skor yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2 Kompetensi Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Pada Aspek Kepaduan

No	Interval	Bentuk Kuantitatif	Frekuensi	Presentase
1	96-100	Sangat Baik	0	0%
2	91-95		0	0%
3	85-90	Baik	0	0%
4	80-84		0	0%
5	75-79		0	0%
6	70-74	Cukup	0	0%
7	65-69		0	0%
8	60-64		1	3,4%
9	55-59	Kurang	0	0%
10	≤54		28	96,6%
Jumlah			29	100%

Tabel 2 menunjukkan kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kepaduan yang berkategori sangat baik 0%, berkategori baik 0%, berkategori cukup ditemukan 1 orang dari 29 siswa atau 3,4%. Berkategori kurang ditemukan 28 dari 29 siswa atau 96,6%. Jumlah rata-rata kompetensi siswa kelas VII 3 SMP

Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek kepaduan adalah sebagai berikut :

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$Mx = \frac{438,1}{29}$$

$$Mx = 15,10 \quad (\text{kurang})$$

Tabel 3 Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Pada Aspek Pengembangan Paragraf

No	Kode	Aspek pengembangan paragraf	Ket	Predikat
1	AI	20,6	Kurang	D
2	AH	30,3	Kurang	D
3	AY	90,3	Baik	B+
4	AF	0	Kurang	D
5	A	0	Kurang	D
6	DT	30,3	Kurang	D
7	DYS	50,3	Kurang	D
8	DSA	60	Cukup	C-
9	F	50,3	Kurang	D
10	MA	60	Cukup	C-
11	MRA	50,3	Kurang	D
12	MR	30,3	Kurang	D
13	MS	50,3	Kurang	D
14	NPS	0	Kurang	D
15	NF	30,3	Kurang	D
16	P	60,6	Cukup	C-
17	POR	100	Sangat baik	A
18	PW	60	Cukup	C-
19	PN	0	Kurang	D
20	RBS	20	Kurang	D
21	R	0	Kurang	D
22	RD	0	Kurang	D
23	RR	50,3	Kurang	D
24	SAES	0	Kurang	D
25	SQ	0	Kurang	D
26	SK	30,3	Kurang	D
27	SA	0	Kurang	D
28	SAA	40,6	Kurang	D
29	TH	30,3	Kurang	D
Jumlah		945,4		

Berdasarkan tabel 3 dapat dilihat nilai-nilai tes dan telah diberi bobot. Penganalisisan data kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek pengembangan paragraf didasarkan atas data yang telah dideskripsikan sebelumnya, yakni dengan tes mengarang terhadap 29 siswa sampel. Berdasarkan hasil tes pada aspek pengembangan paragraf diperoleh nilai atau skor pada siswa adalah sebagai berikut :

1. Lima belas kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori sangat baik dengan skor 100 predikat A diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
2. Empat belas kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori baik dengan skor 90,3

predikat B+ diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.

3. Sepuluh kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori cukup dengan skor 60,6 predikat C- diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
4. Sembilan kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori cukup dengan skor 60 predikat C- diperoleh 3 siswa dari 29 siswa.
5. Delapan kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori kurang dengan skor 50,3 predikat D diperoleh 5 siswa dari 29 siswa.
6. Tujuh kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori kurang dengan skor 40,6 predikat D diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
7. Lima kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori kurang dengan skor 30,3 predikat D diperoleh 6 siswa dari 29 siswa.

8. Empat kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori kurang dengan skor 20,6 predikat D diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
9. Tiga kalimat yang menunjukkan pengembangan paragraf berkategori kurang dengan skor 20 predikat D diperoleh 1 siswa dari 29 siswa.
10. Berkategori kurang dengan skor 0 predikat D diperoleh 9 siswa dari 29 siswa.

Secara keseluruhan kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek pengembangan paragraf untuk lebih jelasnya skor yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4 Kompetensi Menulis Deskripsi Siswa Pada Aspek Pengembangan Paragraf

No	Interval	Bentuk Kuantitatif	Frekuensi	Presentase
1	96-100	Sangat Baik	1	3,4%
2	91-95		0	0%
3	85-90	Baik	1	3,4%
4	80-84		0	0%
5	75-79		0	0%
6	70-74	Cukup	0	0%
7	65-69		0	0%
8	60-64		4	13,8%
9	55-59	Kurang	0	
10	≤54		23	
Jumlah		29		

Tabel 4 menunjukkan kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada aspek pengembangan paragraf yang berkategori sangat baik ditemukan 1 siswa dari 29 siswa atau 3,4%, berkategori baik ditemukan 1 siswa dari 29 siswa atau 3,4%, berkategori cukup ditemukan 4 siswa dari 29 siswa atau 13,8%. Berkategori kurang ditemukan 23 dari 29 siswa atau 79,4%. Jumlah rata-rata kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015

pada aspek pengembangan paragraf adalah sebagai berikut :

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$Mx = \frac{945,4}{29}$$

$$Mx = 32,6 \text{ (kurang)}$$

Untuk lebih jelasnya tabel berikut ini akan menyajikan nilai rata-rata setiap siswa tentang kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 untuk keseluruhan aspek tes. Pada tabel ini juga sudah diurutkan nilai tertinggi hingga terendah.

Tabel 5 Rata-Rata Kompetensi Menulis Siswa Pada Setiap Aspek (Tinggi-Rendah)

No	Kode	Aspek Kesatuan	Aspek Kepaduan	Aspek Pengembangan Paragraf	Jumlah	Nilai Rata-rata	Predikat
1	POR	100	50,3	100	250,3	83,4	B
2	AY	90,3	60	90,3	240,6	80,2	B
3	P	80,6	30,3	60,6	170,9	56,9	D+
4	MA	60	40	60	160	53,3	D
5	PW	60	30,3	60	150,3	50,1	D
6	MS	60,6	30,3	50,3	141,2	47,06	D
7	DSA	60,6	10,3	60	130,9	43,6	D
8	RR	60,6	20	50,3	130,9	43,6	D
9	F	50,3	20,6	50,3	121,2	40,4	D
10	MRA	50,3	10,3	50,3	110,9	36,9	D

No	Kode	Aspek Kesatuan	Aspek Kepaduan	Aspek Pengembangan Paragraf	Jumlah	Nilai Rata-rata	Predikat
11	SAA	50,3	20	40,6	110,9	36,9	D
12	DYS	50,3	10,3	50,3	110,9	36,9	D
13	AH	50,3	20	30,3	100,6	33,5	D
14	TH	40,6	20,6	30,3	91,5	30,5	D
15	MR	40	20,6	30,3	90,9	30,3	D
16	SK	40,6	10,3	30,3	81,2	27,06	D
17	DT	30,3	10,3	30,3	70,9	23,6	D
18	NF	40	0,6	30,3	70,9	23,6	D
19	RBS	30,3	0,6	20	50,9	16,9	D
20	AI	20,6	0,6	20,6	41,8	13,9	D
21	AF	20,6	10,3	0	30,9	10,3	D
22	NPS	30,3	0,6	0	30,9	10,3	D
23	R	20	10,3	0	30,3	10,1	D
24	SA	10,3	0	0	10,3	3,4	D
25	PN	10,3	0	0	10,3	3,4	D
26	SQ	0,6	0,6	0	1,2	0,4	D
27	A	0	0	0	0	0	D
28	RD	0	0	0	0	0	D
29	SAES	0	0	0	0	0	D
Jumlah		1158,7	438,1	945,4		846,52	

Tabel yang telah disajikan mengungkapkan tentang perolehan nilai rata-rata kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahun ajaran 2014-2015 pada keseluruhan aspek dari rata-rata urutan tertinggi hingga terendah adalah sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai 83,4 yaitu 1 orang siswa (POR)
2. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai 80,2 yaitu 1 orang siswa (AY)
3. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 56,9 yaitu 1 orang siswa (P)
4. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 53,3 yaitu 1 orang siswa (MA)
5. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 50,1 yaitu 1 orang siswa (PW)
6. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 47,06 yaitu 1 orang siswa (MS)
7. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 43,6 yaitu 2 orang siswa (DSA,RR)
8. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 40,4 yaitu 1 orang siswa (F)
9. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 36,9 yaitu 3 orang siswa (DYS,MRA,SAA)
10. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 33,5 yaitu 1 orang siswa (AH)
11. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 30,5 yaitu 1 orang siswa (TH)
12. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 30,3 yaitu 1 orang siswa (MR)
13. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 27,06 yaitu 1 orang siswa (SK)
14. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 23,6 yaitu 2 orang siswa (DT,NF)
15. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 16,9 yaitu 1 orang siswa (RBS)
16. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 13,9 yaitu 1 orang siswa (AI)
17. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 10,3 yaitu 2 orang siswa (AF,NPS)

18. Rata-rata nilai siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 10,1 yaitu 1 orang siswa (R)
19. Rata-rata siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 3,4 yaitu 2 orang siswa (PN,SA)
20. Rata-rata siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 0,4 yaitu 1 orang siswa (SQ)
21. Rata-rata siswa pada keseluruhan aspek yang mencapai nilai 0 yaitu 3 orang siswa (A,RD,SAES)

Jumlah rata-rata kompetensi siswa kelas VII 3 SMP Dwi Sejahtera Pekanbaru dalam menulis paragraf deskripsi tahunajaran 2014-2015 yang dinilai dari keseluruhan aspek adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$Mx = \frac{846,52}{29}$$

$$Mx = 29,19 \text{ (kurang)}$$

SARAN

1. Saran bagi pihak sekolah yang dapat penulis kemukakan adalah pihak sekolah sebaiknya menyelenggarakan berbagai perlombaan yang berhubungan dengan karya tulis, hal ini dapat memotivasi siswa untuk menunjukkan bakat dan kemampuannya dalam hal menulis.
2. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia hendaknya meningkatkan pembelajaran menulis paragraf khususnya pada syarat-syarat menulis paragraf yang baik dan benar terutama pada aspek kesatuan, kepaduan dan pengembangan paragraf.
3. Pihak fakultas hendaknya melengkapi buku-buku di perpustakaan fakultas itu sendiri, agar tidak adanya kesulitan dalam mencari teori-teori yang akan diteliti oleh penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djali dan Pudji Mulyono.2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Kosasih.2003. *Kompetensi Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widia
- Semi, Atar.2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa Bandung
- Sumarta, Karsinem.2013. *Cara Mudah Menulis Skripsi*. Pekanbaru:Forum Kerakyatan.
- Keraf, Goris.2004. *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah
- Sudijono, Anas.2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suparno dan Mohamad Yunus.2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Amstrong, Michael., Human Resources Management – Strategy & Actio (Art of HRD - Volume 2), Kogan Page, London., 1986.
- Arikunto, S., 1998. *Manajemen Penelitian*. PT. rinneka Cipta, Jakarta.
- Bateman, T., and S. Strasser. (1984). “ A Longitudinal analysis of the antecedents organizational commitment “. *Academy of Manajement Journal* 27 : 95-112.
- Daryono Rahardjo dan Waridin. (2000). *An Assessment of Organizational Commitment Among Univerity Officers in Indonesia (A Study at Diponegoro University Semarang)*. Directory Perguruan Tinggi Swasta Kopertis Wilayah VII Jawa Timur. 2007
- David, Fred R. Strategi Manajemen. Terjemahan oleh Alexander Sindoro. Prentice Hall., 2004.

- Depag, Al-Quran dan Terjemahannya, (Semarang: Toha Putra, 1988),
- Freddy Rangkuti. Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta., 1997.
- Greenan, Kate, Paul Humpreys and Heather Mc Liveen. Developing Transferable Personal Skill; Part Of The Graduate Toolkit dalam Education And Training Volume 39 No. 7. 1997.
- Gaspar Vincent, 2004. *Perencanaan Strategik untuk Peningkatan Kinerja Sektor Publik, Suatu Petunjuk*. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Gaertner, J. P. Hemmeter, and M. Pitman. (1987). "Employee Turnover in Public Accounting: A new perspective ". *The CPA Journal* (Agust): 30-37.
- John Soeprihanto., Penilaian Kinerja dan Pengembangan Karyawan., BPFE, Yogyakarta., 2000.
- Hitt, K. G. S. a. M. A. 2005. Great Minds in Management, *The Process of Theory Management*, 1st ed., Vol. 1: 589. New York: Oxford University Press.
- Husein Umar. Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi. Penerbit Gramedia, Jakarta. 1997. 308 halaman.
- Kuswadi dan Erna Mutiara., Statistik Berbasis Komputer., Penerbit Elex Media Komputindo., Jakarta., 2004.
- Keban T. Yeremias, 2000. "Good Government" dan Capacity Building" sebagai indikator Utama dan Fokus Penilaian Kinerja Pemerintahan (online) (<http://www.Google.com>. diakses, 18 Agustus 2008).
- Larkin, Joseph M. (1990). "Does Gender Affect Auditor KAPs' Performance ?", *The Women CPA*. Spring. pp.20-24.
- Lembaga Administrasi Negara RI., 2003. *Pedoman Penyusunan Laporan Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah Jakarta*.
- Mahmudi, 2005. *Manajemen Kinerja Sektor Publik, unit penerbit akademi Manajemen Perusahaan YKPN*, yogyakarta.
- Mardiasmo, 2002. *Otonomi Daerah dan Manajemen Keuangan Daerah*. Penerbit Andi – Yogyakarta.
- Madris, 2005. *Metode Kuantitatif Ekonomi dan Bisnis (Teori dan Aplikasi Praktis)*. FE- Program MKD, MK, MM, Universitas Hasanuddin Makassar.
- Malayu SP Hasibuan. Manajemen Sumber Daya Manusia. Bumi Aksara, Jakarta, 2002.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. Metode Penelitian Survei. LP3ES, Yogyakarta. 1987.
- Melcher, Arlyn J. Structure and Process of Organizations., Prentice Hall. 1976.
- Mokhamad Syuhadhak. Administrasi Kepegawaian Negara. Toko Gunung Agung. 1994. 234 halaman.
- Ngalim Purwanto., Prinsip - Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran., Penerbit CV Remadja Karya, 1985.
- Noris, D., and R. Neibuhr. (1984). "Professionalism, organizational commitment and Job satisfaction in accounting organization". *Accounting, Organizations and Society* 9 (1) : 49-59.
- Nunally (1981). " *Psychometric Theory* ", Second Edition: TM Edition., Tata Mc Graw-Hill Publishing Company Limited, New Delhi.
- Poznanski, Peter, J dan Bline, Dennis M. (1997). "Using structural equation modeling to investigate the causal ordering of job satisfaction and organization commitment among staff accountants ". *Behavior*

- Research in Accounting*. Volume 9, 1997. Printed in USA.
- Pillsbury, C.M., Capozzoli, dan A. Ciampa. (1989). "A Synthesis of Research Studies Regarding the Upward Mobility of Women in Public Accounting". *Accounting Horizons*.
- Rasdihan Rasyad. *Metode Statistik Deskriptif*. Penerbit Grasindo, Jakarta. 2003. 144 halaman.
- Robbins, Stephen P. *Perilaku Organisasi*. Terjemahan oleh PT. Indeks Kelompok Gramedia., (2003) Jilid 1., Prentice Hall., 2001.
- Robbins, Stephen P., *Perilaku Organisasi*. Terjemahan oleh PT. Indeks Kelompok Gramedia., (2003) Jilid 2., Prentice Hall., 2001.
- Siswanto Sastrohadwiryo., *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*. Bumi Aksara, Jakarta., 2002.
- Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian – Suatu Pendekatan Praktek*., Penerbit Rineka Cipta, Jakarta., 2002.
- Szilagyi Jr, Andrew D. *Management and Performance*. Sott, Foresman and Company, Glenview, Illinois. 1984., 736 pages.
- Sugiyono., *Metode Penelitian Administrasi*. Penerbit Alfabeta, Bandung, 2001.
- Siagian, Sondang Pegawai, 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Singgih Santoso. (2001). "SPSS : Mengolah Data Statistik Secara Profesional ". Penerbit PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, Anggota IKAPI, Jakarta.
- Samah Ali Mohsen Mofreh, M. N. G., Abdul Hafiz Hj Omar. 2013. A Study On Lecturers' Perceptions On Teaching Functions Among The Lecturers Of Community Colleges, Yemen. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 2(12): 4.
- Teddy Pawitra. *Manajemen Di Indonesia – Beberapa Isu Kontemporer*. LPFE, Universitas Indonesia, Jakarta. 1993.
- T. A. Tatag Utomo. *Renungan Sikap Mental Karyawan II*. Penerbit Grasindo. 2000. 110 halaman.
- T. Hani Handoko, *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia*, BPFE, Yogyakarta, 2000.
- T. Hani Handoko, *Manajemen Edisi 2*. BPFE, Yogyakarta, 2000.
- Vandenberg, R. J., and Lance, C.E. (1992). "Examining the Central Order of Job Satisfaction and Organizational Commitment ". *Journal of Management*, 18 : 153 – 167
- Vincent Gaspersz., *Statistika. Untuk Fakultas Ekonomi Dan Ilmu-Ilmu Sosial*., Penerbit Armico, Bandung., 1987. Michael, J. (1982). *Distinguishing between discriminative and motivation function of stimulus*. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 149-155.

